

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 93 «Эллюки»  
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан**

Рассмотрен и рекомендован  
к утверждению на заседании Педагогического совета  
протокол № 1  
от «07» сентября 2022г.

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МАДОУ № 93  
\_\_\_\_\_ Лотфуллина Г.И.  
приказ № 1 от «07» сентября 2022г.



**Рабочая программа  
по реализации основной образовательной программы  
МАДОУ «Детский сад №93 «Эллюки» НМР РТ  
во второй младшей группе № 4**

**на 2022 – 2023 учебный год**

**Возрастная группа:** вторая младшая для детей с 3 до 4 лет

**Специфика группы:** общеразвивающая, разновозрастная

**Разработчики программы:** воспитатель первой квалификационной категории Языкова Л.И.

## Структура рабочей программы

### **I Целевой раздел**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
- 1.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
- 1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.
- 1.5. Коррекционно-развивающая работа с детьми.

### **II Содержательный раздел**

- 2.1. Тематический перспективный план реализации Основной образовательной программы

### **III Организационный раздел**

- 3.1. Распорядок и режим дня
- 3.2. Режим двигательной активности
- 3.3. Тематический план на 2022 – 2023 учебный год
- 3.4. Перечень и количество основных видов образовательной деятельности на неделю
- 3.5. Сетка образовательной деятельности
- 3.6. План взаимодействия с семьями воспитанников
- 3.7. Взаимодействие взрослых с детьми.
- 3.8. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе.
- 3.9. Материально-техническое оснащение программы «От рождения до школы»

### **IV. Краткая презентация рабочей программы образовательной деятельности второй младшей группы № 4.**

# **I. Целевой раздел**

## **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа** во второй младшей группе № 4 составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основной программой МАДОУ «Детский сад №93 «Эллюки» НМР РТ и Региональной программой дошкольного образования «СӨЕНЕЧ» (Р.К. Шаехова).

**Приоритетное направление детского сада:** «Интеллектуально-личностное развитие детей дошкольного возраста»

**Рабочая программа ориентирована на использование:**

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
2. Учебно-методического комплекта к инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой / 2 младшая группа;
3. Региональной программы дошкольного образования «СӨЕНЕЧ» (Р.К. Шаехова);
4. Методических пособий, конспектов и сценариев занятий и авторских разработок по основным направлениям (образовательным областям) развития детей.

**Цель программы:**

«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»

**Основные принципы и положения, реализованные в Программе:**

Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей; Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования; Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»; Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей; Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой; Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей; Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; Поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности; Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей; Реализует принцип открытости дошкольного образования; Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников; Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом; Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации; Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

## **Основные задачи воспитателя:**

**Развивающие занятия.** При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.

**Эмоциональное благополучие.** Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т.п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

**Справедливость и равноправие.** Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

**Детско-взрослое сообщество.** Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

**Формирование ценностных представлений.** Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения; уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.; традиционные гендерные представления; нравственные основы личности — стремление в своих поступках.

**ПДР (пространство детской реализации).** Постоянная работа над созданием ПДР, что означает: поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; □ создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

**Нацеленность на дальнейшее образование.** Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

**Региональный компонент.** В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

**Предметно-пространственная среда.** Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

**Взаимодействие с семьями воспитанников.** Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе: обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

**Рабочая программа разработана на основании следующей нормативно – правовой базы:**

- Закон РФ «Об образовании» (ст. 32. п.2.7)
- Законами РТ «Об образовании»
- «О государственных языках в Республике Татарстан и других языках в республике Татарстан»
- ФГОС ДО Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014)
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОО 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013
- Положение о разработке программы МАДОУ «Детский сад №93 «Эллюки» НМР РТ

**Принципы и подходы к формированию рабочей программы** соответствуют принципам программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стратегии развития образования в РТ до 2015г. «Килэчэк».

**Значимые для реализации рабочей программы характеристики:**

- Программа реализуется с детьми старшего возраста (3-4 года) по пяти образовательным областям:

- физическое развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно – эстетическое развитие

- В группе воспитывается 21 детей: из них – 9 девочек, 13 – мальчиков, из них – 10 русские, – 10 татары, другой национальности - 1. Детей с ОВЗ в группе нет.
- В группе работают специалисты: музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре.
- Дополнительные образовательные услуги: хореография- 11 детей, «Здоровячок» - 5 детей, «Весёлые краски»- 5 детей.

## СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПАСПОРТ

|     |   |    |
|-----|---|----|
| 1.  | Всего детей в группе                                | 21 |
| 2.  | Детей из малоимущих семей:                          | -  |
| 3.  | Детей, имеющих одного родителя (одиночки):          | 2  |
| 4.  | Детей из неполных семей (в разводе):                | 4  |
| 5.  | Детей из многодетных семей:                         | -  |
| 6.  | Детей опекаемых (подопечных):                       | -  |
| 7.  | Детей – сирот:                                      | -  |
| 8.  | Детей – инвалидов:                                  | -  |
| 9.  | Детей из социально неблагополучных семей:           | -  |
| 10. | Детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев: | -  |
| 11. | Детей из семей военнослужащих:                      | -  |
| 12. | Первый ребенок в семье:                             | 13 |
| 13. | Второй ребенок в семье:                             | 7  |
| 14. | Третий и последующий ребенок в семье:               | 1  |
| 15. | Детей, в возрасте до 3 –х лет                       | -  |
| 16. | От 3 до 5 лет                                       | 21 |
| 17. | От 5 до 7 лет                                       | -  |

## СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ

| <b>Социологические данные о семьях</b>               |           |
|--|-----------|
| Число детей в группе                                 |           |
| Из них:  | <b>21</b> |
| Мальчиков  | <b>13</b> |
| Девочек  | <b>9</b>  |
| Полных семей   | <b>17</b> |
| Неполных семей                                       | <b>4</b>  |
| Семей с одним ребенком                               | <b>13</b> |
| Семей с двумя детьми                                 | <b>7</b>  |
| Семей с тремя и более детьми                         | <b>1</b>  |
| Работающих матерей                                   | <b>16</b> |
| Неработающих матерей                                 | <b>5</b>  |
| Матерей со средним, средним специальным образованием | <b>4</b>  |
| Матерей с высшим образованием                        | <b>17</b> |
| Работающих отцов                                     | <b>17</b> |
| Неработающих отцов                                   | <b>-</b>  |
| Отцов со средним, средним специальным образованием   | <b>4</b>  |
| Отцов с высшим образованием                          | <b>13</b> |
| Семей, проживающих отдельно                          | <b>19</b> |
| Семей, проживающих с родителями жены или мужа        | <b>2</b>  |
| Семей русской национальности                         | <b>10</b> |
| Семей татарской национальности                       | <b>10</b> |
| Семей других национальностей                         | <b>1</b>  |
| Смешанные браки                                      | <b>4</b>  |

## ДЕТИ ИЗ МНОГОДЕТНЫХ СЕМЕЙ

| №<br>П/П | Ф.И. ребёнка | Дата рождения |
|----------|--------------|---------------|
| 1.       |              |               |
| 2.       |              |               |
| 3.       |              |               |
| 4.       |              |               |
| 5.       |              |               |
| 6.       |              |               |



## 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования. Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы.

### **Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)**

**Мотивационные образовательные результаты. Предметные образовательные результаты.** Инициативность. Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. Позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим». Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности. Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. Стремление к здоровому образу жизни.

**Предметные образовательные результаты. Знания, умения, навыки.** Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы. Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни. Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями). Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.

### **Универсальные образовательные результаты.**

**Когнитивные способности.** Любознательность. Развитое воображение. Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. Умение искать и выделять необходимую информацию. Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы. Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи. Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

**Коммуникативные способности.** Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.

**Регуляторные способности.** Умение подчиняться правилам и социальным нормам. Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). Прогнозирование. Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. • Самоконтроль и коррекция.

### **1.3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ.**

Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания» дополняет основную образовательную программу дошкольного образования. Ее объем составляет 40% времени, необходимого на ее реализацию. Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

#### **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

##### **Формирование первичных ценностных представлений**

**Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения. Закреплять умение называть свое имя и возраст. Способствовать развитию у детей положительной самооценки, учитывая, что в этом возрасте самооценка и положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

**Нравственное воспитание.** Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада.

**Патриотическое воспитание.** Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине.

##### **Развитие коммуникативных способностей.**

**Развитие общения, готовности к сотрудничеству.** Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т.п.).

**Формирование детско-взрослого сообщества.** Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.

##### **Развитие регуляторных способностей.**

**Усвоение общепринятых правил и норм.** Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице

**Развитие целенаправленности, саморегуляции.** Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»).

##### **Формирование социальных представлений, умений и навыков.**

**Развитие игровой деятельности.** Развивать у детей интерес к различным видам игр. Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

**Развитие навыков самообслуживания.** Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

**Приобщение к труду.** Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги.

**Формирование основ безопасности.** Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах. Формировать навыки безопасного передвижения в помещении. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым.

## ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОГРАММЫ

*(Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч», автор Р.К.Шаехова)*

**В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям.** Способствовать развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения – уверенность в своих возможностях. Формировать представления о составе семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры), именах ее членов, способах проявления заботы членов семьи друг о друге; стимулировать желание выполнять просьбы и поручения взрослых, включаться в совместную деятельность. Совместно с родителями способствовать запоминанию ребенком адреса совместного проживания. Развивать доброжелательное отношение к людям ближайшего социального окружения. **В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной.** Создавать условия для социальных контактов и доверительного общения на родном языке. Поддерживать потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации об окружающем мире, событиях в детском саду, родном городе (селе). Формировать начала культурного общения (приветливо здороваться и прощаться в зависимости от национальной принадлежности собеседника, доброжелательно обращаться с просьбой, предложением, благодарить за помощь, угощение, называть сверстника по имени, выражать отказ, несогласие в приемлемой форме, не обижая другого). Познакомить с элементарными правилами поведения в детском саду. Приобщать детей к празднованию дня рождения детского сада, знаменательных дат города. Воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада, родного города. Формировать первичные представления об основных источниках опасности в быту и в природе (незнакомые животные, насекомые, плоды растений, водоемы и др.). Предостерегать детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью, способствовать освоению детьми правил безопасного поведения в быту и на природе.

**В сфере развития игровой деятельности.** Способствовать развитию умения выполнять игровые действия в игровых упражнениях типа «Готовим чак-чак (баурсак)», «Раскатываем тесто для домашней лапши» и др. Создавать условия для игры ребёнка с двумя-тремя детьми, к которым он испытывает симпатию, на темы из окружающей жизни, по мотивам татарских литературных произведений, мультфильмов.

Осуществлять поддержку первых самостоятельных сюжетно-ролевых игр, отражающих быт татарского и русского народов, обогащая жизненный опыт, предметно-игровую среду, игровую культуру детей. Поддерживать желания детей самостоятельно подбирать национальные игрушки, предметы ряженья (национальный костюм, ювелирные украшения, ичиги и др.), предметы быта (корзина, полотенце, скатерть и др.), посуду (деревянная ложка, самовар и др.), предметы-заместители.

Побуждать интерес ребёнка к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Алсу показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Предоставлять детям возможность отзываться на игры-действия со звуками, подражать движениям животных и птиц под музыку татарских композиторов, под звучащее слово (в произведениях татарской поэзии и малых фольклорных форм).

Вовлекать детей в досуговые игры, в том числе игры-ряжания, игры-забавы, проводимые преимущественно с народными игрушками, персонажами кукольного театра, музыкальными игрушками (курай, гармонь и др.).

Организовывать несложные празднично-карнавальные игры (шествие ряженных детей в ролях излюбленных сказочных героев, литературных персонажей), приуроченные к праздникам, развивать ощущение праздничной общности между детьми и взрослыми.

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

### **Развитие когнитивных способностей.**

**Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать образовательная деятельность с детьми 3–4 лет навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: цвету, форме, величине.

### **Развитие коммуникативных способностей.**

**Развитие познавательных действий.** Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

### **Ознакомление с миром природы.**

**Предметное окружение.** Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

#### **Природное окружение**

Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения. Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года. Расширять представления о растениях, растущих в данной местности. Расширять представления детей о животном мире. Дать первичную классификацию животного мира: животные (дикие и домашние), птицы, рыбы, насекомые

**Экологическое воспитание.** Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.).

**Социальное окружение.** Расширять представления об учебных заведениях. Формировать потребность в получении знаний, стремление к дальнейшему обучению. Обогащать представления детей о профессиях.

## ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОГРАММЫ

*(Региональная программа дошкольного образования «Свечеч», автор Р.К.Шаехова)*

### ***В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей***

Познакомить детей с ближайшим окружением (основными объектами городской или поселковой инфраструктуры), предметами ближайшего окружения, их назначением. Развивать представления об устройстве человеческого жилья, предметах домашнего обихода, рассказать об их разнообразии. Побуждать детей задавать вопросы относительно рассматриваемых предметов.

Учить детей по ряду признаков замечать суточные и сезонные изменения в природе, а также наблюдать за изменениями, которые происходят в связи с этим в жизнедеятельности человека. Обращать внимание на существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если темно - нужно включить фонари, если скользко – посыпать проезжую часть песком).

Познакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями (береза, дуб, ель), кустарниками (сирень, шиповник), цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха), комнатными растениями (герань, фикус). Способствовать проявлению интереса детей к объектам природы.

В ходе практического обследования овощей, фруктов, ягод (морковь, репа, яблоко, вишня и др.), выращенных на садовом (дачном) участке, познакомить с их качествами, в том числе вкусовыми (кислый, сладкий, сочный, твердый, мягкий), развивать познавательную активность.

Расширять представления детей о насекомых (муха, бабочка, пчела, паук, гусеница), поощрять самостоятельные открытия: муха, бабочка, пчела при прикосновении улетают, а гусеница и паук – уползают.

Познакомить с особенностями домашних и диких животных, обитающих в данной местности. Вызвать интерес к объектам животного мира, желание больше узнавать о них.

Способствовать умению любоваться красотой окружающей природы (радуга, иней на деревьях, бабочки на цветах, появление первоцветов и т.п.).

### ***В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности***

Формировать первоначальные представления о некоторых атрибутах национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, музыкальные инструменты и др.).

Предоставлять детям возможность самостоятельно рассматривать фотоснимки, отражающие современную окружающую действительность, иллюстрации в книгах, детских журнале «Сабантуй», «Салават купере» и др. Поощрять желание детей задавать вопросы, рассуждать относительно рассматриваемых явлений, событий.

Побуждать детей к рассказыванию о том, как они провели выходные (праздничные) дни, с кем гуляли, где (в цирке, парке аттракционов «Кырлай», на центральной площади, улицах города, за городом). Инициировать проявление эмоционально-положительного отношения к событиям, стремление поделиться своими впечатлениями со взрослыми и сверстниками.

Учить детей называть свой родной город (село, поселок), улицу, на которой он живет.

Формировать целостное представление детей об улице, транспортных средствах, сигналах светофора, с выделением наиболее значимых для обучения правилам дорожного движения ситуаций и объектов.

Познакомить с названиями и назначением общественного транспорта в городе. Обратит внимание на некоторые сходные особенности транспортных средств (трамвай, троллейбус). Учить находить сходства и различия грузового и легкового автомобилей, называть существенные детали (у автомобилей – кабина, руль, колеса, у грузового - кузов и т.д.).

Развивать умение определять местонахождение источника звука (звуки движущегося транспорта, сигнал автомобиля, звуковой сигнал при зеленом свете светофора и т. п.), воспринимать звуки различной громкости, различать звуки летящего самолета, движущихся поезда, трамвая и т.д. Развивать слуховое внимание.

Познакомить с доступными пониманию ребенка профессиями родителей, с трудом взрослых ближайшего социального окружения (магазин, поликлиника, парикмахерская и др.).

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

### **Развитие речи.**

**Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх.

**Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

**Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п — б; т — д; к — г; ф — в; т — с; з — ц).

**Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего.

**Приобщение к художественной литературе.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

## ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОГРАММЫ

*(Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч», автор Р.К.Шаехова)*

### **В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка**

Активизировать общение на родном языке на разнообразные темы, в том числе выходящие за пределы наглядно представленной ситуации, о событиях из жизни ребенка, об интересующих его предметах, явлениях природы родного края. Формировать устную речь и навыки речевого общения с собеседником на основе овладения литературным языком своего народа.

Учить отвечать на вопросы. Стимулировать инициативные высказывания, обращения ко взрослому с просьбами и предложениями.

Привлекать к драматизации отрывков из знакомых русских и татарских народных сказок, стихотворений, строить высказывания, состоящие из 2-3 предложений, пользоваться системой окончаний для согласования слов в предложении.

Помогать налаживать игровое взаимодействие со сверстниками, в ходе которого дети комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы-заместители, условные действия.

Обогащать словарь, необходимый для освоения всех образовательных областей, способствовать коммуникативно - деятельностному подходу к речевому развитию. Совершенствовать звуковую культуру речи.

### **В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений**

Развивать отношение к книге как к источнику эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослым.

Поддерживать интерес детей к слушанию литературных произведений разных жанров, стимулировать повторение в речи некоторых фраз прослушанных текстов (песенка Колобка, реплики персонажей сказки «Теремок» и пр.).

Учить детей следить за развитием действий в татарских народных сказках, в литературных произведениях татарских писателей и поэтов. Сопровождать слушание наглядными средствами (игрушки, картинки, анимация). Добиваться ответа на несложные вопросы, помогать высказывать свое отношение к персонажам, вступать в ролевой диалог.

Предоставить открытый доступ к различным литературным изданиям, место для рассматривания иллюстраций в книге. Помогать узнавать литературных героев при рассматривании книжных иллюстраций.

Поддерживать стремление детей повторять ритмически организованные строчки и воспроизводить небольшие стихотворения.

Познакомить с образцами татарского фольклора (песенки, потешки, заклички, пальчиковые игры). Поощрять использование малых фольклорных форм в повседневной жизни.

Стимулировать инициативные обращения детей ко взрослому с просьбой почитать книгу.

Помочь родителям в организации чтения ребенку дома, в первоначальном ознакомлении с театром кукол «Экият».

### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

**Песенки, потешки, заклички.** «Пальчик-мальчик...», «Заинька, поп-ляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуси...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька-мурысенка...», «Заря-заряница...», «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...».

**Сказки.** «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр.

А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Се-ровой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

#### Фольклор народов мира

**Песенки.** «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверо-лова», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несго-ворчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.

**Сказки.** «Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац.

С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мя-лика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

#### Произведения поэтов и писателей России

**Поэзия.** К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».

**Проза.** К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Сло-ны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»); К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Су-теев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».

### **Произведения поэтов и писателей разных стран**

**Поэзия.** Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронь-ко. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спен-диаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

**Проза.** Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Пот-тер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давить-янц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

### **Произведения для заучивания наизусть**

«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...», рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Са-конская. «Где мой пальчик?».

## **РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ по региональной программе**

### **Для чтения детям:**

**Песенки, потешки, заклички:** «Соберу я ягоды...», пер. Э. Галеева, Я. Ханбекова; «Баю-баюшки...», пер. В. Тушновой; «Дождик, дождик, лей, лей...», «Словно дятел: цок-цок-цок...», пер. Н. Ишмухаметова; «Пальчик, пальчик, где ты был?», пер. Р.Ахмета.

**Сказки. Татарские народные сказки:** «Коза и волк», пер. Р. Кожевниковой; «Медведь и дед», пер. Р. Ахметова.

**Поэзия:** А. Ерикеев. «Наступила осень...», пер. Л.Гинзбурга; М.Хусаин. «Баю-бай, дитя моё», пер. Г.Мачихиной; Ш.Галиев. «Ребенок и гусенок», пер. Э.Блиновой; Р.Валеева. «Новый год», пер. Е.Муравьева; Ф.Рахимголова. «Наша любимая мама», пер. Е.Муравьева; Р.Валеева. «Булат», пер. В.Валеевой; М.Файзуллина. «В лесу», пер. Н.Умерова; Х. Халиков. «Зилина кукла», пер. Р. Амета; А. Ерикеев. «Бабушка», пер. Л. Гинзбурга; Н. Арсланов. «Клубника», пер. Р. Ахмета; Р. Валеева. «Летнее утро», пер. С. Малышева; Р. Курбан. «Солнце», пер. С. Малышева; Р.Миннуллин. «Падает снег», пер. С.Малышева; Ш. Маннур. «Люблю», пер. Н. Ишмухаметова.

**Проза:** А. Алиш. «Два петуха», пер. А. Бендецкого; А. Гаффар. «Рыбка, которая не любила мыться».

### **Для заучивания наизусть:**

«Этот палец – дедушка...», пер. Р.Ахметова; Р.Миннуллин. «Падает снег», пер. С.Малышева; Ш. Маннур. «Люблю», пер. Н. Ишмухаметова.



## ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности., формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

**Приобщение к искусству.** Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства, подводить к различению видов искусства через художественный образ.

### *Изобразительная деятельность.*

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Помогать создавать индивидуальные и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

**Рисование.** Учить детей передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы. Закреплять знание названий цветов.

**Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах материала.

**Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы.

**Народное декоративно-прикладное искусство.** Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Поддерживать интерес детей к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали, сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Учить сооружать постройки по простейшим схемам и планам.

**Музыкально-художественная деятельность.** Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

**Театрализованные игры.** Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей. Побуждать участвовать в беседах о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).

## ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОГРАММЫ

*(Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч», автор Р.К.Шаехова)*

***В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами, в том числе народного творчества***

Приобщать детей к эстетическому познанию произведений искусства. Познакомить с элементарными узорами татарского прикладного искусства и украшенными ими предметов быта. Вызвать положительный эмоциональный отклик на красоту произведений народного творчества.

Способствовать проявлению интереса к произведениям народного, декоративно-прикладного искусства, с которыми можно действовать (кукла в национальном костюме, шеморданская, актюбинская игрушки и др.). Способствовать накоплению сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений.

Вызывать эмоциональный отклик при восприятии произведений изобразительного искусства, детских книг с иллюстрациями по мотивам народных сказок, рассказов, стихов татарских писателей и поэтов, в которых переданы чувства, понятные детям.

Формировать некоторые представления детей о трудовой деятельности посредством малых фольклорных жанров. Сопровождать самообслуживание и трудовые операции ребенка татарскими народными пословицами.

***В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической действительности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла***

### **Изобразительная деятельность**

#### *Рисование*

Показать детям, как можно передать в рисунке красоту окружающей природы (кисть рябины, падающие на землю разноцветные листья и т.п.).

Приобщать детей к декоративной деятельности: показать способы раскрашивания элементов национального орнамента (ромашка, василек, колокольчик, листья и т.д.). Обращать внимание на выбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), характерных для татарского орнамента. Учить создавать изображения с использованием одного, двух или нескольких цветов.

Показать, как рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные) в разных направлениях. Подводить к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная). Развивать умение создавать простые изображения («казанское полотенце», салфетка, тарелочка и т.д.).

Формировать опыт совместной деятельности при создании коллективных композиций по мотивам татарского прикладного искусства.

Поощрять интерес детей к изобразительной деятельности, создавать условия для самостоятельного художественного творчества.

#### *Лепка*

Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, соленого теста и способах лепки, поощрять выбор материала.

Развивать умение раскатывать пластические материалы прямыми и круговыми движениями, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук, вдавливать пальцем, проделывая отверстие. Побуждать к созданию простейших форм для обыгрывания (олады (коймак), пончики (кабартма), булочки (мичкумэчлэре). Закреплять умение аккуратно пользоваться пластическими материалами, комочки и вылепленные предметы класть на дощечку.

Объединять вылепленные предметы в коллективную композицию (перемьячи лежат на подносе, чайный сервиз и др.). Вызвать радость от восприятия результата совместной деятельности.

#### *Аппликация*

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить выкладывать на листе бумаги готовые детали цветочно-растительных мотивов татарского орнамента (тюльпан, колокольчик, ромашка, плоды шиповника, рябины и т.д.), составлять простейшие узоры в несложном ритмическом порядке на полоске, затем располагать их в середине, по краям квадрата, круга, наклеивать готовые детали.

Развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции по мотивам татарского прикладного искусства. Помочь в создании выразительных образов с помощью интеграции рисования, лепки, аппликации, используя приобретенные навыки и умения.

Учить оценивать результаты своего изобразительного творчества.

### **Музыкальная деятельность**

Формировать эмоциональный отклик на татарскую народную музыку и музыку татарских композиторов, умение слушать ее, чувствовать настроение. Поощрять двигательную импровизацию детей.

Познакомить со звучанием таких инструментов, как курай, тальянка, предоставить возможность прислушаться к тембрам их звучания.

Познакомить с простейшими движениями, характерными для татарского танца: «простые шаги», «притоп одной ногой», «притопа двумя ногами», «борма» (упрощенный вариант), «дробный ход», «вертушки». Вызвать желание танцевать.

Включать музыку в структуру детских видов деятельности. Проводить интегрированные музыкальные занятия с использованием произведений художественной литературы и изобразительного искусства. Проявлять уважение к музыкально-художественным интересам ребенка и к результатам его творческой деятельности.

## **РЕКОМЕНДУЕМЫЙ МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕПЕРТУАР по региональной программе**

### **Слушание музыки:**

«Апипа», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Марш кукол», муз. Р. Еникеева; «Марш», муз. И. Шамсутдинова; «Кошка», муз. М. Музафарова, сл. А. Ерикеев; «Танец зайчика», «Аю», муз. Р. Еникеева; «Резвушка», муз. Н. Жиганова; «Сердитый мальчик», муз. Р. Зарипова; «Танец капелек», муз. А. Батыршина, сл. З. Нури; «Жеребенок», муз. А. Бакирова, сл. А. Бикчентаевой, пер. С. Малышева, «Игра в лошадки», муз. Х. Ахметова.

### **Музыкально-ритмические движения:**

**Игровые упражнения:** «Погоуляем», муз. Ф. Шаймардановой; «Весело», муз. А. Монасыпова; «Цветы растут», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Марш», муз. Л. Шигабетдиновой; «Побежали», муз. А. Монасыпова («Этюд»); «Упражнение с цветами», муз. Л. Шигабетдиновой; «Танец», муз. Дж. Файзи; «Паровоз», муз. Р. Ахияровой.

**Этюды драматизации:** «Котята», муз. Р. Зарипова; «Самолет», муз. Р. Зарипова; «Медвежонок», муз. А. Шарафеева; «Воробышки», муз. Ф. Шаймардановой; «Самолет», муз. Р. Зарипова; «Сизый голубь», татарская народная мелодия, обраб. М. Музафарова; «Цыплятки на зарядке», муз. Л. Хайретдиновой, сл. М. Файзуллиной.

Пляски и хороводы: «В цветущем саду», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Татарский танец», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой; «Парный танец», муз. Ф. Фаизовой; «Осень и дети», муз. и сл. Г. Гараевой; «Танец с погремушками», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой; «Танец около елочки», муз. Ф. Залялютдиновой; «Разноцветные платочки», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой, сл. Р. Гатиной и Ф. Батыршиной; «На лугу», татарская народная мелодия, обраб. Ф. Залялютдиновой; «Пляска с цветочками», муз. Ф. Фаизовой.

**Музыкальные игры:** «Прятки», татарская народная мелодия, обраб. Ф. Залялютдиновой; «Что случилось с зайчиком», муз. Л. Хисматуллиной, сл. народные; «Воробышки и кот», муз. и сл. М. Андержановой; «Мячи», муз. Л. Шигабетдиновой; «Жуки», муз. Т. Вафиной, сл. Г. Вафиной; «Солнышко и дождик», муз. Т. Вафиной, сл. К. Закировой; «Медвежонок», муз. Ф. Абубакирова, сл. Н. Исанбета; «Игра в домики», муз. Ф. Шаймардановой, Ф. Ахметова, М. Салихова; «Дождик», муз. И. Якубова, сл. Р. Валеевой.

**Танцевально-игровое творчество:** «Апипа», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Падают снежинки», муз. Р. Гилязовой; «Сюмбел», муз. С. Садыковой; «Осенний вальс», муз. Ф. Шаймардановой; «Танец зайчиков», муз. Л. Хисматуллиной.

**Игра на детских музыкальных инструментах:** «Дятел», муз. Н. Бакиевой, З. Шайхутдиновой, сл. народные; «Танец с погремушками», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой; «На лошадке», муз. Ф. Ахметова.

### **Праздники**

«Сабантуй».

## **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к образовательной деятельности с детьми 3–4 лет к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его

элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

**Становление ценностей здорового образа жизни.** Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Формировать первоначальные представления о полезной и вредной для здоровья человека. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

### **Физическая культура.**

**Физкультурные занятия и упражнения.** Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Учить действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

**Спортивные и подвижные игры.** Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

## **ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОГРАММЫ**

*(Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч», автор Р.К.Шаехова)*

### ***В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни***

Познакомить с основными алгоритмами выполнения культурно-гигиенических процедур. Приучать детей сознательно и самостоятельно осуществлять гигиенические процедуры: правильно пользоваться мылом, аккуратно намывать руки, мыть лицо, уши, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой, носовым платком. Формировать потребность в соблюдении гигиенических навыков.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой при приеме жидкой пищи, чайной ложкой, вилкой, салфеткой; не крошить хлебобулочные изделия, пережевывать пищу с закрытым ртом, благодарить.

Познакомить с национальными блюдами и напитками: суп-лапша домашняя (токмач), пельмени с бульоном (шулпа), клецки по-татарски (чумар), чай с молоком (со сливками) и т.д. Рассказать об особенностях приема в пищу национальных блюд, об их пользе для детского организма.

Рассказать о полезных для здоровья человека молочных продуктах: сметана (каймак), катык (простокваша из топленного молока), творог (эремчек); об овощах и фруктах. Формировать представление о полезной и вредной пище, помочь соблюдению элементарных правил здорового питания.

Формировать умение следить за своим самочувствием, за состоянием одежды, обуви (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде и т.п.). Способствовать развитию у детей ответственного бережного отношения к своему здоровью и здоровью близких людей. Помочь осознать пользу здорового образа жизни.

### ***В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте***

Создавать условия для систематического закаливания детского организма, учитывая тип и вид образовательной организации, имеющиеся условия, наполняемость группы, особенности физического развития и состояния здоровья детей, а также климатические и сезонные особенности региона. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.

Создавать условия для двигательной активности, в том числе самостоятельной.

Удовлетворять естественную потребность детей в движении. Предоставлять возможность кататься на трехколесном велосипеде по прямой линии, по кругу, с поворотами.

Поддерживать интерес детей к татарским подвижным играм, осуществляя смену движений и постепенно усложняя правила.

#### **РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СПИСОК ПОДВИЖНЫХ ИГР по региональной программе**

**Игры с ходьбой и бегом:** «Бегите ко мне», «Кот и мыши», «Маэмай», «Бегите к флажку», «Лиса в курятнике», «Кони», «Такси», «В кругу».

**Игры с прыжками:** «Через ручеёк», «Поймай бабочку», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».

**Игры с ползанием и лазаньем:** «Наседка и цыплята», «Кролики».

**Игры с бросанием и ловлей мяча:** «Мячики», «Красный, синий...», «Попади в круг», «Лови, бросай, не роняй...».

**Игры на ориентировку в пространстве:** «Воробышки и автомобиль», «Трамвай», «Найди свой цвет», «Найди свой домик».

**Малоподвижные игры:** «Едет машина», «Пузырь», «По ровненькой дорожке», «Птенчики».

**Татарские народные игры:** «У медведя во бору», «Тюбетейка» и др.

#### **1.4. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ.**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Для оценивания образовательного процесса используется методическое пособие *«Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения общеобразовательной программы ДОУ»* на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии ФГОС ДО и рекомендациями региональной программы дошкольного образования «Сееныч», которые учитывают динамику образовательных достижений детей и основаны на методе наблюдения, с целью оптимизации дальнейших педагогических действий.

**Цель диагностической работы** - изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.
4. Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Карта наблюдений включает показатели развития по пяти образовательным областям согласно ФГОС ДО:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

**Педагогическая диагностика** развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми и родителями воспитанников (одаренные дети и дети, не справляющиеся с программой) по Программе, которая проводится проводится во всех возрастных группах 2 раза в год: в начале года (ноябрь) и в конце (май). На основании полученных результатах в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. В середине года педагогическая диагностика проводится только с «детьми риска». В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится анализ результатов на начало и конец года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути их минимизации. В случае выявления несоответствия уровня развития ребенка показателям возможных достижений, по мере необходимости, разрабатывается индивидуальный маршрут, ориентированный на своевременную коррекцию обнаруженных проблем.

### 1.5. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ .

**Коррекционно-развивающая работа** строится с учетом заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Воспитатели в режимных моментах проводят, включают в образовательную деятельность:

1. артикуляционные упражнения;
2. упражнения и задания на развитие мелкой моторики;
3. упражнения направленные на формирование правильного (диафрагмального) дыхания, фонетические упражнения;
4. физминутка;
5. игры на развитие фонематических представлений.

**Условия:** работа организуется воспитателями в первую или во вторую половину дня. Форма организация подгрупповая или индивидуальная. Используется следующий материал: картинки, дидактические и словесные игры.

### 2.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Тема: «До свидания, лето! Здравствуй осень!» (сентябрь, 1 неделя)**

| Образовательная область              | Разделы, виды детской деятельности                                | Задачи развития, обучения, воспитания   | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД  |  |
|--------------------------------------|---|---|--|--|
|                                      |   |   | Базовый компонент программы  | Часть, формируемая участниками педагогического процесса              |
| Социально – коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание           | Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым. Учить приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании. | Беседа «Лето в деревне». Беседа «Воспоминания о лете». Д/и «Научим мишку знакомиться», «Подскажем петрушке как надо прощаться». Чтения А.Барто «Мяч», «Лошадка». | Чтение татарской народной сказки «Коза и волк», пер. Р. Кожевниковой |
|                                      | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание | Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять с помощью взрослых. Развивать умение пользоваться                  | Чтение И.Мурaveйка «Я сама». Чтение С.Прокофьева «Сказка про башмачки». Д/и «Покажем мишке, как складывать одежду в шкафчике                                     | Чтение поэзии С.Капутикян «Кто скорее допьет».                       |

|                                |  |  |  |  |
|--------------------------------|--|--|--|--|
|                                |  | всеми видами застежек.<br>Приучать детей следить за своим внешним видом.<br>Закреплять навыки умения намыливать руки до образования пены, пользоваться индивидуальной расческой,<br>Формировать положительное отношение к труду взрослых | после прогулки».<br>«Научим куклу Машу делать намыливать руки мылом до образования пены».  |  |
|                                | Формирование основ безопасности              | Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.  | Беседа «Незнакомец звонит в дверь».<br>Чтение сказок: «Волк и семеро козлят», «Жихарка», «Петушок-золотой гребешок».<br>Чтение стихотворения «Находчивый Дима» Е. Тамбовцева-Широкова. | Сюж-рол. игра «Если рядом никого...».                  |
|                                | Формирование основ ПДД                       | Знакомить детей с улицей (проезжая часть, тротуар, бордюр, дома, деревья, кусты). Учить играть в строго определенном месте.<br>Дать первые понятия о том, где едут машины, где ходят люди, о транспорте.                                 | Прогулка по территории сада.<br>Рекомендации для родителей «Познакомить детей с понятием: улица, проезжая часть, тротуар, дома, деревья, кусты.»                                       | Конструктивная деятельность «Широкая и узкая дорожка». |
| <b>Познавательное развитие</b> | Познавательно исследовательская деятельности | –Выявить свойства воды и красок, способность красок растворяться в воде и изменять ее цвет.  | Игры с водой «Пейте куклы вкусный сок».  | Слушание муз. С. Садыковой; «Осенний вальс»            |
|                                | Приобщение к социокультурным ценностям       | Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции).   | Занятие 1.<br>Тема «Транспорт».<br>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», стр.19.   | Д/и « Большой, маленький».                             |
|                                | Формирование элементарных математических     | Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и   | Занятие 1. И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» младшая группа, стр.11   | Игра «Чудесный мешочек».                               |

|                                       |                              |  |   |                                      |
|---------------------------------------|------------------------------|--|---|--------------------------------------|
|                                       | представлений                | величины фигур.  |   |                                      |
|                                       | Ознакомление с миром природы | Учить различать по внешнему виду вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа), расширять представления о выращивании овощных культур, вызвать желание участвовать в инсценировке рнс «Репка». | Тема 1. «Овощи с огорода»<br>О.А.Соломенникова<br>«Ознакомление с природой в д/с. Младшая группа», стр.25   | Чтение О.Суслова «Спор овощей».      |
| Речевое развитие                      | Развитие речи                | Вызвать у детей симпатию к свестникам с помощью рассказа воспитателя (игры), помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребёнок, и взрослые их любят.                               | Занятие 1. «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Чтение стихотворения С.Чёрного «Приставалка» В.В.Гербова<br>«Развитие речи в д/с. Младшая группа», стр.28 | М/п игра «Курочки и петушки».        |
|                                       | Художественная литература    | Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения.<br>Воспитывать умение слушать произведение до конца.  | Чтение потешек и закличек:<br>«Пальчик-мальчик...», «Зайка, поп-ляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...»                  | «Соберу я ягоды...», пер. Э. Галева. |
| Художественно – эстетическое развитие | Приобщение к искусству       | Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на музыкальные литературные произведения, красоту окружающего мира    | Свободное рисование карандашами по желанию детей на свободную тему.   | Игры с прыжками «Через ручеек»       |



|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование) | Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать. Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить. | Рисование.<br>Тема «Идет дождь».<br>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр.46.<br><br>Лепка.<br>Тема «Палочки (конфетки)».<br>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр.47.   | Рассказ М.Пришвина «Листопад»                 |
| Конструктивно – модельная деятельность                      | Выявить умения сооружать элементарные постройки по образцу. Различать знакомые детали (кубик, кирпичик, треугольную призму, пластину) Поддерживать желание детей строить самостоятельно.   | Диагностическое занятие<br>Тема « Домик»   | Стихотаорение В.Шипуновой «Вот какие разные». |
| Музыкально – художественная деятельность                    | Развивать у детей музыкальную отзывчивость. Учить различать разное настроение музыки (грустное, веселое, злое). Воспитывать интерес к классической музыке. Различать низкие и высокие звуки  | Слушание: “Как у наших у ворот” рус.нар.мел.<br>“Бүген бэйрэм” муз.Мозаффарова<br>Пение: “Ладушки” рус.нар.мел.<br>“Бәтиләр” муз.Бакирова<br>"Коз хэм балалар жыры"<br>Андерьянова<br>М/р движения: «Пружинка» муз.Е. Гнесиной<br>«Легкий бег в парах» муз.В. Сметаны.<br>“Бармаклар-куллар” муз.Раухвергера<br>“Кошка и котята” рус.нар.мел.<br>“Зәкәрия” татар халык жыры<br>М/д игра: “Тихие и громкие звоночки”, муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского | Слушание : Плясовая «Полянка».                |

|                            |  |   |   |  |
|----------------------------|--|---|---|--|
|                            |  |   |   |  |
| <b>Физическое развитие</b> | Формирование начальных представлений о ЗОЖ | Помочь детям понять, что от слов - хороших или плохих - зависит здоровье как самих детей, так и окружающих. Рассказать детям о том, какие изменения у них произошли в организме.  | Беседа «Мы растем».   | Д/и «Хорошо или плохо».                    |
|                            | Физическая культура (зал)                  | Упражнять в ходьбе и беге в заданном направлении. Развивать умение сохранять равновесие, упражнять в пружках на двух ногах на месте. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, упражнять в прокатывании мяча друг другу, в ползании на четвереньках с опорой на ладони и колени. Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях. Закреплять ходьбу по прямой дорожке, ползание на четвереньках, катании мяча друг другу. | 1. Ходьба и бег враспынную, построение в одну колонну, ходьба и бег в колонне по одному с выполнением заданий для рук. Построение в круг.<br>2. ОРУ без предметов.<br>3. ОВД: Ходьба по прямой дорожке между линиями. Ширина 25 см. Ползание на етвереньках (4-6 м) (Пойкак собачка).<br>4. П/и «солнышко и дождик», р.н.игра «Наседка и цыплята».<br>5. Ходьба спокойная на носках «Не разбуди собачку».                               | Русская народная игра «Наседка и цыплята». |
|                            | Физическая культура (улица)                | Учить детей ходить и бегать небольшими группами, за воспитателем. Формировать умение действовать по сигналу. Учить ходить между двумя линиями (ограниченной площади), сохраняя равновесие. Упражнять в прыжках на месте на двух ногах.  | 1. Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении. Игра «Пойдём в гости» - дети идут, «дождик пошёл!» бегут к своим домикам ( 2 раза).<br>2. Ходьба между двумя линиями в колонне (нарисованы на асфальте). П/и «Бегите ко мне» (воспитатель стоит на противоположной стороне от детей и произносит слова «бегите все ко мне») повторяется 3-4 раза. Упражнение «Зайчик». 10-15 подпрыгиваний с чередованием ходьбы на месте (3- |  |

|                             |  |   |  |
|-----------------------------|--|---|--|
|                             |  | 4 раза)<br>3. Ходьба стайкой за воспитателем в обход д/с, в руках у воспитателя может быть сюжетный персонаж. |  |
| <b>Итоговое мероприятие</b> | <b>Беседа «Воспоминания о лете».</b><br>Развивать связную речь, память.  |   |  |
| <b>Работа с родителями</b>  | Рекомендации для родителей «Что должно быть в шкафчике у ребенка?»<br>Консультация «Адаптация ребенка в детском саду».<br>Анкетирование родителей «Давайте познакомимся».<br>Беседа «Режим дня в жизни ребенка». |   |  |

**Тема: «Что нам осень принесла». (Фрукты и овощи) (сентябрь, 2 неделя)**

| Образовательная область              | Разделы, виды детской деятельности                                | Задачи развития, обучения, воспитания  | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД   |   |
|--------------------------------------|---|--|---|---|
|                                      |   |  | Базовый компонент программы   | Часть, формируемая участниками педагогического процесса             |
| Социально – коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание           | Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.<br>Формировать первоначальные представления о семье. Учить проявлять внимание и заботу по отношению к членам семьи. | Беседа «Что нам осень принесла?»<br>С/р игра «Овощной магазин».<br>Д/и «Что выросло на грядке?».          | Чтение татарской народной сказки «Медведь и дед», пер. Р. Ахметова. |
|                                      | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание | Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять с помощью взрослых.<br>Приучать детей следить за своим внешним видом.<br>Формировать положительное отношение к труду взрослых   | Беседа «Для чего нужно убирать вещи на свои места».   | Чтение Н.Павлова «Чьи башмачки».                                    |
|                                      | Формирование основ безопасности                                   | Дать понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут быть опасными для человека.   | Беседа «Не собирай незнакомые грибы».<br>Беседы о грибах, рассматривание плаката «Грибы», муляжей грибов. | Наст.-печ. игра «Полное лукошко».                                   |

|                         |  |   |  |  |
|-------------------------|--|---|--|--|
|                         | Формирование основ ПДД                                 | Знакомить детей с улицей ( проезжая часть, тротуар, бордюр, дома, деревья, кусты). Учить играть в строго определенном месте. Дать первые понятия о том, где едут машины, где ходят люди, о транспорте. Познакомить детей с основными частями грузовика (кабина, кузов, дверь, окна, колёса, руль) | Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик»<br>Д/игра «Можно – нельзя»  | Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».                 |
| Познавательное развитие | Познавательная исследовательская деятельность          | – Вызвать желание рисовать на мокром листе, выяснить, что краски смешиваются, а не имеют четкой границы, получаются новые цвета.  | Тема: «Рисовальнички».   | Слушание муз. С. Садыковой; «Осенний вальс»              |
|                         | Приобщение к социокультурным ценностям                 | Расширять знания об осени, о труде взрослых в осенне время года.  | Рассматривание иллюстраций с изображением овощей и фруктов, о труде взрослых в огороде.  | Игра « Что осенью бывает»                                |
|                         | Формирование элементарных математических представлений | Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.  | Занятие 2.<br>И.А.Помораева, В.А.Позина<br>«ФЭМП» младшая группа, стр.12   | Игра «На что похоже»                                     |
|                         | Ознакомление с миром природы                           | Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представление о выращивании овощных культур.  | Занятие 1.<br>Тема «Овощи с огорода»<br>О.А.Соломенникова<br>«Ознакомление с миром природы в детском саду. Младшая группа» стр. 25 (закрепление) | Рассматривание картины Левитана « Золотая осень»         |
| Речевое развитие        | Развитие речи  | Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звуко сочетаниях, словах), активизировать в речи детей обобщающие слова.  | Занятие 3. «Звуковая культура речи: звуки: а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»<br>В.В.Гербова «Развитие речи в д/с. Младшая группа», стр.32    | Песенка – потешка «Петушок, петушок – золотой гребешок». |
|                         | Художественная литература                              | Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи   | Чтение И.Токмакоа «Купите лук», Е.Трутнев «Урожай, урожай», Ю.Тувим «Овощи».   |  |
| Х у д о ж               | Приобщение к искусству                                 | Развивать эстетические чувства  | Свободное рисование  |  |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   |  | детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на музыкальные литературные произведения, красоту окружающего мира.   | карандашами по желанию детей на тему «Овощи».  |  |
| Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование) | Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаш от бумаги, учить детей правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов, обращать внимание детей на цвет фруктов и овощей.<br><br>Знакомить детей с предметами круглой формы, побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя её (круглый шарик (яблоко, мандарин и др), учить приёмам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеёнке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью) | Рисование.<br>Тема «Разноцветные овощи и фрукты (круглой формы)».<br>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр. 53<br><br>Аппликация.<br>Тема «Овощи и фрукты лежат на круглом подносе».<br>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр. 51 | Чтение В.Шапунова «Воздушные шары».            |  |
| Конструктивно – модельная деятельность                      | Выявить умения сооружать элементарные постройки по образцу. Различать знакомые детали (кубик, кирпичик, треугольную призму, пластину) Поддерживать желание детей строить самостоятельно.   | Диагностическое занятие<br>Тема: «Домик» (закрепление)  | Русская народная игра «Воробышки и автомобиль» |  |
| Музыкально – художественная деятельность                    | Развивать у детей музыкальную отзывчивость. Учить различать разное настроение музыки   | Слушание: “Как у наших у ворот” рус.нар.мел.<br>“Бүген бэйрәм” муз.Мозаффарова  |  |  |

|                     |  |   |  |                                    |
|---------------------|--|---|--|------------------------------------|
|                     |  | (грустное, веселое, злое).<br>Воспитывать интерес к классической музыке. Различать низкие и высокие звуки   | Пение: “Ладушки” рус.нар.мел.<br>“Бәтиләр” муз.Бакирова<br>"Коз хэм балалар жыры"<br>Андерьянова<br>М/р движения: «Пружинка»<br>муз.Е. Гнесиной<br>«Легкий бег в парах» муз.В. Сметаны.<br>“Бармаклар-куллар”<br>муз.Раухвергера<br>“Кошка и котята” рус.нар.мел.<br>“Зәкәрия” татар халык жыры<br>М/д игра: “Тихие и громкие звоночки”, муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского                                 |                                    |
| Физическое развитие | Формирование начальных представлений о ЗОЖ | Формировать первичные представления детей о здоровье, своем организме. Воспитывать желание заботиться и беречь своё здоровье.   | Беседа «Что такое здоровье».   |                                    |
|                     | Физическая культура (зал)                  | Упражнять в ходьбе и беге в заданном направлении. Развивать умение сохранять равновесие, упражнять в пружках на двух ногах на месте. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, упражнять в прокатывании мяча друг другу, в ползании на четвереньках с опорой на ладони и колени. Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях. Закреплять ходьбу по прямой дорожке, ползанье на четвереньках, катании мяча друг другу. | 1. Ходьба и бег в рассыпную, построение в одну колонну, ходьба и бег в колонне по одному, с выполнением заданий для рук. Построение в круг.<br>2. ОРУ без предметов.<br>3. ОВД: Ходьба по прямой дорожке (между двумя линиями). Ширина 25 см (3 раза). Учить катать мяч друг другу (расстояние 1 м). 2 раза.<br>4. П/и «Бегите ко мне». , тат народная игра «Скок перескок».<br>5. Ходьба в колонне по одному. | тат народная игра «Скок перескок». |
|                     | Физическая культура (улица)                | Учить детей ходить и бегать небольшими группами, за воспитателем. Формировать   | 1. Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении. Игра «Пойдем в   |                                    |

|                             |  |   |   |  |
|-----------------------------|--|---|---|--|
|                             |  | <p>умение действовать по сигналу.<br/>Учить ходить между двумя линиями (ограниченной площади), сохраняя равновесие.<br/>Упражнять в прыжках на месте на двух ногах.</p> | <p>гости» - дети идут, «дождик пошёл!» бегут к своим домикам (2 раза).<br/>2. Ходьба между двумя линиями в колонне (нарисованы на асфальте). П/и «Бегите ко мне» (воспитатель стоит на противоположной стороне от детей и произносит слова «бегите все ко мне») повторяется 3-4 раза. Упражнение «Зайчик». 10-15 подпрыгиваний с чередованием ходьбы на месте (3-4 раза)<br/>3. Ходьба стайкой за воспитателем в обход д/с, в руках у воспитателя может быть сюжетный персонаж.</p> |  |
| <b>Итоговое мероприятие</b> | <p>День загадок на тему «Овощи».<br/>Развивать умение отгадывать загадки, развивать речь, память.</p>  |   |   |  |
| <b>Работа с родителями</b>  | <p>Консультация «Одежда детей в группе и на улице».<br/>Привлечь родителей к участию в выставке поделок «Огородные фантазии».<br/>Папка-передвижка «Осень».<br/>Рекомендации для родителей «Наблюдение с детьми за изменениями в природе по дороге в детский сад».</p> |   |   |  |

**Тема «Листопад, листопад засыпает детский сад ( характерные особенности деревьев)» (сентябрь, 3 неделя)**

| Образовательная область              | Разделы, виды детской деятельности                      | Задачи развития, обучения, воспитания   | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД               |  |
|--------------------------------------|---|---|---|--|
|                                      |   |   | Базовый компонент программы                                       | Часть, формируемая участниками педагогического процесса              |
| Социально – коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков | Чтение сказки «Осенняя сказка»<br>Беседа «Осень»                  | Чтение татарской народной сказки «Коза и волк», пер. Р. Кожевниковой |
|                                      | Самообслуживание, развитие самостоятельности,           | Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять с помощью  | Беседа «Опрятный вид».<br>Чтение сказки К.Чуковского « Мойдодыр». | Чтение поэзии А. Гаффар. «Рыбка, которая не любила мыться».          |

|                         |  |   |   |   |
|-------------------------|--|---|---|---|
|                         | трудовое воспитание                                    | взрослых.<br>Приучать детей следить за своим внешнем видом.<br>Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке.<br>Формировать положительное отношение к труду взрослых |   |   |
|                         | Формирование основ безопасности                        | Учить детей внимательно рассматривать иллюстрацию, замечая в ней главное и детали; развивать восприятие и память, речь; воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду.                              | Рассм. иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом». Чтение произведения С. Маршака «Кошкин дом». Отгадывание загадок.                       | Просмотр м/ф «Кошкин дом».                  |
|                         | Формирование основ ПДД                                 | Дать первые понятия о том, где едут машины, где ходят люди, о транспорте. Познакомить детей с основными частями грузовика (кабина, кузов, дверь, окна, колёса, руль)  | Рассматривание картин о видах транспорта.   | Рисование « Дорога для автомобилей».        |
| Познавательное развитие | Познавательная исследовательская деятельность          | –Познакомить со свойствами воды: льется, движется. Обратить внимание, что водичка движется по направлению движения их руки, а так же она переливается, льется.  | Тема: «Считалочка – куполачка».   | Слушание муз. С. Садыковой; «Осенний вальс» |
|                         | Приобщение к социокультурным Ценностям                 | Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции). Группировать предметы по признакам.                         | Занятие 2.<br>Тема «Мебель».<br>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». Стр.20.               | Игра «Назови предмет по описанию».          |
|                         | Формирование элементарных математических представлений | Закреплять умение различать и называть шар ( шарик) и куб ( кубик) независимо от цвета и величины фигур.  | Занятие 3.<br>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений младшая группа». Стр.11 (закрепление) | Игра «Отгадай и нарисуй»                    |



|                                       |   |   |   |   |
|---------------------------------------|---|---|---|---|
|                                       | Ознакомление с миром природы                                | Знакомить детей с ближайшим окружением.   | Беседа «Деревья». Рассмотрение иллюстраций с изображением деревьев и листьев.   | Рассматривание картины Левитана «Золотая осень» |
| Речевое развитие                      | Развитие речи   | Помочь детям запомнить стихотворение А.Плещеева «Осень наступила», при восприятии стихотворения А.Блока «Зайчик», вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в уютную осеннюю пору.   | Занятие 4 «Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила...» В.В.Гербова «Развитие речи в д/с. Младшая группа», стр.40  | Д/и «Кто больше увидит».                        |
|                                       | Художественная литература                                   | Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи   | Чтение стихотворения А.Н.Плещеев «Осень наступила».   | Русская народная игра «Сбор листочков по цвету» |
| Художественно – эстетическое развитие | Приобщение к искусству                                      | Учить рисовать осенние листочки приемом ритмичного примакивания. Продолжать знакомить с теплыми цветами спектра. Воспитывать интерес к ярким красивым явлениям природы.   | Рисование «Падают листья».  | Игры с прыжками «Через ручеек»                  |
|                                       | Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование) | Учить детей правильно держать карандаш, рисовать прямые линии сверху вниз, вести линии неотрывно, слитно, развивать эстетическое восприятие, учить видеть в линиях образ предмета.<br><br>Упражнять в лепке палочек приемом раскатывания пластилина (глины) прямыми движениями ладоней, учить аккуратно работать с глиной, пластилином, класть вылепленные изделия и лишнюю глину (пластилин) на доску, | Рисование.<br>Тема «Нарисуем к осенним листочкам разноцветные веточки».<br>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа», стр. 48.<br><br>Лепка.<br>Тема «Разные цветные мелки».<br>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр. 48. |   |

|                     |  |   |   |   |
|---------------------|--|---|---|---|
|                     |  | развивать у детей желание лепить, радоваться созданному.  |   |   |
|                     | Конструктивно – модельная деятельность     | Выявить умения накладывать однородные детали друг на друга, различать и называть знакомые строительные детали, их цвет; понимание пространственных отношений «вверх», «вниз»; умение убирать детали после занятия, разбирая постройку сверху. | Диагностическое<br>Тема «Лестницы»  |   |
|                     | Музыкально – художественная деятельность   | Развивать у детей музыкальную отзывчивость. Учить различать разное настроение музыки (грустное, веселое, злое). Воспитывать интерес к классической музыке. Различать низкие и высокие звуки   | Слушание: “Как у наших у ворот” рус.нар.мел.<br>“Бүген бэйрәм”<br>муз.Мозаффарова<br>Пение: “Ладушки” рус.нар.мел.<br>“Бәтиләр” муз.Бакирова<br>"Коз хэм балалар жыры"<br>Андерьянова<br>М/р движения: «Пружинка»<br>муз.Е. Гнесиной<br>«Легкий бег в парах» муз.В. Сметаны.<br>“Бармаклар-куллар”<br>муз.Раухвергера<br>“Кошка и котята” рус.нар.мел.<br>“Зәкәрия” татар халык жыры<br>М/д игра: “Тихие и громкие звоночки”, муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского | Музыкальная драматизация «Осень и дети», муз. и сл. Г. Гараевой |
| Физическое развитие | Формирование начальных представлений о ЗОЖ | Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике.   | Беседа «Умывайся каждый день».  |   |
|                     | Физическая культура (зал)                  | Упражнять в ходьбе и беге в заданном направлении. Развивать умение сохранять равновесие, упражнять в пружках на двух  | 1.Ходьба и бег врассыпную, построение в одну колонну, ходьба и бег в колонне по одному с выполнением заданий для рук.   | Русская народная игра «Куры в огороде»                          |

|                             |  |   |  |  |
|-----------------------------|--|---|--|--|
|                             |  | <p>ногах на месте. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, упражнять в прокатывании мяча друг другу, в ползании на четвереньках с опорой на ладони и колени. Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях. Закреплять ходьбу по прямой дорожке, ползание на четвереньках, катании мяча друг другу.</p> | <p>Построение в круг.<br/>2.ОРУ без предметов.<br/>3.ОВД: Прыжки на двух ногах на месте. (2 – 3 раза)»Покажем мишке и кукле как мы умеем прыгать». Бег по прямой дорожке между двумя линиями.<br/>Ширина 25 см 3 раза.<br/>3. П/и «Догони мяч»<br/>4. Игра м/п «Найди гномика»</p>   |  |
|                             | Физическая культура (улица)  | <p>Учить детей ходить и бегать всей группой по условным обозначениям за воспитателем, закреплять умение прыгать на месте на двух ногах. Учить сохранять исходные положения при игровых упражнениях.</p>   | <p>1.Ходьба и бег всей группой за воспитателем по дорожке.<br/>2.Игровые упражнения.<br/>- «Покажи ладошки». И.п. стоя ноги на ширине стопы, руки опущены вдоль туловища. Поднять руки вперед, сказать «вот», вернуться в и.п.(5р)<br/>- «Покажи колени». И.п. стоя ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед и положить ладони на колени, сказать «вот», вернуться в и.п.(5р)<br/>- Прыжки на 2х ногах на месте в чередовании с ходьбой на месте (2р)<br/>П/и «Догони мяч». Воспитатель катит мяч в одну сторону, дети его догоняют, потом в другую сторону.(2р)<br/>3.Ходьба стайкой за воспитателем, в руках у него может быть мяч.</p> |  |
| <b>Итоговое мероприятие</b> | <p>Выставка рисунков на тему «Листопад, листопад, листья желтые летят».<br/>Воспитывать интерес к ярким красивым явлениям природы.</p> |   |  |  |

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>Работа с родителями</b> | Консультация «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста».<br>Папка – передвижка по ПДД.<br>Беседа «Расскажите детям осенние приметы».<br>Анкетирование «Мой ребенок – какой он?». |
|----------------------------|--|

**Тема: «Хорошо у нас в детском саду» (Знания о своем детском саду, ориентировка в некоторых помещениях дошкольного учреждения, профессии) (сентябрь, 4 неделя)**

| Образовательная область              | Разделы, виды детской деятельности                                | Задачи развития, обучения, воспитания  | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД  |   |
|--------------------------------------|---|--|--|---|
|                                      |   |  | Базовый компонент программы  | Часть, формируемая участниками педагогического процесса |
| Социально – коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание           | Формировать доброжелательное отношение друг к другу, учить детей жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.   | Просмотр мультфильма «Верные друзья».  | Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»            |
|                                      | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание | Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Воспитывать навыки опрятности   | Беседа «Одевайся сам!».<br>Игровая ситуация «Научим куклу выворачивать колготки».  | Пальчиковая гимнастика «Пальчики»                       |
|                                      | Формирование основ безопасности                                   | Дополнить представления об улице новыми сведениями (дома разные – для жилья, магазины, школа и т. д.), машины движутся по проезжей части улицы, движение может быть односторонним и двусторонним и | Экскурсия по территории детского сада «Путешествие по улице».<br>Просмотр картин с изображением улиц.<br>Просмотр м/ф «Улица полна неожиданностей».<br>Беседа «Катание на роликах, | П/и «Воробушки и автомобиль»                            |

|                         |  |  |   |  |
|-------------------------|--|--|---|--|
|                         |  | разделяется линией.  | велосипеде».  |  |
|                         | Формирование основ ПДД                                 | Продолжать знакомить детей с улицей ( проезжая часть, тротуар, бордюр, дома, деревья, кусты).<br>Учить играть в строго определенном месте.   | Сюжетно –ролевая игра «Прокатим игрушки в машине». Стихотворение «На улице нашей машины, машины. Машины-малютки, машины большие».   | Дидактическая игра « Назови машину»                  |
| Познавательное развитие | Познавательная – исследовательская деятельность        | Дать представление о том, что воду можно собрать различными предметами – губкой, пипеткой, грушей, салфеткой.  | Тема «Как вода гулять отправилась».   | Сказка о воде И.Урядова «Умная сказка о воде».       |
|                         | Приобщение к социокультурным ценностям                 | Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.  | Занятие 3.<br>Тема «Папа, мама, я – семья». О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». Стр. 20.  |  |
|                         | Формирование элементарных математических представлений | Закреплять умение различать контрастные предметы, используя при этом слова большой, маленький.   | Занятие 4.<br>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», стр. 12 (закрепление)   | Д/и « Большой - маленький».                          |
|                         | Ознакомление с миром природы                           | Дать детям общие представления о птицах (голубь, ворона, воробей). •Учить узнавать пернатых по внешнему виду. Учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы и т. д.). Закреплять представления о том, чем живые птицы отличаются от игрушечных. Формировать эмоциональную отзывчивость. | Пение песенки «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто. Рассмотрение картины «Таня и голуби». Подвижная игра «Птички и автомобиль». Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». Подвижная игра «Воробушки и кот». | Слушание песни «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида. |
| Речевое развитие        | Развитие речи  | Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звуко сочетаниях), отработать плавный выдох, побуждать произносить звук в разной   | Занятие 4. «Звуковая культура речи: звук у». В.В.Гербова «Развитие речи в д/с. Младшая группа», стр.33  |  |

|                                       |   |   |  |  |
|---------------------------------------|---|---|--|--|
|                                       |   | тональности с разной громкостью (по подражанию)   |  |  |
|                                       | Художественная литература                                   | Воспитывать умение слушать художественные произведения, стихи, следить за развитием действий.   | Чтение стихотворения А. Барто «Мои любимые игрушки». Чтение рассказа Ч. Янчаровского « В магазине игрушек». Просмотр иллюстраций и картинок «Наши игрушки».  |  |
| Художественно – эстетическое развитие | Приобщение к искусству                                      | Развивать эстетические чувства, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира.  | Слушание музыкальных произведений из мультфильма «Спят усталые игрушки»; Просмотр музыкального мультфильма « Как львенок и черепаха пели песню»  | Музыкально-ритмические движения «Марш», муз. Л. Шигабетдиновой |
|                                       | Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование) | Учить детей рисовать линии слева направо, вести кисть по ворсу неотрывно, набирать краску на кисть, тщательно промывать кисть, рисовать другой краской аккуратно, не заходя на те места, где уже нарисовано, продолжать развивать восприятие цвета, закреплять знание цветов, развивать творческие способности<br><br>Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы, закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине, учить аккуратно наклеивать изображения. | Рисование.<br>Тема «Красивый полосатый коврик».<br>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с. Младшая группа», стр.50<br><br>Аппликация.<br>Тема «Большие и маленькие мячи».<br>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.Младшая группа». Стр. 47. | Хоровод «В цветущем саду», татарская народная мелодия.         |
|                                       | Конструктивно – модельная деятельность                      | Выявить умения накладывать однородные детали друг на друга, различать и называть знакомые   | Диагностическое<br>Тема «Лестницы» (закрепление)   | Малоподвижная игра «Пузырь».                                   |

|                     |  |   |   |   |
|---------------------|--|---|---|---|
|                     |  | строительные детали, их цвет; понимание пространственных отношений «вверх», «вниз»; умение убирать детали после занятия, разбирая постройку сверху.   |   |   |
|                     | Музыкально – художественная деятельность   | Развивать у детей музыкальную отзывчивость. Учить различать разное настроение музыки (грустное, веселое, злое). Воспитывать интерес к классической музыке. Различать низкие и высокие звуки   | Слушание: “Как у наших у ворот” рус.нар.мел.<br>“Бүген бэйрәм” муз.Мозаффарова<br>Пение: “Ладушки” рус.нар.мел.<br>“Бәтиләр” муз.Бакирова<br>“Коз хэм балалар жыры” Андерьянова<br>М/р движения: «Пружинка» муз.Е. Гнесиной<br>«Легкий бег в парах» муз.В. Сметаны.<br>“Бармаклар-куллар” муз.Раухвергера<br>“Кошка и котята” рус.нар.мел.<br>“Зәкәрия” татар халык жыры<br>М/д игра: “Тихие и громкие звоночки”, муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского | Музыкально-ритмические движения: «Марш и бег» муз. А. Александрова. |
| Физическое развитие | Формирование начальных представлений о ЗОЖ | Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представление о своем внешнем облике. Формировать и закреплять навык мыть руки водой.   | Игра «Грязные и чистые ручки». Беседа «Я – мой образ».  | Прослушивание потешек о чистоте.                                    |
|                     | Физическая культура (зал)                  | Упражнять в ходьбе и беге в заданном направлении. Развивать умение сохранять равновесие, упражнять в пружках на двух ногах на месте. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, упражнять в прокатывании мяча друг другу, в ползании на четвереньках с опорой на ладони | 1.Ходьба и бег в рассыпную, построение в одну колонну, ходьба и бег в колонне по одному, с выполнением заданий для рук. Построение в круг.<br>2.ОРУ без предметов.<br>3.ОВД: Прокатывание мячей в прямом направлении. Ползанье на четвереньках с опорой на ладони и   | Татарская народная игра «Кот на крыше»                              |

|                             |   |   |  |  |
|-----------------------------|---|---|--|--|
|                             |   | и колени. Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях. Закреплять ходьбу по прямой дорожке, ползание на четвереньках, катание мяча друг другу.   | колени.<br>4.П/и «Пузырь»<br>5. Ходьба за воспитателем с выполнением упражнений для рук. |  |
| Физическая культура (улица) | Учить детей ходить и бегать всей группой по условным обозначениям за воспитателем, закреплять умение прыгать на месте на двух ногах. Учить сохранять исходные положения при игровых упражнениях.  | 1.Ходьба и бег всей группой за воспитателем по дорожке.<br>2.Игровые упражнения.<br>- «Покажи ладошки». И.п. стоя ноги на ширине стопы, руки опущены вдоль туловища. Поднять руки вперед, сказать «вот», вернуться в и.п.(5р)<br>- «Покажи колени». И.п. стоя ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед и положить ладони на колени, сказать «вот», вернуться в и.п.(5р)<br>- Прыжки на 2х ногах на месте в чередовании с ходьбой на месте (2р)<br>П/и «Догони мяч». Воспитатель катит мяч в одну сторону, дети его догоняют, потом в другую сторону.(2р)<br>3.Ходьба стайкой за воспитателем, в руках у него может быть мяч. |  |  |
| <b>Итоговое мероприятие</b> | Итоговая беседа «Профессиилюдей, которые работают в детском саду». Развивать связную речь, мышление, воображение.   |   |  |  |
| <b>Работа с родителями</b>  | Беседа «Польза прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения».<br>Консультация «Какие игрушки необходимы детям».<br>Памятка «Возрастные особенности в развитии детей четвертого года жизни». |   |  |  |

Тема: Осень (причинные связи: осень – холодно, дождь, листья и др, осенние явления природы). День пожилого человека (1.10) (октябрь, 1 неделя)

| Образовательная область | Разделы, виды детской | Задачи развития, обучения, воспитания | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД |                    |
|-------------------------|-----------------------|---------------------------------------|---|--------------------|
|                         |                       |                                       | Базовый компонент программы                         | Часть, формируемая |



|                                      | деятельности  |   |  | участниками педагогического процесса                          |
|--------------------------------------|---|---|--|---|
| Социально – коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание           | Закреплять навыки организационного поведения в детском саду, на улице.<br>Формировать представления о том, что хорошо и что плохо   | Беседа на тему: «Осень»<br>Наблюдение за красотой природы  | Презентация «Кто работает в детском саду».                    |
|                                      | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание | Формировать желание участвовать в посильном труде.<br>Побуждать детей к выполнению элементарных поручений.<br>Формировать положительное отношение к труду взрослых.                                     | Беседа «Трудовые поручения»  | Чтение потешки «Пальчик, пальчик, где ты был?», пер. Р.Ахмета |
|                                      | Формирование основ безопасности                                   | Продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему.  | Беседа «Осторожным будь!»  | Инсценировка «Когда мамы нет дома».                           |
|                                      | Формирование основ ПДД  | Познакомить с светофором, с названиями цвета светофора, его значением в организации безопасного движения на дорогах.  | Рассматривание иллюстраций с изображением светофора.   | П/игра «Цветные автомобили».                                  |
| Познавательное развитие              | Познавательная – исследовательская деятельность                   | Познакомить детей с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь, затем пена.  | Тема «Пенный замок».   |   |
|                                      | Приобщение к социокультурным ценностям                            | Обогащать представление детей о профессиях в детском саду (мед. сестра, врач, повар, муз. руководитель, помощник воспитателя, воспитатель).<br>Расширять представление о детском саду и его помещениях. | Рассматривание иллюстраций из серии «Наш детский сад».<br>Беседа «Хорошо в детском саду».            |   |
|                                      | Формирование элементарных математических представлений            | Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> .  | Занятие 1.<br>И.А.Помораева, В.А.Позина<br>«Формирование элементарных математических представлений». | Д/и «Один – много».   |

|                                       |   |   |  |  |
|---------------------------------------|---|---|--|--|
|                                       |   |   | Младшая группа». Стр. 12.  |  |
|                                       | Ознакомление с миром природы                                | Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.   | Занятие 2.<br>Тема «Меняем воду в аквариуме». О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа». Стр. 26.   | Чтение потешки «Пальчик, пальчик, где ты был?», пер. Р.Ахмета                  |
| Речевое развитие                      | Развитие речи   | Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными, помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.  | Занятие 1.<br>Тема «Д/и «Чья вещь?».<br>Рассматривание сюжетных картин (тема «Осень»)<br>В.В.Гербова «Развитие речи в д/с. Младшая группа», стр.36                                   | «Д/и «Чья вещь?».  |
|                                       | Художественная литература                                   | Воспитывать умение слушать художественные произведения, стихи, следить за развитием действий, понять содержание   | С. Черный «Приставалка»;<br>Г. Цыферов «Про друзей»;<br>«Когда не хватает игрушек»;<br>А. Краснова «Два жадных медвежонка»;<br>«Пальчик – мальчик...».                               |  |
| Художественно – эстетическое развитие | Приобщение к искусству                                      | Развивать умение украшать простые по форме предметы, нанося рисунок по возможности равномерно на всю поверхность бумаги. Упражнять в технике печатания. Развивать чувство ритма, композиции.  | «Нарядные матрешки».   | Музыкальная игра «Прятки», татарская народная мелодия, обраб. Ф.Залялютдиновой |
|                                       | Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование) | Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.<br><br>Продолжать знакомить детей с глиной (пластилином), учить | Рисование<br>Тема «Разноцветный ковер из листьев».<br>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр.52.<br><br>Лепка<br>Тема «Бублики» («Баранки») | Песенка «Дождь, дождь»<br><br>Русская народная сказка «Колобок».               |

|                     |  |   |  |   |
|---------------------|--|---|--|---|
|                     |  | свёртывать глиняную палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу), закреплять умение раскатывать глину (пластилин) прямыми движениями, лепить аккуратно, развивать образное восприятие, вызывать чувство радости от созданных изображений.                      | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр.51.  |   |
|                     | Конструктивно – модельная деятельность     | Формировать умение строить дорожки, изменяя их длину надстраивая или заменяя детали. Закреплять умение различать и называть детали строителя: кирпичик, пластина и их цвет. Развивать интерес к конструированию.  | Тема « Дорожки»<br>«Конструирование и ручной труд в детском саду»<br>Л.В.Куцаковой зан. № 2,3  |   |
|                     | Музыкально – художественная деятельность   | Продолжить развивать у детей музыкальное восприятие, отзывчивость на музыку разного характера. Учить воспринимать и определять веселые и грустные произведения. Знакомить с произведениями П. И. Чайковского, Д. Б. Кабалевского. Учить различать динамику (тихое и громкое звучание) | Слушание: “Ак күгәрчен” татар халык жыры<br>“Зайчик” Лядов<br>Пение: “Песи жыры” муз.Исэнбэт<br>«Дождик», р. н. м.<br>“Осень” муз.Попатенко<br>М/р движения: «Ножками затопали» муз.М. Раухвергера;<br>«Упражнение с листочками» муз. Р. Рустамова.<br>“Бер аяк белән тыпырдау” тат.мел.<br>“Яфрактар белән бию” муз.Гречанинова.<br>“Куяннар һәм төлке” муз.В.Валиева<br>“Игра с флажками” латыш.нар мел<br>М/д игра: «Кто по лесу ходит» муз.Тиличевой | Музыкальная игра<br>«Солнышко и дождик»,<br>муз. Т. Вафиной |
| Физическое развитие | Формирование начальных представлений о ЗОЖ | Формирование начальных представлений о ЗОЖ. Объяснить детям, что такое витамины, для чего нужны. Рассказать детям о   | Беседа «Витамины, их роль в жизни человека. Какими бывают витамины.»   | Д/и «Разложи на тарелках полезные продукты».                |

|                             |  |   |  |  |
|-----------------------------|--|---|--|--|
|                             |  | том, что витамины содержатся в продуктах питания, а также витамины можно купить в аптеке.   |  |  |
| Физическая культура (зал)   | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры, в прыжках на полусогнутые ноги, в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. Развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках, ловкость в игровом занятии с мячом, координацию движений при ползании на четвереньках и упражнять в равновесии. Закреплять перебрасывание мяча в парах и подлезание под шнур, пролезании через скамейку, прыжки на двух ногах. | 1. Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя «Мышки» - дети переходят к ходьбе на носках короткими семенящими шагами, руки на поясе. По сигналу «Бабочки!» - к бегу, ходьба и бег по кругу.<br>2. ОРУ без предметов.<br>3. ОВД: Ходьба между двумя линиями. Подпрыгивание на двух ногах на месте. Бег между двумя линиями. Подпрыгивание на двух ногах «Достань до ленточки».<br>4. П/и «Наседка и цыплята».<br>5. Игра м/п «Найдем зайчонка».   |  | Татарская народная игра «Лисичка и курочки». |
| Физическая культура (улица) | Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне за педагогом. Учить выполнять упражнения одновременно с педагогом: присесть, хлопнуть перед собой. Формировать умение реагировать на сигнал, бегать врассыпную.   | 1. Ходьба и бег в колонне.<br>2. Упражнения:<br>-«Хлопни» И.п. стоя, руки опущены вдоль туловища. Вынести руки вперед, хлопнуть перед собой, вернуться в и.п.(5р)<br>-«Приседания» И.п. тоже, руки на поясе. Присесть, коснуться ладонями коленей, встать, вернуться в и.п.(6 раз).<br>-« Прыжки» на 2х ногах на месте в чередовании с ходьбой (2р).<br>П/и « Воробышки и кот» (Дети стоят в кружках, кот-ребенок сидит на корточках в сторонке, на слова «воробышки полетели» дети расправляют руки в стороны «машут крыльями» и бегают врассыпную, кошка просыпается, кричит «мяу», бежит за детьми, а дети убегают в домики) (2р). |  | П/и «Воробышки и кот».                       |

|                             |   |  |   |  |
|-----------------------------|---|--|---|--|
|                             |   |  | 3. Ходьба колонной за воспитателем по одному. |  |
| <b>Итоговое мероприятие</b> | Экскурсия по территории детского сада «Наблюдение за изменениями в природе с приходом осени».<br>Продолжать формировать умение ориентироваться в помещении детского сада, соблюдать правила поведения в детском саду.   |  |   |  |
| <b>Работа с родителями</b>  | 1. Консультация для родителей «Осенние прогулки с детьми».<br>2. Беседа «Полезность совместного с детьми наблюдения за осенней природой, погодой и явлениями».<br>3. Анкетирование «Какой вы родитель».<br>4. Папка передвижка для родителей «Мы работаем по ФГОС».<br>5. Рекомендации «Сюжетно – ролевая игра дома». |  |   |  |

**Тема: «Кто живет рядом с нами?»** (характерные особенности внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию) *Всемирный день животных (4.10) (октябрь, 2 неделя)*

| Образовательная область              | Разделы, виды детской деятельности                                | Задачи развития, обучения, воспитания  | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД  |  |
|--------------------------------------|---|--|--|--|
|                                      |   |  | Базовый компонент программы  | Часть, формируемая участниками педагогического процесса        |
| Социально – коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание           | Формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях. Создавать условия для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных принадлежностей. Формировать умение называть своё имя, фамилию, имена членов семьи. Воспитывать любовь и уважение ко всем членам семьи. | Беседа «Домашние животные». Пальчиковая игра «1,2,3,4,5...». Рассматривание сюжетных картинок «Братья наши меньшие». | Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». |
|                                      | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание | Приучать соблюдать порядок и чистоту в шкафчиках, в помещении, на участке. Воспитывать желание помогать воспитателю в уходе за растениями в уголке природы.  | Просмотр иллюстраций «Домашние растения»   |  |
|                                      | Формирование основ безопасности                                   | Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые; учить соблюдать осторожность, развивать любознательность.   | Беседа «Осторожно, ядовито!». Чтение сказки В. Даля «Война грибов с ягодами».  | Настольная игра «Каждый грибок в свой кузовок».                |
|                                      | Формирование основ ПДД  | Познакомить с светофором, с  | Словесная игра «Изобрази сигнал  | Д/ игра «Собери светофор»                                      |

|                         |  |   |   |  |
|-------------------------|--|---|---|--|
|                         |  | названиями цвета,. Обратить внимание на то, что машина остановиться сразу не может, а человек может. Формировать ориентировку в пространстве.   | машины»<br>Продуктивная деятельность (лепка) «Весёлый светофор»   |  |
| Познавательное развитие | Познавательная – исследовательская деятельность        | Закрепить знания о свойствах воды – льется, можно процедить через сачок.  | Тема: «Рыбалка».  | Игры с водой.  |
|                         | Приобщение к социокультурным ценностям                 | Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина).<br>Группировать предметы по признакам.   | Занятие 4.<br>Тема: Одежда.<br>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа».<br>Стр.23.   |  |
|                         | Формирование элементарных математических представлений | Познакомить детей с составление группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i> .   | Занятие 2.<br>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». Стр.13.   | Подвижная игра «мой веселый звонкий мяч».  |
|                         | Ознакомление с миром природы                           | Дать представления о деревьях. Показать особенности строения деревьев (ствол, ветки, листья (иголки)). Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев. Показать, что осенью листья деревьев меняют окраску. Учить различать листья по цвету (желтый, зеленый, красный). Знакомить с осенним явлением природы — листопадом. Учить бережно относиться к растениям. Учить различать деревья по листьям. Познакомить с плодами рябины. | Беседа «Деревья в осенний период времени».<br>Игра «Найди и принеси красный (желтый, зеленый) лист».<br>Дидактические игры «Найди самый большой лист».<br>Чтение рассказа М. Пришвина «Листопад». | Слушание песни «Листопад», муз. Т. Попатенко. Пение песни «Осенняя песенка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель. |
| Речевое развитие        | Развитие речи  | Познакомить со сказкой «Колобок» (обр.К.Ушинского), упражнять детей в образовании слов по аналогии.   | Занятие 2.<br>Тема: «Чтение рнс «Колобок».<br>Д/упражнение «Играем в слова».<br>В.В.Гербова «Развитие речи в д/с.Младшая группа», стр.38  |  |

Художественно – эстетическое развитие

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  | Художественная литература                                   | Учить детей читать наизусть небольшие стихотворения.<br>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы   | Заучивание стихотворения М.А. Булатова «Дедушка Егор».<br>Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди»;<br>« Теремок»;<br>« Волк и козлята»   | Чтение татарской народной сказки «Коза и волк», пер. Р. Кожевниковой                |
|  | Приобщение к искусству                                      | Знакомить детей с произведениями народного искусства (потешки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративного – прикладного искусства)   | Чтение потешки « Ты , собачка, не лай»  | Слушание музыки «Кошка», муз. М. Музафарова, сл. А. Ерикеева                        |
|  | Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование) | Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры, закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины, формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть, закреплять знание цветов, развивать образные представления, воображение.<br><br>Закреплять знания детей о форме предметов, учить различать предметы по величине, упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания, учить свободно располагать изображения на бумаге. | Рисование.<br>Тема «Раздувайся, пузырь...».<br>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр. 56.<br><br>Аппликация.<br>Тема «Ягоды и яблоки на блюде» (угощение для животных).<br>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр. 57. | В.Шепунова «Листья падают, летят».<br><br>Пальчиковая игра «Под зеленой под горою». |
|  | Конструктивно – модельная деятельность                      | Формировать умение строить дорожки, изменяя их длину надстраивая или заменяя детали. Закреплять умение различать и называть детали строителя: кирпичик, пластина и их цвет. Развивать интерес к конструированию.  | Тема « Дорожки»<br>«Конструирование и ручной труд в детском саду»<br>Л.В.Куцаковой зан. № 2,3 (закрепление)   | Потешка «Куда бежите ножки...».   |



|                     |  |  |  |   |
|---------------------|--|--|--|---|
|                     | Музыкально – художественная деятельность   | Продолжить развивать у детей музыкальное восприятие, отзывчивость на музыку разного характера. Учить воспринимать и определять веселые и грустные произведения. Знакомить с произведениями П. И. Чайковского, Д. Б. Кабалевского. Учить различать динамику (тихое и громкое звучание)  | Слушание: “Ак күгәрчен” татар халык жыры<br>“Зайчик” Лядов<br>Пение: “Песи жыры” муз. Исәнбәт «Дождик», р. н. м.<br>“Осень” муз. Попатенко<br>М/р движения: «Ножками затопали» муз. М. Раухвергера;<br>«Упражнение с листочками» муз. Р. Рустамова.<br>“Бер аяк белән тыпырдау” тат. мел.<br>“Яфрактар белән бию” муз. Гречанинова.<br>“Куяңнар һәм төлкә” муз. В. Валиева<br>“Игра с флажками” латыш. нар мел<br>М/д игра: «Кто по лесу ходит» муз. Тиличевой | Пляска «Пляска с цветочками», муз. Ф. Фаизовой. |
| Физическое развитие | Формирование начальных представлений о ЗОЖ | Уточнить знания детей о полезных продуктах, рассказать о пользе фруктов для здоровья человека.   | Беседа «Фрукты полезны взрослым и детям».  | Пальчиковые гимнастики                          |
|                     | Физическая культура (зал)                  | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры, в прыжках на полусогнутые ноги, в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. Развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках, ловкость в игровом занятии с мячом, координацию движений при ползании на четвереньках и упражнять в равновесии. Закреплять перебрасывание мяча в парах и подлезание под шнур, пролезание через скамейку, прыжки на двух ногах. | 1. Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя «Мышки» - дети переходят к ходьбе на носках короткими семенящими шагами, руки на поясе. По сигналу «Бабочки!» - к бегу, ходьба и бег по кругу.<br>2. ОРУ без предметов.<br>3. ОВД: Перепрыгивание через шнур, положенный на пол. Катание мячей в прямом направлении. Перепрыгивание через шнур, положенный на пол правым и левым боком. Катание мячей по кругу.<br>4. П/и «Бегите к флажку»              | Русская народная игра «Воробышки и кот»         |



|                                |   |   |  |
|--------------------------------|---|---|--|
|                                |   | 5.Игра м/п «4 стихии».  |  |
| Физическая культура<br>(улица) | Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне за педагогом.<br>Учить выполнять упражнения одновременно с педагогом: присесть, хлопнуть перед собой.<br>Формировать умение реагировать на сигнал, бегать в рассыпную. | 1. Ходьба и бег в колонне.<br>2. Упражнения:<br>-«Хлопни» И.п. стоя, руки опущены вдоль туловища. Вынести руки вперед, хлопнуть перед собой, вернуться в и.п.(5р)<br>-«Приседания» И.п. тоже, руки на поясе. Присесть, коснуться ладонями коленей, встать, вернуться в и.п.(6 раз).<br>-« Прыжки» на 2х ногах на месте в чередовании с ходьбой (2р).<br>П/и « Воробышки и кот» (Дети стоят в кружках, кот-ребенок сидит на корточках в сторонке, на слова «воробышки полетели» дети расправляют руки в стороны «машут крыльями» и бегают в рассыпную, кошка просыпается, кричит «мяу», бежит за детьми, а дети убегают в домики) (2р).<br>3. Ходьба колонной за воспитателем по одному. |  |
| <b>Итоговое мероприятие</b>    | Итоговая беседа на тему «Братья наши меньшие», разгадывание загадок.<br>Формировать интерес и заботливое отношение к животным, развивать речь, память.  |   |  |
| <b>Работа с родителями</b>     | Беседа с родителями о значении животных в жизни детей.<br>Консультация для родителей: «Дети и животные»<br>Рекомендации для родителей на тему «Дикие и дворовые животные».  |   |  |

**Тема: «Самолет построим сами. День автомобилиста» (основные виды транспорта, дифференцировать транспорт по назначению, различать основные части транспорта). (25.10) (октябрь, 3 неделя)**

| Образовательная область   | Разделы, виды детской деятельности                      | Задачи развития, обучения, воспитания   | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД |   |
|---------------------------|---|---|---|---|
|                           |   |   | Базовый компонент программы                         | Часть, формируемая участниками педагогического процесса |
| Социально-коммуникативная | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Расширить представление детей об окружающем мире. Знать, дом, где ты живешь, своих соседей, | Беседа «Транспорт».<br>С/р «Гараж»                  | Русская народная сказка «Теремок».                      |

|                         |   |  |  |                                       |
|-------------------------|---|--|--|---------------------------------------|
|                         |   | взрослых и детей. Закрепить понятие «дом, двор, улица, соседи». Воспитывать любовь к своему дому, улице, городу. Формировать внимательное и заботливое отношение к окружающим; бережное отношение к своему дому.   |  |                                       |
|                         | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание | Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять с помощью взрослых. Приучать детей следить за своим внешним видом. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке. Формировать положительное отношение к труду взрослых. | Беседа «Внешний вид».  | Просмотр мультфильма «Федорено горе». |
|                         | Формирование основ безопасности                                   | Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности, формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.   | Беседа «Это не игрушки, это опасно».<br>Д/и «Доскажи словечко».  | Подвижная игра «Огонь».               |
|                         | Формирование основ ПДД  | Познакомить с светофором, с названиями цвета. Обратит внимание на то, что машина остановиться сразу не может, а человек может. Формировать ориентировку в пространстве.  | Разучивание стихотворения А.Барто «Грузовик».  | Игра «Угадай транспорт».              |
| Познавательное развитие | Познавательная – исследовательская деятельность                   | Дать представление о том, что вода может изменять направление движения.  | Тема «Водопад».  | Игры с водой.                         |
|                         | Приобщение к социокультурным ценностям                            | Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.  | Занятие 5.<br>Тема «Чудесный мешочек».<br>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». Стр. |                                       |

|                                       |  |   |   |  |
|---------------------------------------|--|---|---|--|
|                                       |  |   | 24.   |  |
|                                       | Формирование элементарных математических представлений | Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами: один, много, ни одного. Познакомить с кругом, учить обследовать его форму обязательно – двигательным путем. | Занятие 3.<br>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». Стр.14.                                       | Игра с мячом «Попади в круг».                          |
|                                       | Ознакомление с миром природы                           | Закреплять знания о фруктах: яблоках и грушах. Расширять представления о том, что осенью собирают фрукты. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме и называть яблоки и груши.   | Игра «Узнай на вкус».<br>Игра с муляжами фруктов.<br>Употребление фруктов в пищу.<br>Наблюдение за сбором фруктов.  | Татарская народная игра «У медведя во бору».           |
| Речевое развитие                      | Развитие речи  | Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций, отрабатывать четкое произношение звука о.   | Занятие 3.<br>Тема «Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».<br>В.В.Гербова «Развитие речи в д/с. Младшая группа», стр.39 | Русская народная песенка «Ух ты, котенька – коток...». |
|                                       | Художественная литература                              | Читать новые, знакомые, любимые детьми художественные произведения.<br>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи   | С. Маршак «Кораблик», «Жираф»;<br>А. Кольцов «Дуют ветры»;<br>Б. Житков «Слоны»   | Заучивание стихотворения «Котик»                       |
| Художественно – эстетическое развитие | Приобщение к искусству                                 | Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на музыкальные литературные произведения, красоту окружающего мира   | Свободное рисование карандашами по желанию детей на свободную тему.   | Слушание музыкальной сказки «Царевна лягушка»          |
|                                       | Изобразительная  | Учить детей рисовать предметы   | Рисование.  | Малоподвижная игра                                     |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p>деятельность (лепка, аппликация, рисование)</p> | <p>круглой формы слитным неотрывным движением кисти, закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку), развивать восприятие цвета, закреплять знание цветов, учить детей рассматривать готовые работы, выделять ровные красивые колёса.</p> <p>Закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов, учить самостоятельно определять, что им хочется слепить, доводить задуманное до конца, воспитывать умение и желание радоваться своим работам.</p> | <p>Тема «Разноцветные колёса». Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр.61.</p> <p>Лепка по замыслу. (примерная тема «Разноцветные колёса»). Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр.58.</p> | <p>«Пузырь»</p>   |
| <p>Конструктивно – модельная деятельность</p>      | <p>Программные задачи. Подводить детей к элементарному анализу образца (у горки есть лесенка, скат). Развивать умение сооружать постройки, используя приёмы прикладывания, накладывания. Закреплять умения различать и называть детали строителя: кубик, треугольная призма и их цвет. Приучать аккуратно разбирать постройки, складывая детали в коробки.</p>   | <p>Тема « Горка с лесенкой» «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В.Куцаковой зан. № 1</p>   | <p>Чтение В.Шипуновой «Шишки».</p>                            |
| <p>Музыкально – художественная деятельность</p>    | <p>Продолжить развивать у детей музыкальное восприятие, отзывчивость на музыку разного характера. Учить воспринимать и определять веселые и грустные произведения. Знакомить с</p>   | <p>Слушание: “Ак күгәрчен” татар халык жыры<br/> “Зайчик” Лядов<br/> Пение: “Песи жыры” муз.Исәнбәт<br/> «Дождик», р. н. м.<br/> “Осень” муз.Попатенко</p>  | <p>Музыкальная игра «Прятки», татарская народная мелодия.</p> |

|                     |  |  |  |   |
|---------------------|--|--|--|---|
|                     |  | произведениями П. И. Чайковского, Д. Б. Кабалевского. Учить различать динамику (тихое и громкое звучание)  | М/р движения: «Ножками затопали» муз.М. Раухвергера; «Упражнение с листочками» муз. Р. Рустамова.<br>“Бер аяк белэн тыпырдау” тат.мел.<br>“Яфраклар белэн бию” муз.Гречанинова.<br>“Куяннар һәм төлке” муз.В.Валиева<br>“Игра с флажками” латыш.нар мел<br>М/д игра: «Кто по лесу ходит» муз. Тиличевой  |   |
| Физическое развитие | Формирование начальных представлений о ЗОЖ | Закрепить знания детей о витаминах растительного происхождения.  | Беседа «Чем полезны овощи из огорода».   | Рассматривание иллюстраций по теме «Овощи». |
|                     | Физическая культура (зал)                  | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры, в прыжках на полусогнутые ноги, в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. Развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках, ловкость в игровом занятии с мячом, координацию движений при ползании на четвереньках и упражнять в равновесии. Закреплять перебрасывание мяча в парах и подлезание под шнур, пролезание через скамейку, прыжки на двух ногах. | 1. Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя «Мышки» - дети переходят к ходьбе на носках короткими семенящими шагами, руки на поясе. По сигналу «Бабочки!» - к бегу, ходьба и бег по кругу.<br>2. ОРУ с большим мячом.<br>3. ОВД: Подлезание под шнур (высота 40-50 см) на четвереньках. Ходьба и бег между двумя линиями(расстояние 20-25 см). Подлезание под шнур, упираясь на предплечья и колени (высота 40 см). Ходьба по ребристой доске.<br>4. П/и «Найди себе пару»<br>5. Ходьба в колонне по одному. | Татарская народная игра «Карусель».         |
|                     | Физическая культура (улица)                | Учить детей ходить и бегать по кругу за педагогом. Учить сохранять устойчивое равновесие во время выполнения упражнений. Развивать ориентировку в пространстве, реагировать на сигнал.   | 1. Ходьба и бег по кругу.<br>2. Упражнения:<br>-«Птички». И. п. стоя, ноги слегка расставить, руки за спиной, 1-руки в стороны, помахать ими: «чик-чирик», 2- вернуться в и.п.(5р)<br>-«Часы бьют». И.п. ноги врозь, руки на поясе. 1-наклон вправо - влево,   |   |

|                             |   |  |   |  |
|-----------------------------|---|--|---|--|
|                             |   |  | сказать «бум», 2- и.п. (6 р)<br>-П/и «Найди свой домик». Дети стоят за чертой, на слова «пойдём гулять» дети разбегаются в разные стороны, по сигналу «домой» дети бегут в «домик» (2р)<br>-П/и «Мой весёлый звонкий мяч» (2р)<br>3. Ходьба в колонне по одному, в руках воспитателя может быть флажок. |  |
| <b>Итоговое мероприятие</b> | Выставка рисунков «Транспорт». Развивать мелкую моторику, умение держать правильно карандаш, воображение, фантазию.   |  |   |  |
| <b>Работа с родителями</b>  | Консультация для родителей: «Транспорт и безопасность детей».<br>Памятка для родителей «Обучение детей внимательности на улице»<br>Консультация «Соблюдай ПДД». |  |   |  |

**Тема: «Игрушки в нашей комнате» (названия игрушек, элементарная классификация по назначению, цвету, форме) (октябрь, 4 неделя)**

| Образовательная область              | Разделы, виды детской деятельности                                | Задачи развития, обучения, воспитания   | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД  |  |
|--------------------------------------|---|---|--|--|
|                                      |   |   | Базовый компонент программы  | Часть, формируемая участниками педагогического процесса                  |
| Социально – коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание           | Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней.<br>Напоминать детям название города, в котором они живут                                  | Беседа с детьми «Мои любимые игрушки».   | Рассматривание иллюстраций с достопримечательностями города Нижнекамска. |
|                                      | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание | Приучать соблюдать порядок и чистоту в шкафчиках, в помещении, на участке.<br>Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы.         | Показ презентации «Уход за растениями»   | Чтение сказки «Госпожа Нехочуха»   |
|                                      | Формирование основ безопасности                                   | Закрепление знаний детей о понятии «здоровья», уточнить правила сохранения здоровья, сформировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, | Д/и «Выбери правильно» (предметы ухода за собой).<br>Коллективная аппликация «Мои любимые игрушки» (создание альбома). | Д/и «Продукты питания, помогающие укрепить организм».                    |

|                         |  |  |  |  |
|-------------------------|--|--|--|--|
|                         |  | связанному с состоянием здоровья.  |  |  |
|                         | Формирование основ ПДД                                 | Продолжать знакомить с светофором, с названиями цвета. Обратить внимание на то, что машина остановиться сразу не может, а человек может. Закрепить знания детей о движении транспорта и пешеходов.   | Рассматривание сюжетных картинок по теме. Наблюдение «Машины на нашей улице».  | Подвижная игра «Светофор».                           |
| Познавательное развитие | Познавательная – исследовательская деятельность        | Выявить свойства воды: вода может быть теплой и холодной, некоторые вещества растворяются в воде. Чем больше этого вещества, тем интенсивнее цвет; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество.   | Тема «Окрашивание воды».   | Игры с водой.  |
|                         | Приобщение к социокультурным ценностям                 | Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.  | Занятие 6. Тема «Кто в домике живет». О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». Стр. 25. | Игра малой подвижности «море волнуется».             |
|                         | Формирование элементарных математических представлений | Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного<br>Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно – двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький. | Занятие 4. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». Стр.15.         | Игра «Чудесный мешочек».                             |
|                         | Ознакомление с миром природы                           | Дать представления об овощах: моркови, огурцах, помидорах и репе. Формировать умение находить в огороде овощи: огурец, помидор, морковь, репу. Учить различать овощи по виду, вкусу, форме.  | Игра «Найди и назови». Инсценировка сказки «Репка».  | Чтение русской народной сказки «Репка».              |
|                         | Речевое развитие                                       | Развитие речи  | Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обр. М.Боголюбовской),   | Занятие 2. Тема «Чтение рнс «Кот, петух и Буратино». |



|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  | развивать речь, память, воспитывать интерес к сказкам.   | лиса».<br>В.В.Гербова «Развитие речи в д/с. Младшая группа», стр.31   |  |
|  | Художественная литература  | Читать новые, знакомые, любимые детьми художественные произведения.<br>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи.   | С. Маршак «Кораблик», «Жираф»;<br>А. Кольцов «Дуют ветры»;<br>Б. Житков «Слоны».<br>Заучивание стихотворения «Котик»;                   | Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронь-ко. |
| Художественно – эстетическое развитие  | Приобщение к искусству   | Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на музыкальные литературные произведения, красоту окружающего мира  | Свободное рисование карандашами по желанию детей на свободную тему.   | Слушание музыкальной сказки «Кошкин дом»                         |
|  | Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)  | Учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму, отрабатывать кругообразное движение руки, учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов, развивать восприятие цвета, закреплять знание цветов, вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков. | Рисование.<br>Тема «Разноцветные мыльные пузыри»<br>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр.55. | Игра «Пузырь».   |
|  |  | Познакомить детей с новой для них формой – квадратом, учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия, учить наклеивать фигуры, чередуя их, закреплять правильные приёмы наклеивания, уточнить знание цветов.  | Аппликация на полосе.<br>Тема «Шарики и кубики».<br>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр.62. | Пальчиковая игра «На траве лежит козленок».                      |
| Конструктивно – модельная деятельность | Подводить детей к элементарному анализу образца (у горки есть лесенка, скат).<br>Развивать умение сооружать постройки, используя приёмы прикладывания, накладывания. | Тема «Горка с лесенкой»<br>«Конструирование и ручной труд в детском саду»<br>Л.В.Куцаковой зан. № 1 (закрепление)  |   |  |



|                     |  |  |  |  |
|---------------------|--|--|--|--|
|                     |  | Закреплять умения различать и называть детали строителя: кубик, треугольная призма и их цвет. Приучать аккуратно разбирать постройки, складывая детали в коробки.  |  |  |
|                     | Музыкально – художественная деятельность   | Продолжить развивать у детей музыкальное восприятие, отзывчивость на музыку разного характера. Учить воспринимать и определять веселые и грустные произведения. Знакомить с произведениями П. И. Чайковского, Д. Б. Кабалевского. Учить различать динамику (тихое и громкое звучание)              | Слушание: “Ак күгәрчен” татар халык жыры<br>“Зайчик” Лядов<br>Пение: “Песи жыры”<br>муз.Исэнбэт<br>«Дождик», р. н. м.<br>“Осень” муз.Попатенко<br>М/р движения: «Ножками затопали» муз.М. Раухвергера;<br>«Упражнение с листочками» муз. Р. Рустамова.<br>“Бер аяк белән тыпырдау” тат. мел.<br>“Яфраклар белән бию” муз.Гречанинова.<br>“Куяннар һәм төлке” муз.В.Валиева<br>“Игра с флажками” латыш.нар мел<br>М/д игра: «Кто по лесу ходит» муз.Тиличевой | Слушание музыки «Листопад», муз. Т.Попатенко |
| Физическое развитие | Формирование начальных представлений о ЗОЖ | Раскрыть значение оздоровительных мероприятий и «помощников» здоровья.   | Беседа «Что помогает нам быть здоровыми».  | Самомассаж                                   |
|                     | Физическая культура (зал)                  | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры, в прыжках на полусогнутые ноги, в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. Развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках, ловкость в игровом занятии с мячом, координацию движений при | 1. Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя «Мышки» - дети переходят к ходьбе на носках короткими семенящими шагами, руки на поясе. По сигналу «Бабочки!» - к бегу, ходьба и бег по кругу.<br>2. ОРУ с большим мячом.<br>3. ОВД: Катание мячей друг другу сидя ноги в стороны.   | Русская народная игра «Кот и мыши»           |

|                             |   |   |  |
|-----------------------------|---|---|--|
|                             | ползании на четвереньках и упражнять в равновесии. Закреплять перебрасывание мяча в парах и подлезание под шнур, пролезании через скамейку, прыжки на двух ногах.                         | Расстояние 1,5 м. Ползание на четвереньках в прямом направлении. 3 раза. Катание мячей друг другу стоя на коленях. Расстояние 1,5 м. Ползание в прямом направлении, упираясь на предплечья и колени.<br>4.П/и «Зайцы и волк»<br>5.Ходьба в колонне по одному.   |  |
| Физическая культура (улица) | Учить детей ходить и бегать по кругу за педагогом. Учить сохранять устойчивое равновесие во время выполнения упражнений. Развивать ориентировку в пространстве, реагировать на сигнал.    | 1. Ходьба и бег по кругу.<br>2. Упражнения:<br>«Птички». И. п. стоя, ноги слегка расставить, руки за спиной, 1-руки в стороны, помахать ими: «чик-чирик», 2-вернуться в и.п.(5р)<br>«Часы бьют». И.п. ноги врозь, руки на поясе. 1-наклон вправо - влево, сказать «бум», 2- и.п. (6 р)<br>П/и «Найди свой домик». Дети стоят за чертой, на слова «пойдём гулять» дети разбегаются в разные стороны, по сигналу «домой» дети бегут в «домик» (2р)<br>П/и «Мой весёлый звонкий мяч» (2р)<br>3. Ходьба в колонне по одному, в руках воспитателя может быть флажок. |  |
| <b>Итоговое мероприятие</b> | Коллективное конструирование «Город для игрушек».<br>Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.<br>Продолжать учить обыгрывать постройки.                             |   |  |
| <b>Работа с родителями</b>  | Беседа «Научите ребенка узнавать свой дом, улицу, город, в котором вы живете».<br>Консультация «Хорошие и плохие игрушки для ребёнка».<br>Анкетирование «Играете ли вы с ребенком дома?». |   |  |

Тема: «Мой дом. мой город» (День народного единства (4.11) (ноябрь, 1 неделя)

| Образовательная область              | Разделы, виды детской деятельности                                | Задачи развития, обучения, воспитания   | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД  |   |
|--------------------------------------|---|---|--|---|
|                                      |   |   | Базовый компонент программы  | Часть, формируемая участниками педагогического процесса               |
| Социально – коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание           | Обеспечивать условия нравственного воспитания детей. Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Учить детей общаться с взрослыми и со сверстниками.   | Беседа с детьми «Мой дом, мой город».<br>Д/и «Найди пару».   | Пальчиковая гимнастика «Грибок».                                      |
|                                      | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание | Приучать соблюдать порядок и чистоту в шкафчиках, ызывать у детей желание чисто мыть руки (руки «скрипят, когда они чистые).  | Практическое упражнение «Моем, моем, чисто – чисто...».  | Пальчиковая гимнастика «Пальчик, пальчик, где ты был?», пер. Р.Ахмета |
|                                      | Формирование основ безопасности                                   | Продолжать знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения.   | Беседа «Не открывай дверь чужим людям».  | Рассматривание иллюстраций.   |
|                                      | Формирование основ ПДД  | Познакомить детей с профессией «водитель» (он управляет автомобилем, перевозит грузы, людей)., дать понятие «пешеходный переход». Формировать умение детей проводить прямые горизонтальные и вертикальные линии, изображая «зебру». Закрепить знания детей о проезжей части улицы и тротуаре. | Наблюдение за трудом водителя. Продуктивная деятельность (рисование) «Пешеходный переход».   | С/р игра «Прокатим игрушки в машине».                                 |
| Познавательное развитие              | Познавательная – исследовательская деятельность                   | Использовать знания о повышении уровня воды для решения познавательной задачи.  | Тема «Помощница водица».   | Игры с водой.   |
|                                      | Приобщение к социокультурным ценностям                            | Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.  | Занятие 7.<br>Тема «Помогите Незнайке».<br>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа».<br>Стр. 26. | Игра малой подвижности с мячом «Съедобное – несъедобное».             |

|                  |  |   |  |  |
|------------------|--|---|--|--|
|                  | Формирование элементарных математических представлений | Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.   | Занятие 1.<br>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», стр.16.                    | Подвижная игра «Догони мяч».                   |
|                  | Ознакомление с миром природы                           | Показать, что осенний дождь может быть разным. Показать простейшие связи между явлениями в природе. Дождь может быть теплый и холодный. После дождя все кругом мокрое. Идет дождь — появляются лужи. По лужам можно ходить в резиновых сапогах, тогда ноги не промокнут. Машина едет по луже, и брызги далеко летят из-под колес. Человек бежит по луже, брызги летят в стороны и на самого человека — он может запачкать одежду. Когда идет дождь, можно набрать в ведро воду. Капельки дождя блестят на солнце. Во время дождя люди идут под зонтами. Капли дождя стучат по крышам домов. | Беседа «Ветер».<br>Слушание произведения «Грустный дождик», муз. Д. Кобалевского.  | Подвижная игра «Солнышко и дождик».            |
| Речевое развитие | Развитие речи  | Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения, упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детёнышей животных, правильно и чётко проговаривать слова со звуками <i>к, т</i> .  | Занятие 3.<br>Тема «Рассматривание сюжетных картин (тема «Мой дом. Мой город»)<br>В.В.Гербова «Развитие речи в д/с. Младшая группа», стр.43. | Рассматривание картинок с изображением одежды. |
|                  | Художественная литература                              | Учить детей читать наизусть   | Заучивание стихотворения   | Чтение русской народной                        |

|                                       |   |  |  |  |
|---------------------------------------|---|--|--|--|
|                                       |   | небольшие стихотворения.<br>Воспитывать умение слушать<br>новые сказки, рассказы   | М.А. Булатова «Лиса по лесу<br>гуляла»   | сказки<br>«Гуси – лебеди»;<br>« Теремок»;<br>« Волк и козлята» |
| Художественно – эстетическое развитие | Приобщение к искусству  | Знакомить детей с<br>произведениями народного<br>искусства (потешки, загадки,<br>песни, хороводы, заклички,<br>изделия народного декоративного<br>– прикладного искусства)   | Чтение стихотворения<br>И.П. Токиакова «Дождик»,<br>В.Я. Данько « Что делать после<br>дождика?»<br>-Чтение потешки « Кот на печку<br>пошел»  | П/и «Поймай бабочку»   |
|                                       | Изобразительная<br>деятельность (лепка,<br>аппликация, рисование) | Учить детей изображать<br>предметы круглой формы, учить<br>правильно держать карандаш, в<br>процессе рисования использовать<br>карандаши разных цветов,<br>развивать интерес к рисованию,<br>вызывать положительное<br>эмоциональное отношение к<br>созданным изображениям.<br><br>Закреплять прием раскатывания<br>глины прямыми движе-ниями<br>ладоней. Учить детей по-разному<br>свертывать получившуюся<br>колбаску. Формировать умение<br>рассматривать работы, выделять<br>сходство и различия, замечать<br>разнообразие созданных<br>изображений. | Рисование<br>Тема «Красивые воздушные<br>шары»<br>Т.С.Комарова «Изобразительная<br>деятельность в детском саду.<br>Младшая группа», стр.60.<br><br>Лепка.<br>Тема «Крендельки».<br>Т.С.Комарова «Изобразительная<br>деятельность в детском саду.<br>Младшая группа», стр.61. | Пальчиковая игра «Град,<br>град».                              |
|                                       | Конструктивно – модельная<br>деятельность                         | Формировать умение<br>анализировать образец с<br>помощью воспитателя, называя<br>предметы мебели и их части (у<br>стула – сиденье, спинка; у<br>кровати – матрац, спинки, ножки<br>и т.п.); преобразовывать<br>постройку в длину.<br>Закреплять название деталей<br>строителя.<br>Развивать желание соорудить  | Тема «Мебель для матрёшки»<br>«Конструирование и ручной труд<br>в детском саду»<br>Л.В.Куцаковой зан. № 5  | С.Беляева «На забор залез<br>Егор».                            |

|                     |  |  |   |  |
|---------------------|--|--|---|--|
|                     |  | постройки самостоятельно.<br>Побуждать к совместному обыгрыванию построек  |   |  |
|                     | Музыкально – художественная деятельность   | Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку разного характера.<br>Учить различать жанры (песня, танец, марш). Накапливать багаж музыкальных впечатлений, опыт восприятия музыки. Узнавать знакомые произведения.<br>Различать высокое и низкое звучание | Слушание: Русские народные колыбельные песни. “Таң” муз.Еникеева<br>“Праздничная” муз.Сидельникова<br>«Кар яугач» муз.Нури<br>Пение: «Сошнышко-ведрышко» муз.Карасевой<br>«Баю-бай» муз. Красева<br>«Ак куян» Батыршин<br>М/р движения: «Ритмичные хлопки» муз.В. Герчик,<br>«Кружение в парах» муз.Т. Вилькорейской; «Птички» муз. Серова<br>“Ике аяк белән тыпырдау” тат.мел.<br>«Пляска с сосульками», укр. н. м., обработка М. Раухвергера.<br>«Прятки» рус.нар.мел.<br>«Куяннар һәм аю» муз.Попатенко<br>М/д игра: “Где мои детки” муз.Тиличевой | Игровое упражнение «Паровоз», муз. Р. Ахияровой. |
| Физическое развитие | Формирование начальных представлений о ЗОЖ | Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.  | Беседа «Чистота и здоровье». Игровое упражнение «Вымоем куклу». Чтение К.Чуковский «Мойдодыр», А.Барто «девочка чумазая», З.Александрова «Купание», потешки : «Расти коса до пояса», «Водичка водичка».   | Малоподвижная игра «Поровенькой дорожке»         |
|                     | Физическая культура (зал)                  | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги, в прокатывании мяча друг другу, в ползании. Развивать  | 1.Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом, ходьба с высоким подниманием колен, широким свободным шагом, руки на пояс.<br>2.ОРУ с кубиками.<br>3.ОВД: Ходьба и бег между двумя  | Русская народная игра «Наседка и цыплята»        |

|                                    |   |   |  |
|------------------------------------|---|---|--|
|                                    | <p>координацию движений, умение действовать по сигналу, координацию движений и ловкость при прокатывании мяча. Закреплять упражнения в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, приземление на полусогнутые ноги в прыжках.</p> | <p>линиями.(ширина 20 см). Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.(2м). Ходьба и бег между двумя линиями (ширина 15 см). Прыжки на одной ноге, продвигаясь вперед.<br/>4.П/и «Найди свой домик»<br/>5.Ходьба в колонне по одному.</p>   |  |
| <p>Физическая культура (улица)</p> | <p>Программные задачи: Учить детей во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя. Развивать координацию движений. Учить бегать друг за другом, не обгоняя, быстро реагировать на сигнал в п/и.</p>                           | <p>1. Ходьба и бег в колонне по одному, с остановкой на сигнал воспитателя.<br/>2. Упражнения:<br/>«Мельница»И.п. ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Махи обеими руками вперед-назад, вернуться в и.п.(5-6 р)<br/>«Колобок» И.п. то же, руки на поясе. Присесть, обхватить руками колени, встать, и.п.(5-6р)<br/>П/и «Поезд» ( дети строятся в колонну по одному, первый в колонне- паровоз, остальные- вагоны, при медленном движении произносят «чу-чу-чу», «поезд подъезжает к станции», дети останавливаются) (2р).<br/>П/и «Наседка и цыплята» (2р)<br/>3. Игра малой подвижности «Угадай, кто кричит?» (воспитатель изображает голосом звук животного, а дети угадывают и изображают повадки этого животного).</p> |  |
| <p><b>Итоговое мероприятие</b></p> | <p>Просмотр презентации «Мой дом.Мой город».<br/>Расширять знания детей о своей родине, развивать речь, память.</p>   |   |  |
| <p><b>Работа с родителями</b></p>  | <p>Консультация «Как научить ребенка безопасному поведению на улице».<br/>Беседа «Как сделать наш город лучше и чище?».<br/>Участие в выставке творческих работ «Правила дорожные всем знать положено».</p>                                 |   |  |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

Тема: «Новоселье» (обобщающее понятие «мебель»; классификация предметов мебели по форме, величине, цвету) (ноябрь, 2 неделя)

| Образовательная область              | Разделы, виды детской деятельности                                | Задачи развития, обучения, воспитания  | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД   |  |
|--------------------------------------|---|--|---|--|
|                                      |   |  | Базовый компонент программы   | Часть, формируемая участниками педагогического процесса                            |
| Социально – коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание           | Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.   | Беседа «Для чего нужна мебель?».<br>Д/и «Найди пару».   | Чтение русской народной сказки «Три медведя»                                       |
|                                      | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание | Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять с помощью взрослых.<br>Приучать детей следить за своим внешним видом.<br>Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке.<br>Формировать положительное отношение к труду взрослых | Беседа «правила поведения за столом».   | Чтение сказки К.Чуковского «Мойдодыр»  |
|                                      | Формирование основ безопасности                                   | Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными.   | Игра – беседа «Контакты с животными».<br>Рассматривание папки–раскладушки «Правила обращения с дикими и домашними животными». | Д/и «Дикие, домашние животные».  |
|                                      | Формирование основ ПДД  | Познакомить детей с профессией «водитель» (он управляет автомобилем, перевозит грузы, людей)., дать понятие «пешеходный переход».Закрепить знания детей о проезжей части улицы и тротуаре.   | Рассматривание картинок и иллюстраций о правилах поведения на дороге.   | Чтение С Маршак «Мяч», стихотворение «Выезжает на работу он обычно спозаранку... » |
| Познавательное                       | Познавательное –  | Дать понятие «воздух»,   | Тема «Почему кораблики не   | Чтение сказки о ветре.   |



|                  |  |  |   |  |
|------------------|--|--|---|--|
|                  | исследовательская деятельности                         | обнаружить воздух, образовать ветер.   | плывут».  |  |
|                  | Приобщение к социокультурным ценностям                 | Формировать знания детей о диких животных средней полосы России. Развивать умение детей узнавать и правильно их называть. Закреплять знания о строении их тела. Воспитывать интерес к изучению нового.   | Беседа «Как животные готовятся к зиме».<br>Д/и «Живое – неживое».<br>П/и «у медведя во бору».   | Игра на инструментах «Дятел», муз. Н. Бакиевой   |
|                  | Формирование элементарных математических представлений | Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> .<br>Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами вложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. | Занятие 2.<br>И.А.помораева, В.А.Позина<br>«Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», стр.17.              | Игровое упражнение «Завяжем коробки ленточками». |
|                  | Ознакомление с миром природы                           | Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.  | Занятие 3.<br>Тема «В гостях у бабушки».<br>О.А.соломенникова<br>«Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа», стр.29.        | Д/и «кто в домике живет».                        |
| Речевое развитие | Развитие речи  | Упражнять детей в чётком и правильном произношении звука <i>и</i> (изолированного, в словосочетаниях, в словах)  | Занятие 2.<br>Тема «Звуковая культура речи: звук <i>и</i> ».<br>В.В.Гербова «Развитие речи в д/с. Младшая группа», стр.42.                | Игра «Угадай по звуку».                          |
|                  | Художественная литература                              | Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения.<br>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи   | Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой. | Чтение стихотворения «Тили- бом! Тили-бом!»      |
| Х у д о ж        | Приобщение к искусству                                 | Развивать эстетические чувства   | Раскрашивание раскрасок на  | Татарская народная игра «У                       |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | детей, художественное восприятие.  | тему «Дикие и домашние животные».  | медведя во бору».   |
| Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование) | <p>Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы, закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть, учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы, учить радоваться своим рисункам, называть изображённые предметы и явления, развивать самостоятельность, творчество.</p> <p>Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).</p> | <p>Рисование.<br/>Тема «Нарисуй что – то круглое».<br/>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр. 63.</p> <p>Аппликация.<br/>Тема «Разноцветные огоньки в домиках».<br/>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр. 60.</p> | <p>Пальчиковая игра «сорока белобока».</p>                    |
| Конструктивно – модельная деятельность                      | <p>Формировать умение анализировать образец с помощью воспитателя, называя предметы мебели и их части (у стула – сиденье, спинка; у кровати – матрац, спинки, ножки и т.п.); преобразовывать постройку в длину.<br/>Закреплять название деталей строителя.<br/>Развивать желание сооружать постройки самостоятельно.<br/>Побуждать к совместному обыгрыванию построек</p>  | <p>Тема «Мебель для матрёшки»<br/>«Конструирование и ручной труд в детском саду»<br/>Л.В.Куцаковой зан. № 5<br/>(закрепление)</p>  | <p>Потешка «Ой, люли – люли».</p>                             |
| Музыкально – художественная деятельность                    | <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку разного характера.<br/>Учить различать жанры (песня,</p>   | <p>Слушание: Русские народные колыбельные песни. “Таң”<br/>муз.Еникеева<br/>“Праздничная”</p>  | <p>Игровое упражнение «Погоуляем», муз. Ф. Шаймардановой.</p> |

|                     |  |  |  |                                      |
|---------------------|--|--|--|--------------------------------------|
|                     |  | танец, марш). Накапливать багаж музыкальных впечатлений, опыт восприятия музыки. Узнавать знакомые произведения. Различать высокое и низкое звучание   | муз.Сидельникова<br>«Кар яугач» муз.Нури<br>Пение: «Сошнышко-ведрышко»<br>муз.Карасевой<br>«Баю-бай» муз. Красева<br>«Ак куян» Батыршин<br>М/р движения: «Ритмичные хлопки» муз.В. Герчик,<br>«Кружение в парах» муз.Т. Вилькорейской; «Птички» муз. Серова<br>“Ике аяк белән тыпырдау” тат.мел.<br>«Пляска с сосульками», укр. н. м., обработка М. Раухвергера.<br>«Прятки» рус.нар.мел.<br>«Куяннар һәм аю»<br>муз.Попатенко<br>М/д игра: “Где мои детки”<br>муз.Тиличевой |                                      |
| Физическое развитие | Формирование начальных представлений о ЗОЖ | Закрепить гигиенические принадлежности: мыло, мочалка, зубная паста, зубная щетка. Расширить представления детей о необходимости пользоваться гигиеническими принадлежностями.   | Загадки о гигиенических принадлежностях.   | Чтение «Федорино горе» К. Чуковский. |
|                     | Физическая культура (зал)                  | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги, в прокатывании мяча друг другу, в ползании. Развивать координацию движений, умение действовать по сигналу, координацию движений и ловкость при прокатывании мяча. Закреплять упражнения в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, | 1.Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом, ходьба с высоким подниманием колен, широким свободным шагом, руки на пояс.<br>2.ОРУ с кубиками.<br>3. ОВД: Прыжки в обруч и из обруча.<br>Прокатывание мячей в прямом направлении.<br>Прыжки из обруча в обруч (5 – 6 штук).<br>Прокатывание мячей друг другу в прямом направлении (расстояние   | Татарская народная игра «Овощи»      |

|                                |  |   |  |
|--------------------------------|--|---|--|
|                                | приземление на полусогнутые ноги в прыжках.  | 1,5 м).<br>4. П/и «Зайка беленький сидит».<br>5. Ходьба в колонне по одному.  |  |
| Физическая культура<br>(улица) | Программные задачи: Учить детей во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя. Развивать координацию движений. Учить бегать друг за другом, не обгоняя, быстро реагировать на сигнал в п/и.   | 1. Ходьба и бег в колонне по одному, с остановкой на сигнал воспитателя.<br>2. Упражнения:<br>«Мельница» И.п. ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Махи обеими руками вперед-назад, вернуться в и.п.(5–6 р)<br>«Колобок» И.п. то же, руки на поясе. Присесть, обхватить руками колени, встать, и.п.(5-6р)<br>П/и «Поезд» ( дети строятся в колонну по одному, первый в колонне- паровоз, остальные- вагоны, при медленном движении произносят «чу-чу-чу», «поезд подъезжает к станции», дети останавливаются)<br>(2р).<br>П/и «Наседка и цыплята» (2р)<br>3. Игра малой подвижности «Угадай, кто кричит?»<br>(воспитатель изображает голосом звук животного, а дети угадывают и изображают повадки этого животного). |  |
| <b>Итоговое мероприятие</b>    | «Построим кукле комнату»<br>Развивать конструкторские навыки, умение фантазировать, обыгрывать постройку, развивать речь, память.  |   |  |
| <b>Работа с родителями</b>     | Консультация «Влияние мелкой моторики на развитие связной речи младших дошкольников».<br>Предложить родителям поиграть с детьми в игру «Что пропало?», используя игрушки или картинки с изображением мебели с целью развития у детей внимания, мышления, умения определять местоположение игрушки.<br>Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за осенней природой, погодой, явлениями природы, изменениями в природе.<br>Рекомендации «Расскажите детям о мебели: Из чего делают мебель? Как называются люди, которые делают мебель? Для чего нужна мебель? Какая мебель есть у вас дома? и тд». |   |  |

Тема: «Классификация посуды (элементарная классификация предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету)»  
(ноябрь, 3 неделя)

| Образовательная область              | Разделы, виды детской деятельности                                | Задачи развития, обучения, воспитания   | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД                                |   |
|--------------------------------------|---|---|--|---|
|                                      |   |   | Базовый компонент программы  | Часть, формируемая участниками педагогического процесса |
| Социально – коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание           | Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.<br>Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.<br>Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей.<br>Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.<br>Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету. | Беседа «Посуда».<br>Отгадывание загадок о посуде.<br>Д/и «Подбери чашку к блюдцу». | Пальчиковая гимнастика «Крынка с молоком».              |
|                                      | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание | Совершенствовать к.г.н, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.<br>Приучать детей следить за своим внешним видом.<br>Приучать правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенца на свое место, пользоваться своей расческой и носовым платком.<br>Формировать навыки поведения за столом.                                  | Беседа «Расческа для чего нужна?».   | Л. Воронкова. «Маша-растеряша».                         |
|                                      | Формирование основ безопасности                                   | Продолжать знакомить детей с таким явлением, как пожар; воспитывать уверенность в своих   | Беседа «чем опасен пожар».<br>Беседа «Не выглядывай в открытое окно».              | Чтение стих-я С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое». |

|                         |  |  |  |   |
|-------------------------|--|--|--|---|
|                         |  | действиях; обогатить словарь детей новыми понятиями и словами.   |  |   |
|                         | Формирование основ ПДД                                 | Закрепить знания детей о проезжей части улицы и тротуаре.  | Д/Игра «Собери светофор». Чтение стихотворение С. Птица «Кто-то палочки рассыпал по дороге...».  | Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» |
| Познавательное развитие | Познавательная – исследовательская деятельность        | Вызвать желание пускать мыльные пузыри, познакомить с тем, что при попадании воздуха в мыльную воду образуется пузырь.   | Тема «Мыльные пузырьки».   | Игры с мыльными пузырями.               |
|                         | Приобщение к социокультурным ценностям                 | Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.   | Занятие 8.<br>Тема «Теремок».<br>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром. Младшая группа». Стр. 27.   | Игра « Собери картинку».                |
|                         | Формирование элементарных математических представлений | Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупность словами один, много.<br>Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.                                   | Занятие 3.<br>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», стр.18.  | Игра «Какая эта фигура?».               |
|                         | Ознакомление с миром природы                           | Показать природное явление – ветер. Учить определять ветреную погоду. Дует легкий ветерок. Дует холодный порывистый ветер. Люди одеваются теплее. Погода ветреная — деревья качаются. Дует ветер — вертушки крутятся на ветру. | Бег с ленточками.<br>Чтение стихотворения А. Пушкина «Ветер, ветер!» (отрывок из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»).                                       | П/и «Ловишки».                          |
| Речевое развитие        | Развитие речи  | Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух, упражнять в образовании слов по аналогии.  | Занятие 1.<br>Тема «Чтение стихотворений (по выбору педагога). Д/упражнение «Что из чего получается?».<br>В.В.Гербова «Развитие речи в д/с. Младшая группа», стр.41. | Игра «Чей детеныш».                     |

Художественно – эстетическое развитие

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  | Художественная литература                                   | <p>Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения.</p> <p>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи</p>   | <p>Заучивания стихотворения А. Барто «Игрушки»;</p> <p>Чтение рассказа В. А. Осеева «Добрая хозяйюшка»;</p> <p>Пересказывание сказки «Золотое яичко»;</p> <p>Рассматривания иллюстраций картинок из серии «Посуда»</p>  | <p>Чтение стихотворения И.М. Пивоварова «Всех угостила»</p> |
|  | Приобщение к искусству                                      | <p>Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на музыкальные литературные произведения, красоту окружающего мира.</p>   | <p>Внести трафареты «Посуда».</p> <p>Лепим по желанию детей «Посуда».</p>   | <p>Слушание музыкальной сказки «Волк и козлята».</p>        |
|  | Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование) | <p>Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками, воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им, развивать цветковое восприятие, творчество.</p> <p>Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.</p> | <p>Рисование по замыслу (рекомендуемая тема «Посуда круглой формы»).</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр. 59.</p> <p>Лепка.</p> <p>Тема «Пряники».</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр. 63.</p> | <p>Игры с воздушными шарами.</p>                            |
|  | Конструктивно – модельная деятельность                      | <p>Развивать умение сооружать знакомую конструкцию в соответствии с размером игрушки, используя ранее полученные умения (пристраивание, надстраивание).</p> <p>Вызывать чувство радости при самостоятельном создании</p>  | <p>Тема «Мебель для игрушек» (по условию – игрушки разного размера)</p> <p>«Конструирование и ручной труд в детском саду»</p> <p>Л.В.Куцаковой зан. № 6</p>   |   |

|                     |  |  |   |                              |
|---------------------|--|--|---|------------------------------|
|                     |  | постройки.<br>Приучать аккуратно складывать детали в коробку.  |   |                              |
|                     | Музыкально – художественная деятельность   | Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку разного характера.<br>Учить различать жанры (песня, танец, марш). Накапливать багаж музыкальных впечатлений, опыт восприятия музыки. Узнавать знакомые произведения.<br>Различать высокое и низкое звучание | Слушание: Русские народные колыбельные песни. “Таң” муз.Еникеева<br>“Праздничная” муз.Сидельникова<br>«Кар яугач» муз.Нури<br>Пение: «Сошнышко-ведрышко» муз.Карасевой<br>«Баю-бай» муз. Красева<br>«Ак куян» Батыршин<br>М/р движения: «Ритмичные хлопки» муз.В. Герчик,<br>«Кружение в парах» муз.Т. Вилькорейской; «Птички» муз. Серова<br>“Ике аяк белән тыпырдау” тат.мел.<br>«Пляска с сосульками», укр. н. м., обработка М. Раухвергера.<br>«Прятки» рус.нар.мел.<br>«Куяннар һәм аю» муз.Попатенко<br>М/д игра: “Где мои детки” муз.Тиличевой | Игра « Три медведя»          |
| Физическое развитие | Формирование начальных представлений о ЗОЖ | Способствовать формированию навыка пользования носовым платком, закреплять навыки ухода за волосами, знания о предметах личной гигиены. Способствовать формированию привычки к опрятности.   | Д/и «Назови правильно».<br>С/р игра «Парикмахерская».   | Д/и «кому что нужно».        |
|                     | Физическая культура (зал)                  | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги, в прокатывании мяча друг другу, в ползании. Развивать  | 1.Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом, ходьба с высоким подниманием колен, широким свободным шагом, руки на пояс.<br>2.ОРУ без предметов.<br>3.ОВД: Ловить мяч от  | Русская народная игра «Волк» |



|                                    |   |   |  |
|------------------------------------|---|---|--|
|                                    | <p>координацию движений, умение действовать по сигналу, координацию движений и ловкость при прокатывании мяча. Закреплять упражнения в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, приземление на полусогнутые ноги в прыжках.</p> | <p>воспитателя и бросать его обратно. Расстояние 1,5 м. «Доползи до собачки» - ползание на четвереньках в прямом направлении. Перебрасывание мяча, стоя лицом друг к другу. Расстояние 1,5 м. Ползание на четвереньках, переползая через препятствия. 4.П/и «Наседка и цыплята» 5.Игра м/п «Найди курочку».</p>   |  |
| <p>Физическая культура (улица)</p> | <p>Закреплять умение ходить и бегать по кругу. Развивать равновесие и координацию движений, умение быстро реагировать на сигнал.</p>  | <p>1. Ходьба и бег по кругу.<br/>2. Упражнения:<br/>«Неваляшка». И.п. стоя, руки на поясе, покачиваться вперед-назад, после 4х покачиваний отдых.(5р)<br/>« Прыжки» на двух ногах, в чередовании с ходьбой на месте.(5р)<br/>П/и «Бегите к флажку»( воспитатель держит в руках флажок, по сигналу «Бегите к флажку» дети бегут к воспитателю.) (2-3р)<br/>П/и «Мишка»( ребенок-мишка, дети подходят к нему и говорят слова «Мишка, мишка, что ты долго спишь? Мишка, мишка, что ты так храпишь? Мишка, мишка, мишенька вставай, мишка, мишка с нами поиграй!»). Мишка просыпается и говорит « Вы зачем мне песни пели, вы зачем меня будили?». Дети убегают, мишка догоняет) (2-3р).<br/>3. Ходьба в колонне за воспитателем.</p> |  |
| <p><b>Итоговое</b></p>             | <p>Выставка рисунков по теме недели «Большие и маленькие тарелочки».</p>  |   |  |

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>мероприятия</b>         | Развивать творческое воображение. Умение различать большие предметы от маленьких. Развивать мелкую моторику рук.   |
| <b>Работа с родителями</b> | Предложить родителям провести домашние беседы о посуде: «Это чашка. Из нее пьют и т.д.»<br>Консультация для родителей «Зачем детям читать книги?»<br>Беседа «Пользование посудой по назначению».<br>Анкетирование «Аккуратен ли ваш ребенок за столом?». |

Тема: «Мама всякие нужны, мамы всякие важны! День матери (29.11)» (ноябрь, 4 неделя)

| Образовательная область              | Разделы, виды детской деятельности                                | Задачи развития, обучения, воспитания  | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД   |   |
|--------------------------------------|---|--|---|---|
|                                      |   |  | Базовый компонент программы   | Часть, формируемая участниками педагогического процесса |
| Социально – коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание           | Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей.<br>Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.<br>Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.<br>Расширять знания детей о семье, о распределении обязанностей внутри семьи.  | Беседа «Кем работают мои мама и папа».<br>Беседа «Моя семья».<br>Чтение стихов о семье, о маме. | Д/и «Назови правильно».                                 |
|                                      | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание | Совершенствовать к.г.н, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.<br>Приучать детей следить за своим внешним видом.<br>Приучать правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенца на свое место, пользоваться своей расческой и носовым платком.<br>Формировать навыки поведения за столом. | Игровая ситуация «Намылим руки мылом, сделаем пену».<br>С/р игра «Искупаем куклу».              | Просмотр мультфильма «Королева зубной щетки».           |
|                                      | Формирование основ  | Закрепить знания детей о работе  | «Наблюдение за светофором».   | Чтение стихотворения                                    |

|                         |  |   |   |   |
|-------------------------|--|---|---|---|
|                         | безопасности   | светофора, его сигналах, закрепить знания правил перехода улицы.  | Игры «Лошадки», «Стоп», «Светофорчик». Д/и «Кто быстрее».   | Б.Заходера «Шофер»                                |
|                         | Формирование основ ПДД                                 | Закрепить знания детей о проезжей части улицы и тротуаре, о работе светофора.   | Сюжетно - ролевая игра «Шофёр водит машину». П/игра «Красный, зелёный».   | Стихотворение «В машине, в машине шофер сидит...» |
| Познавательное развитие | Познавательное – исследовательская деятельности        | На примере опыта показать, что предметы могут быть легкими и тяжелыми.  | Тема «Сказка о камешке».  | Игры с водой и камнями.                           |
|                         | Приобщение к социокультурным ценностям                 | Знакомить детей с трулом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Мама умеет все – девочкам заплетает косички, завязывает красивые бантики, мальчикам делает модельные стрижки, причесывает. Мама трудолюбивая, аккуратная – следит за волосами детей, моет их, вытирает, расчесывает, она парикмахер в своем доме. Формировать уважение к маме. | Занятие 9.<br>Тема «Варвар – краса, длинная коса».<br>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром. Младшая группа». Стр. 28. | Пальчиковая гимнастика «Моя семья»                |
|                         | Формирование элементарных математических представлений | Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много.<br>Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.  | Занятие 4.<br>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», стр.19.                 | Игра «Квадрат или круг?»<br>Д/и «один, много».    |
|                         | Ознакомление с миром природы                           | Показать особенности осеннего неба. Дать представление о том, что Небо в начале осени — голубое. Солнца на небе не видно, его закрыли облака. Солнце выглянуло из-за туч. Темные тучи на небе — будет дождь или снег.   | Игра «Солнышко и дождик».<br>Рисование «Тучка».<br>Рисование «Идет дождик».   | Игра «На что похоже небо, облака?».               |
| <b>Р е ч е в</b>        | Развитие речи  | Учить отвечать на вопросы по  | Занятие 13.   | Рассматривание картины                            |

|                                       |   |   |   |  |
|---------------------------------------|---|---|---|--|
|                                       |   | содержанию картинки, составлять рассказ вместе с воспитателем. Закреплять в активном словаре название предметов одежды, качеств (величина, цвет), учить использовать слова с противоположным значением (тепло – холодно, широкий – узкий). Закреплять произношение звуков Т – Т', учить произносить звукосочетание (топ-топ-топ) в различном темпе, с различной громкостью. | Тема «Чтение стихотворений о маме. Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке»<br>В.В.Гербова «Развитие речи в д/с. Младшая группа», стр.46. | «Катаемся на санках».  |
|                                       | Художественная литература                                   | Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи.  | Чтение и заучивания стихотворения «Ночь темна пришла»; С. Маршак « Пингвин»;  | Чтение:<br>А. Краснова «Два жадных медвежонка»; А. Блок «Зайчик»;<br>К. Чуковского «Так и не так»;<br>О. Образцовой « Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду»;<br>К. Чуковский « Елка» |
| Художественно – эстетическое развитие | Приобщение к искусству                                      | Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на музыкальные литературные произведения, красоту окружающего мира   | Внести трафареты<br><br>Слушание музыкальной сказки «Мертвая царевна»   | Драматизация «Сизый голубь», татарская народная мелодия, обраб. М. Музафарова  |
|                                       | Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование) | Вызвать у детей желание рисовать, развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел, упражнять в рисовании карандашами, учить радоваться своим рисункам и рисункам   | Рисование.<br>Тема «Нарисуй, что хочешь красивое».<br>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр.65.                 | Д/и «На что похоже?».  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>товарищей, называть нарисованные предметы и явления, воспитывать самостоятельность, развивать творчество.</p> <p>Учить детей наклеивать круглые предметы, закреплять представления о различии предметов по величине, закреплять правильные приёмы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).</p>                          | <p>Аппликация.<br/>Тема «Большие и маленькие яблоки на тарелке для любимой мамы».<br/>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр. 54.</p> | <p>Чтение Г.Лагздынь «Песня дождинок».</p> |
| Конструктивно – модельная деятельность   | <p>Развивать умение сооружать знакомую конструкцию в соответствии с размером игрушки, используя ранее полученные умения (пристраивание, надстраивание).<br/>Вызывать чувство радости при самостоятельном создании постройки.<br/>Приучать аккуратно складывать детали в коробку.</p> | <p>Тема «Мебель для игрушек» ( по условию – игрушки разного размера)<br/>Конструирование и ручной труд в детском саду»<br/>Л.В.Куцаковой зан. № 6 (закрепление)</p>  | <p>Просмотр иллюстраций с изображением башен.</p>  |  |
| Музыкально – художественная деятельность | <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку разного характера.<br/>Учить различать жанры (песня, танец, марш). Накапливать багаж музыкальных впечатлений, опыт восприятия музыки. Узнавать знакомые произведения.<br/>Различать высокое и низкое звучание</p>                | <p>Слушание: Русские народные колыбельные песни. “Таң”<br/>муз.Еникеева<br/>“Праздничная”<br/>муз.Сидельникова<br/>«Кар яугач» муз.Нури<br/>Пение: «Сошнышко-ведрышко»<br/>муз.Карасевой<br/>«Баю-бай» муз. Красева<br/>«Ак куян» Батыршин<br/>М/р движения: «Ритмичные хлопки» муз.В. Герчик,<br/>«Кружение в парах» муз.Т. Вилькорейской; «Птички» муз. Серова</p> | <p>Игра на музыкальных инструментах.</p>   |  |

|                            |  |   |  |   |
|----------------------------|--|---|--|---|
|                            |  |   | <p>«Ике аяк белән тыпырдау» тат.мел.<br/>«Пляска с сосульками», укр. н. м.,<br/>обработка М. Раухвергера.<br/>«Прятки» рус.нар.мел.<br/>«Куяннар һәм аю» муз.Попатенко<br/>М/д игра: «Где мои детки»<br/>муз.Тиличеевой</p>  |   |
| <b>Физическое развитие</b> | Формирование начальных представлений о ЗОЖ | <p>Познакомить детей со свойствами мыла и его разновидностями (форма, цвет, запах).<br/>Дать детям представление о том, как люди используют мыло в повседневной жизни.<br/>Подвести детей к понятию - «Чистота – залог здоровья».<br/>Воспитывать культурно-гигиенические навыки.</p>   | <p>Беседа с детьми: «Да здравствует мыло душистое!»<br/>Игра с мылом: «У кого пена выше и пышнее?».</p>  | Чтение К.Чуковский «Мододыр».               |
|                            | Физическая культура (зал)                  | <p>Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги, в прокатывании мяча друг другу, в ползании. Развивать координацию движений, умение действовать по сигналу, координацию движений и ловкость при прокатывании мяча. Закреплять упражнения в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, приземление на полусогнутые ноги в прыжках.</p> | <p>1.Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом, ходьба с высоким подниманием колен, широким свободным шагом, руки на пояс.<br/>2.ОРУ без предметов.<br/>3.ОВД: Подлезание под дугу на четвереньках (высота 50 см).<br/>Ходьба между двумя линиями (ширина 15 см), руки за голову.<br/>Подлезание через 2 дуги задом (высота 50 см).<br/>Бег между двумя линиями (ширина 15 см).<br/>4.П/и «Найди свою пару»<br/>5.Ходьба в колонне по одному.</p> | Татарская народная игра «Лисички и курочки» |
|                            | Физическая культура (улица)                | <p>Закреплять умение ходить и бегать по кругу. Развивать равновесие и координацию движений, умение быстро реагировать на сигнал.</p>  | <p>1. Ходьба и бег по кругу.<br/>2. Упражнения:<br/>«Неваляшка». И.п. стоя, руки на поясе, покачиваться вперед-назад, после 4х покачиваний отдых.(5р)<br/>« Прыжки» на двух ногах, в</p>   |   |

|                             |  |  |   |  |
|-----------------------------|--|--|---|--|
|                             |  |  | <p>чередовании с ходьбой на месте.(5р)<br/> П/и «Бегите к флажку»(воспитатель держит в руках флажок, по сигналу «Бегите к флажку» дети бегут к воспитателю.) (2-3р)<br/> П/и «Мишка»( ребенок-мишка, дети подходят к нему и говорят слова «Мишка, мишка, что ты долго спишь? Мишка, мишка, что ты так храпишь? Мишка, мишка, мишенька вставай, мишка, мишка с нами поиграй!». Мишка просыпается и говорит « Вы зачем мне песни пели, вы зачем меня будили?»). Дети убегают, мишка догоняет) (2-3р).<br/> 3. Ходьба в колонне за воспитателем.</p> |  |
| <b>Итоговое мероприятия</b> | <p>Выставка рисунков на тему «Моя мама».<br/> Развивать творческое воображение, умение правильно держать карандаш.</p>   |  |   |  |
| <b>Работа с родителями</b>  | <p>Беседа «Профилактика простудных заболеваний».<br/> Рекомендовать родителям игру «Назови ласково», «Моя мама какая?», пальчиковая гимнастика «Семья».<br/> Консультация «Поговори со мною, мама!».</p> |  |   |  |

**Тема: «Наши добрые дела» (Неделя доброты. Международный день инвалидов) (3.12) (декабрь, 1 неделя)**

| Образовательная область              | Разделы, виды детской деятельности                      | Задачи развития, обучения, воспитания  | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД  |  |
|--------------------------------------|---|--|--|--|
|                                      |   |  | Базовый компонент программы  | Часть, формируемая участниками педагогического процесса                |
| Социально – коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.<br>Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей.<br>Поощрять попытки пожалеть | Беседа «Правила поведения в гостях».<br>Д/и «Угости чаем».<br>Чтение Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».<br>«У солнышка в гостях», пер. с | Д/и «Скажи вежливо».<br>Чтение произведения Л. Воронкова « Снег идет». |

|                                |   |  |   |  |
|--------------------------------|---|--|---|--|
|                                |   | сверстника, обнять его, помочь.<br>Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.<br>Приучать детей общаться спокойно, без крика.  | словац.   |  |
|                                | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание | Совершенствовать к.г.н, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.<br>Приучать детей следить за своим внешним видом.<br>Приучать правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенца на свое место, пользоваться своей расческой и носовым платком.<br>Формировать навыки поведения за столом. | Беседа «Как я помогаю маме».<br>Разрезные картинки.<br>А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая». | Игра «причешем куклу».                   |
|                                | Формирование основ безопасности                                   | Дать детям знания о правилах поведения на льду.  | Беседа «Правила безопасности на льду».<br>Беседа «Что такое метель».                          | Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». |
|                                | Формирование основ ПДД  | Закрепить знания детей о профессии водителя, о машинах. Формировать навыки умение ходить по тротуару. Объяснить о значении светофора на дороге, о сигналах светофора. Развивать у детей интерес к машинам, работе водителя, правилам дорожного движения.   | Рассматривание светофора на сюжетных картинках<br>Наблюдение за мусороуборочной машиной.      | Дидактическая игра «Волшебные огоньки»   |
| <b>Познавательное развитие</b> | Познавательная – исследовательская деятельность                   | Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, обнаружить его.  | Тема «кто разбудил китенка».  | П/и «Кролики»                            |
|                                | Приобщение к социокультурным ценностям                            | Познакомить детей с трудовой деятельностью дворника, показать значимость труда, направленного  | Беседа «Наш трудолюбивый дворник».<br>Отгадывание загадок об орудиях                          | Пальчиковая гимнастика «Моя семья»       |



|                  |  |  |  |   |
|------------------|--|--|--|---|
|                  |  | на поддержание чистоты и порядка. Воспитывать желание поддерживать чистоту, помогать взрослым.   | труда дворника.  |   |
|                  | Формирование элементарных математических представлений | Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине</i> .<br>Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке | Занятие 1.<br>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», стр.19.        | Игра «Карусели».  |
|                  | Ознакомление с миром природы                           | Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.  | Занятие 4.<br>Тема «Подкормим птиц зимой». О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа», стр. 32. | Прибаутка «Воробушек чи – чи – чи».   |
| Речевое развитие | Развитие речи  | Способствовать формированию диалогической речи, учить правильно называть строительные детали и их цвета.   | Занятие 14.<br>Тема «Игра – инсценировка «У матрёшки – новоселье». В.В.Гербова «Развитие речи в д/с.Младшая группа», стр.53      |   |
|                  | Художественная литература                              | Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения.<br>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи.  | Чтение и заучивания стихотворения «Ночь темна пришла»; С. Маршак «Пингвин»;  | Чтение:<br>Сказка «Снегурушка и лиса»;<br>А. Краснова «Два жадных медвежонка»; А. Блок «Зайчик»;<br>К. Чуковского «Так и не так»;<br>О. Образцовой «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду»;<br>К. Чуковский «Елка» |
| Художественное   | Приобщение к искусству                                 | Развивать эстетические чувства детей, художественное   | Рисование снежинок карандашами.  | Слушание музыкальной сказки   |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
|   |   | восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на музыкальные литературные произведения, красоту окружающего мира.   |  | «Колобок»   |
| Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование) | Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы, учить правильным приёмам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо), учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.<br><br>Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение, учить детей использовать ранее приобретённые умения и навыки в лепке, воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что – то хорошее. | Рисование.<br>Тема «Снежные комочки, большие и маленькие». Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр. 66.<br><br>Лепка.<br>Тема «Подарок любимому щенку (котёнку)». Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр.57. |  | Пальчиковая игра «Не прятался зимой».                                       |
| Конструктивно – модельная деятельность                      | Формировать умение изменять постройку, преобразовывать её в высоту. Развивать умение с помощью воспитателя анализировать образец, выделяя основные части: столбики, перекрытие; различать постройки по высоте (высокие - низкие ворота).<br>Закреплять умения обыгрывать постройки.   | Тема «Ворота для петушка» «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В.Куцаковой зан. № 7   |  | П/и «Цветные автомобили».   |
| Музыкально – художественная деятельность                    | Закреплять умения слушать инструмен-ную музыку, понимать ее содержание.<br>Обогащать музыкальные  | Слушание: «Елка» муз.Музаффарова<br>«Солдатский марш» муз. Р. Шумана.   |  | Музыкально - игровые и танцевальное творчество: « Зайцы», муз. Е. Тиличевой |

|                     |  |   |   |   |
|---------------------|--|---|---|---|
|                     |  | <p>впечатления. Учить различать на слух песню, танец, марш.<br/>         Узнавать знакомые произведения, высказываться о настроении музыки.<br/>         Различать высоту звука в пределах интервала - чистая кварта.<br/>         Развивать музыкальный слух</p> | <p>«Заинька» муз.Красева<br/>         Пение: «Чыршыкай» муз. Бикбова<br/>         “Дед Мороз” муз. Филиппенко<br/>         “У ребят наших елочка...”<br/>         Бахутовой<br/>         М/р движения: Ходьба танцевальным шагом, хороводный шаг. Хлопки, притопы, упражнения с предметами.<br/>         “Марш и бег” муз.Александрова<br/>         “Без атларны яратабыз” тат.нар.мел.<br/>         “Сапожки” муз.Ломовой<br/>         “Полька” муз.Якупова<br/>         “Игра с колокольчиками” муз.Римского-Корсакова<br/>         М/р игра: «Трубы и барабан» муз.Тиличевой</p> | Игра « Узнай буб                          |
| Физическое развитие | Формирование начальных представлений о ЗОЖ | Формировать представление детей о частях тела: руки, ноги, голова, туловище.  | <p>Беседа «Изучаем свое тело».<br/>         Д/и: «Чудесный мешочек».<br/>         Дыхательная гимнастика «Ветер».</p>   | Д/и «Кто быстрее покажет то, что назову». |
|                     | Физическая культура (зал)                  | <p>Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную, в ходьбе и беге с выполнением заданий, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки, в прокатывании мяча.<br/>         Развивать ориентировку в пространстве, в сохранении</p>                              | <p>1. Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба в рассыпную, ходьба и бег с чередованием.<br/>         2.ОРУ с ленточками.<br/>         3.ОВД: Ходьба по доске (ширина 15 см), руки за голову.<br/>         Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (5-6 штук).</p>   | Татарская народная игра «Кот и мыши»      |

|                             |  |   |   |  |
|-----------------------------|--|---|---|--|
|                             |  | устойчивого равновесия в прыжках.<br>Закреплять ходьбу и бег с выполнением заданий, прокатывание мяча, ползание.  | Бег по доске.(ширина 15 см)<br>Прыжки из обруча в обруч на одной ноге.<br>4. П/и «Наседка и цыплята»<br>5. Игра м/п «Снежинки»  |  |
|                             | Физическая культура (улица)  | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне, смене ходьбы и бега по условным обозначениям.<br>Формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Развивать реакцию на сигнал, развивать равновесие и правильную осанку при ходьбе. | 1. Ходьба и бег в колонне по одному.<br>2. Ходьба и бег между двумя линиями (поточно, по одной дорожке дети идут, по другой бегут) (2р).<br>Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.<br>П/и «Мышки в кладовой» (дети-мышки спят в норках, кошка – воспитатель засыпает, мышки бегут в кладовую, «грызут сухари», выходя гулять, кошка просыпается, кричит « мяу», мышки убегают в кладовую.) (2-3р)<br>3. Малоподвижная игра « Пузырь». Медленная ходьба вокруг детского сада. |  |
| <b>Итоговое мероприятие</b> | Выставка рисунков по теме недели «Наши добрые дела».<br>Развивать чувство цвета, воображение, мелкую моторику пальцев рук.   |   |   |  |
| <b>Работа с родителями</b>  | Консультация для родителей «Как мы можем помочь людям и детям с ОВЗ».<br>Создание фотовыставки «Наши добрые дела».<br>Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе.<br>Анкетирование «Закаливание детей дома».<br>Беседа «Как воспитать в ребёнке привычку помогать». |   |   |  |

Тема: «Зима в лесу» (дикие животные, живущие в лесу; зимующие и перелетные птицы) (декабрь, 2 неделя)

| Образовательная область | Разделы, виды детской деятельности | Задачи развития, обучения, воспитания | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД |                                |
|-------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|---|--------------------------------|
|                         |                                    |                                       | Базовый компонент программы                         | Часть, формируемая участниками |
|                         |                                    |                                       |   |                                |

Социально – коммуникативное развитие

|   |   |   | <b>педагогического процесса</b>   |
|---|---|---|---|
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание           | Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.<br>Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.<br>Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей<br>Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.<br>Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.<br>Приучать детей общаться спокойно, без крика. | Беседа «Дикие животные и птицы».<br>Лего, лото, домино.<br>С/р игра «Прогулка в лес».                       | А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой;<br>Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой. |
| Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание | Совершенствовать к.г.н, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.<br>Приучать детей следить за своим внешним видом.<br>Приучать правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенца на свое место, пользоваться своей расческой и носовым платком.<br>Формировать навыки поведения за столом.  | Беседа «Я уже большой».<br>Д/и «Большой – маленький».<br>Д/и «Съедобное – несъедобное».                     | Игровое упражнение «Намылим руки».  |
| Формирование основ безопасности                                   | Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования.   | Беседа «Правила обращения с электроприборами».<br>Д/и «Электроприборы».                                     | Просмотр презентации «Электрические приборы».   |
| Формирование основ ПДД  | Закрепить знания детей о профессии водителя, о машинах.<br>Формировать навыки умение ходить по тротуару. Объяснить о  | Беседы по сюжетным картинкам.<br>Дидактическая игра « Собери такой же автомобиль»<br>Стихотворение «Правила | Рассматривание иллюстраций с дорожными происшествиями.  |

|                         |  |   |  |                                |
|-------------------------|--|---|--|--------------------------------|
|                         |  | значении светофора на дороге, о сигналах светофора. Развивать у детей интерес к машинам, работе водителя, правилам дорожного движения.  | движения, все без исключения, знать должны зверюшки ... ».   |                                |
| Познавательное развитие | Познавательное – исследовательская деятельность        | Научить пускать мыльные пузыри, познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырек.   | Тема «Надувание мыльных пузырей».  | Игры с водой и мылом.          |
|                         | Приобщение к социокультурным ценностям                 | Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.  | Занятие 10.<br>Тема «Найди предметы рукотворного мира».<br>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа2. Стр. 29.  | Игра м/п «море волнуется раз». |
|                         | Формирование элементарных математических представлений | Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.<br>Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.<br>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> . | Занятие 2.<br>И.А.Помораева, В.А.Позина «формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», стр. 20.   | П/и «Найди свой домик».        |
|                         | Ознакомление с миром природы                           | Расширять представления о птицах: голубях, воронах, воробьях, синицах. Дать представление о снегире.<br>Формировать умение узнавать пернатых по внешнему виду.<br>Учить замечать, как птицы передвигаются: ходят, прыгают, летают, клюют корм.<br>Формировать эмоциональную   | Подвижная игра «Птички и автомобиль».<br>Рисование и лепка корма для птичек.<br>Чтение стихотворения И. Токмаковой «Сизари».<br>Дидактическая игра «Найди пару»<br>Рассматривание иллюстраций с изображением птиц. | Игра «Голуби и воробьи».       |

|                                       |   |  |   |   |
|---------------------------------------|---|--|---|---|
|                                       |   | отзывчивость на общение с живыми существами.<br>Формировать желание помогать птицам в зимний период.<br>Формировать эмоциональную  |   |   |
| Речевое развитие                      | Развитие речи   | Познакомить детей с рнс «Снегурушка и лиса» (обр. М.Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок), упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.  | Занятие 15.<br>Тема «Чтение сказки «Снегурушка и лиса» В.В.Гербова «Развитие речи в д/с. Младшая группа», стр. 50.    | Игра «Лошадка».   |
|                                       | Художественная литература                                   | Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения.<br>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи.  | Чтение и заучивания стихотворения «Ночь темна пришла»; С. Маршак « Пингвин».  | Чтение:<br>А. Краснова «Два жадных медвежонка»; А. Блок «Зайчик»;<br>К. Чуковского «Так и не так»;<br>О. Образцовой « Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду»;<br>К. Чуковский « Елка»<br>Пальчиковая гимнастика «Ножницы». |
| Художественно – эстетическое развитие | Приобщение к искусству                                      | Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на музыкальные литературные произведения, красоту окружающего мира.                                   | Внести трафареты для свободного творчества «Животные и перелетные птицы»  | Слушание музыкальной сказки «Морозко»   |
|                                       | Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование) | Учить детей создавать в рисовании образ дерева, рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист, продолжать учить рисовать красками. | Рисование.<br>Тема «Деревья».<br>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр. 68. | Стихотворение В.Шипунова «Серпантин».   |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  |   | Развивать воображение, творчество детей, закреплять знания о форме и величине, упражнять в правильных приёмах составления изображений из частей, наклеивания.  | Аппликация.<br>Тема «Наклей, что хочешь» (рекомендованная тема «Зима в лесу»)<br>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр. 72. |  |
| Конструктивно – модельная деятельность   | Формировать умение изменять постройку, преобразовывать её в высоту. Развивать умение с помощью воспитателя анализировать образец, выделяя основные части: столбики, перекрытие; различать постройки по высоте (высокие - низкие ворота).<br>Закреплять умения обыгрывать постройки.                                     | Тема «Ворота для петушка» «Конструирование и ручной труд в детском саду»<br>Л.В.Куцаковой зан. № 7 (закрепление)   | П/и «Самолет»   |  |
| Музыкально – художественная деятельность | Закреплять умения слушать инструмен-ную музыку, понимать ее содержание. Обогащать музыкальные впечатления. Учить различать на слух песню, танец, марш. Узнавать знакомые произведения, высказываться о настроении музыки.<br>Различать высоту звука в пределах интервала - чистая кварта.<br>Развивать музыкальный слух | Слушание: «Елка»<br>муз.Музаффарова<br>«Солдатский марш» муз. Р. Шумана.<br>«Зайка» муз.Красева<br>Пение: «Чыршыкай» муз. Бикбова<br>“Дед Мороз” муз.Филиппенко<br>“У ребятки наших елочка...”<br>Бахутовой<br>М/р движения: Ходьба танцевальным шагом, хороводный шаг. Хлопки, притопы, упражнения с предметами.<br>“Марш и бег” муз.Александрова<br>“Без атларны яратабыз” тат.нар.мел.<br>“Сапожки” муз.Ломовой<br>“Полька” муз.Якупова<br>“Игра с колокольчиками” муз.Римского-Корсакова | Игра «Узнай бубен »   |  |



|                            |  |   |   |  |
|----------------------------|--|---|---|--|
|                            |  |   | М/р игра: «Трубы и барабан»<br>муз. Гиличеевой  |  |
| <b>Физическое развитие</b> | Формирование начальных представлений о ЗОЖ | Уточнить представление детей о назначении рук.<br>Воспитывать у детей потребность к чистоте своих рук (мытьё рук перед едой, после прогулки, посещения туалета и т.д.).   | Беседа «Для чего человеку руки?».<br>Д/и: «Что умеют мои ручки?».   | Массаж тела «Лягушата».                |
|                            | Физическая культура (зал)                  | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, в ходьбе и беге с выполнением заданий, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки, в прокатывании мяча.<br>Развивать ориентировку в пространстве, в сохранении устойчивого равновесия в прыжках.<br>Закреплять ходьбу и бег с выполнением заданий, прокатывание мяча, ползание. | 1. Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба врассыпную, ходьба и бег с чередованием.<br>2.ОРУ с ленточками.<br>3.ОВД: Спрыгивание со скамейки (высота 0 см).<br>Катание мячей в прямом направлении.<br>Спрыгивание со скамейки (высота 25см).<br>Прокатывание мячей между предметами (кегли, кубики).<br>4. П/и «Поезд»<br>5. Ходьба в колонне по одному.   | Русская народная игра «Куры в огороде» |
|                            | Физическая культура (улица)                | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне, смене ходьбы и бега по условным обозначениям.<br>Формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Развивать реакцию на сигнал, развивать равновесие и правильную осанку при ходьбе.   | 1. Ходьба и бег в колонне по одному.<br>2. Ходьба и бег между двумя линиями (поточно, по одной дорожке дети идут, по другой бегут) (2р).<br>Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.<br>П/и «Мышки в кладовой» (детимыши спят в норках, кошка – воспитатель засыпает, мышки бегут в кладовую, «грызут сухари», выходя гулять, кошка просыпается, кричит «мяу», мышки убегают в кладовую.) (2-3р)<br>3. Малоподвижная игра «Пузырь». Медленная ходьба |  |

|                             |  |  |                       |  |
|-----------------------------|--|--|-----------------------|--|
|                             |  |  | вокруг детского сада. |  |
| <b>Итоговое мероприятие</b> | Итоговая беседа «Как зимуют звери и птицы».<br>Рассматривание иллюстраций и картинок по теме недели. Развивать образное мышление, память, связную речь. Расширить знания детей о жизни зверей и птиц в зимнее время года.  |  |                       |  |
| <b>Работа с родителями</b>  | Консультация «Зимующие и перелетные птицы».<br>Привлечь родителей к зимним постройкам на участке.<br>Консультация «Игра – инсценировка как средство развития речи ребенка».<br>Беседа «О совместном с детьми наблюдении за зимней погодой, явлениями, изменениями в природе»<br>Проведение акции для родителей и детей «Помогите птицам зимой!». |  |                       |  |

**Тема: «Здравствуй, зимушка – зима» (времена года (зима), связи между временами года и погодой; основные приметы зимнего периода) (декабрь, 3 неделя)**

| Образовательная область              | Разделы, виды детской деятельности                                | Задачи развития, обучения, воспитания  | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД                                |  |
|--------------------------------------|---|--|--|--|
|                                      |   |  | Базовый компонент программы  | Часть, формируемая участниками педагогического процесса  |
| Социально – коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание           | Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков  | Беседа «Зимушка - зима».   | Русская народная сказка «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля. |
|                                      | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание | Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять с помощью взрослых<br>Приучать детей следить за своим внешним видом.<br>Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке.<br>Формировать положительное отношение к труду взрослых. | Игровое упражнение «поможем кукле одеться на прогулку».<br>Д/и «Когда это бывает». |  |
|                                      | Формирование основ безопасности                                   | Учить заботиться о своем здоровье, познакомить детей с характерными признаками   | Беседа «Осторожно, грипп!».<br>Беседа «Витамин С».                                 | Д/и «Назови витамины».   |

|                         |  |  |  |  |
|-------------------------|--|--|--|--|
|                         |  | болезни и профилактикой.   |  |  |
|                         | Формирование основ ПДД                                 | Закрепить знания детей о профессии водителя, о машинах. Формировать навыки умение ходить по тротуару. Объяснить о значении светофора на дороге, о сигналах светофора. Развивать у детей интерес к машинам, работе водителя, правилам дорожного движения. | Чтение книги « Дорожное движение».<br>Рекомендации для родителей: «При посадке в автобус первым заходит ребёнок, а выходит первым взрослый».   | Словесная игра «Изобрази сигнал машины».   |
| Познавательное развитие | Познавательная – исследовательская деятельность        | Помочь обнаружить воздух.  | Тема «Ветер по морю гуляет».   | Игры с водой.  |
|                         | Приобщение к социокультурным ценностям                 | Закрепить знания детей о профессии водителя, о машинах. Формировать навыки умение ходить по тротуару. Объяснить о значении светофора на дороге, о сигналах светофора. Развивать у детей интерес к машинам, работе водителя, правилам дорожного движения. | Занятие 11.<br>Тема «Хорошо у нас в детском саду».<br>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». Стр.30. | Музыкальная игра «Игра в домики», муз. Ф. Шаймардановой, Ф. Ахметова, М. Салихова.           |
|                         | Формирование элементарных математических представлений | Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну<br>Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.  | Занятие 3.<br>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», стр. 21.                     | Игровое пражнение «Найдем потерявшуюся vareжку».   |
|                         | Ознакомление с миром природы                           | Расширять представления о деревьях: у дерева есть ствол, ветки.<br>Показать особенности лиственных и хвойных деревьев в зимний период.   | Заучивание стихотворения Е. Ильиной «Наша елка» (в сокращении).<br>Рисование ветки рябины.   | Подвижная игра «Раз, два, три — к дереву беги...»<br>Чтение рассказа М. Пришвина «Листопад». |
| Речевое развитие        | Развитие речи  | Помочь детям вспомнить сказку «Снегурushка и лиса», упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра   | Занятие 2.<br>Тема «Повторение сказки «Снегурushка и лиса». Д/и «Эхо», «Чудесный мешочек».<br>В.В.Гербова «Развитие речи в д/с.                | Игра «Лошадка».  |

|                                       |   |   |   |  |
|---------------------------------------|---|---|---|--|
|                                       |   | «Чудесный мешочек»)   | Младшая группа», стр. 51.   |  |
|                                       | Художественная литература                                   | <p>Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения.</p> <p>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи.</p>  | <p>Чтение:</p> <p>«Ай, качи-качи-качи...»;</p> <p>«Гуси-лебеди»;</p> <p>Л. Грибовой «Храбрец-молодец»;</p> <p>А. Пушкин « Месяц, месяц...».</p>   | <p>Заучивание стихотворения:</p> <p>«Снег идет»; А. Босева «Трое».</p>                               |
| Художественно – эстетическое развитие | Приобщение к искусству                                      | <p>Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на музыкальные литературные произведения, красоту окружающего мира.</p>   | <p>Свободное рисование карандашами по желанию детей на свободную тему.</p> <p>Разукрашивание картинок</p>   | <p>Музыкальная игра «Танец с погремушками», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой</p> |
|                                       | Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование) | <p>Учить детей передавать в рисовании образ ёлочки, рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных, наклонных), продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать её о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета).</p> <p>Закреплять полученные ранее навыки лепки из глины (пластилина), учить детей называть вылепленные предметы, развивать самостоятельность, творчество.</p> | <p>Рисование.</p> <p>Тема «Ёлочка».</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр. 70.</p> <p>Лепка по замыслу (рекомендуемая тема «Ёлочные шарики»).</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр.64.</p> | <p>Стихотворение М.Ивенсен «Ёлочка».</p>   |
|                                       | Конструктивно – модельная деятельность                      | <p>Продолжать формировать умение изменять постройку, преобразовывать её в высоту (ворота), ширину (дорожка).</p> <p>Продолжать развивать умения с помощью воспитателя анализировать образец, выделяя основные части, называть детали</p>  | <p>Тема «Ворота с дорожкой для машины»</p> <p>«Конструирование и ручной труд в детском саду»</p> <p>Л.В.Куцаковой зан. № 9</p>  | <p>Слушание песни «В лесу родилась елочка».</p>  |

|                     |  |   |   |   |
|---------------------|--|---|---|---|
|                     |  | строителя.<br>Развивать элементарные навыки пространственной ориентации (около ворот).  |   |   |
|                     | Музыкально – художественная деятельность   | Закреплять умения слушать инструмен-ную музыку, понимать ее содержание. Обогащать музыкальные впечатления. Учить различать на слух песню, танец, марш. Узнавать знакомые произведения, высказываться о настроении музыки.<br>Различать высоту звука в пределах интервала - чистая кварта.<br>Развивать музыкальный слух | Слушание: «Елка» муз.Музаффарова<br>«Солдатский марш» муз. Р. Шумана.<br>«Заинька» муз.Красева<br>Пение: «Чыршыкай» муз. Бикбова<br>“Дед Мороз” муз.Филиппенко<br>“У ребяток наших елочка...” Бахутовой<br>М/р движения: Ходьба танцевальным шагом, хороводный шаг. Хлопки, притопы, упражнения с предметами.<br>“Марш и бег” муз.Александрова<br>“Без атларны яратабыз” тат.нар.мел.<br>“Сапожки” муз.Ломовой<br>“Полька” муз.Якупова<br>“Игра с колокольчиками” муз.Римского-Корсакова<br>М/р игра: «Трубы и барабан» муз. Тиличеевой | Музыкально- ритмические движения:<br>«Зайцы», муз. Е. Тиличеевой;<br>«Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. |
| Физическое развитие | Формирование начальных представлений о ЗОЖ | Формировать представление об органе слуха - ушах; значении органа слуха для человека.<br>Формировать представление о необходимости ухода за ушами, а также бережном отношении к состоянию здоровья ушей.  | Беседа «Чтобы уши слышали». Д/и «Угадай, кто позвал». Загадывание загадок по теме.  | Игра «Назови, не ошибись».  |
|                     | Физическая культура (зал)                  | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, в ходьбе и беге с выполнением заданий, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки, в прокатывании мяча.   | 1. Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба врассыпную, ходьба и бег с чередованием.<br>2.ОРУ с обручем.<br>3.ОВД: Катание мячей друг другу (расстояние между детьми 1,5-2  | Татарская народная игра «Кот и мыши»  |

|                             |   |  |  |  |
|-----------------------------|---|--|--|--|
|                             |   | Развивать ориентировку в пространстве, в сохранении устойчивого равновесия в прыжках.<br>Закреплять ходьбу и бег с выполнением заданий, прокатывание мяча, ползание. | м).<br>Подлезание под дугу (высота 20 см).<br>Катание мячей друг другу в ворота (расстояние 2м).<br>4. П/и «Воробышки и кот»<br>5. Ходьба в колонне по одному.   |  |
| Физическая культура (улица) | Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания по указанию воспитателя, в прыжках по условным обозначениям, ходьбе по извилистой дорожке, развивать внимание.  |  | 1. Ходьба в колонне по одному, выполняя задания воспитателя, бег в рассыпную. (Дети идут в колонне друг за другом, выполняют задания - идём как «бабочки», «зайчики», затем бег в рассыпную) 2 раза.<br>2. Ходьба по извилистой дорожке друг за другом (Зр).<br>Прыжки по ровненькой дорожке.<br>П/и «Трамвай» ( у воспитателя в руках флажки двух цветов, дети стоят друг за другом изображая трамвай, на «зеленый флажок» - бегут , на «красный»- стоят) (Зр).<br>3. Малоподвижная игра «Ровным кругом». |  |
| <b>Итоговое мероприятие</b> | Выставка рисунков по теме недели «Зима».<br>Развивать творческое воображение, мелкую моторику, умение держать правильно карандаш.   |  |  |  |
| <b>Работа с родителями</b>  | Предложить родителям обращать внимание детей на прогулках на красоту зимней природы, на природные явления.<br>Консультация на тему: «Опрятность в одежде детей».<br>Домашнее задание для родителей «Шьем зимние вещи для кукол».<br>Консультация «Зимние игры и забавы».<br>Советы родителям «Закаливание организма ребёнка». |  |  |  |

**Тема: «Новый год у ворот, ребятшек елка ждет...» (декабрь, 4 неделя)**

| Образовательная область | Разделы, виды детской деятельности | Задачи развития, обучения, воспитания | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД |   |
|-------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|---|---|
|                         |                                    |                                       | Базовый компонент программы                         | Часть, формируемая участниками педагогического процесса |
|                         |                                    |                                       |   |   |

|                                      |   |   |  |   |
|--------------------------------------|---|---|--|---|
| Социально – коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание           | Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков<br>Напоминать детям о необходимости здороваться с воспитателем и со сверстниками.   | Беседа «Давайте поздороваемся». Д/и «Скажи ласково». С/р игра «Новый год».   | Чтение худ. лит-ры Э.Э. Мошковская «Жадина» |
|                                      | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание | Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять с помощью взрослых<br>Приучать детей следить за своим внешним видом<br>Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке<br>Формировать положительное отношение к труду взрослых | Беседа «Моем руки чисто». Рассматривание картинок «предметы личной гигиены»  | Чтение « Мойдодыр».                         |
|                                      | Формирование основ безопасности                                   | Познакомить детей с правилами этичного поведения в городском транспорте.  | Беседа «В городском транспорте». Рассматривание иллюстраций по теме беседы.  | С/р игра «Автобус».                         |
| Познавательное развитие              | Формирование основ ПДД  | Закрепить знания детей о профессии водителя, о машинах. Формировать навыки умение ходить по тротуару. Объяснить о значении светофора на дороге, о сигналах светофора. Развивать у детей интерес к машинам, работе водителя, правилам дорожного движения.  | Рассматривание грузовой и легковой машины. С/ролевая игра « Едем на автобусе». Работа с родителями: папка-ширма « Внимание: гололёд! » |   |
|                                      | Познавательное – исследовательская деятельности                   | Познакомить с тем, что вода замерзает на холоде и тает в тепле.   | Тема «Тает льдинка».   |   |
|                                      | Приобщение к социокультурным ценностям                            | Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять   | Занятие 12. Тема «Наш зайчонок заболел». О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа2.               | Загадки про йод, градусник.                 |



|                              |  |  |   |  |
|------------------------------|--|--|---|--|
|                              |  | температуру, ставить горчичники.<br>Формировать уважение к маме.   | Стр.32.   |  |
|                              | Формирование элементарных математических представлений | Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько – сколько</i><br>Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и слова <i>длинный – короткий, длиннее – короче.</i> | Занятие 4.<br>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», стр. 22.  | П/игра «Птички в гнездышках».              |
|                              | Ознакомление с миром природы                           | Показать особенности травянистых растений в зимний период. Травы нет. Лишь иногда из-под снега выглядывает немного травы. Под снегом травке тепло, она словно укутана одеялом.   | Беседа «Что спряталось под снегом?».  | П/игра « Голуби и воробьи».                |
| Речевое развитие             | Развитие речи  | Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идёт», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада, помочь запомнить стихотворение А.Босева «Трое» (пер.с болг. В.Викторова)  | Занятие 3.<br>Тема «Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идёт», стихотворения А.Босева «Трое» В.В.Гербова «Развитие речи в д/с. младшая группа», стр. 52.                                 | Слушание сказки «Цыпленок» к.Чуковского.   |
|                              | Художественная литература                              | Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения.<br>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, заучивание стихов.  | Заучивание стихотворений про «Зиму»;<br>Чтение стихотворения: « Снегурочка и лиса» М. Булатова;<br>В. Берестов « Курица с цыплятами»;<br>Л. Воронкова « Снег идет»;<br>А. Босев «Трое». | Чтение стихотворения: « Жили у бабуси...». |
| Художественно – эстетическое | Приобщение к искусству                                 | Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного  | Свободное рисование карандашами по желанию детей на свободную тему.   | П/и «Солнышко и дождик»                    |



|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   |  | эмоционального отклика на музыкальные литературные произведения, красоту окружающего мира.   | Внести трафареты «Явления погоды».   |  |
| Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование) |  | Учить детей передавать в рисунке образ нарядной ёлочки, рисовать ёлочку крупно, во весь лист, украшать её, используя приёмы примакивания, рисования круглых форм и линий, развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления, познакомить с розовым и голубым цветами, вызывать чувство радости от красивых рисунков. | Рисование.<br>Тема «Новогодняя ёлка с огоньками и шариками».<br>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр. 73. | Рассматривание картинок с изображением деревьев.                                   |
|   |  | Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине, учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине, упражнять в аккуратном наклеивании.  | Аппликация.<br>Тема «Снеговик».<br>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр. 78.                              | Чтение В.Шипунова «Маленькая елочка».  |
| Конструктивно – модельная деятельность                      | Продолжать формировать умение изменять постройку, преобразовывать её в высоту (ворота), ширину (дорожка). Продолжать развивать умения с помощью воспитателя анализировать образец, выделяя основные части, называть детали строителя. Развивать элементарные навыки пространственной ориентации (около ворот). |  | Тема «Ворота с дорожкой для машины»<br>«Конструирование и ручной труд в детском саду»<br>Л.В.Куцаковой зан. № 9 (закрепление)                        | Чтение стихотворения В.Шипунова «Мы для елочки орешки...».                         |
| Музыкально – художественная деятельность                    | Закреплять умения слушать инструмен-ную музыку, понимать ее содержание. Обогащать музыкальные  |  | Слушание: «Елка»<br>муз.Музаффарова<br>«Солдатский марш» муз. Р. Шумана.   | Пение:<br>« Прокати, лошадка, нас»,<br>муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. |

|                     |  |  |  |  |
|---------------------|--|--|--|--|
|                     |  | <p>впечатления. Учить различать на слух песню, танец, марш. Узнавать знакомые произведения, высказываться о настроении музыки.</p> <p>Различать высоту звука в пределах интервала - чистая кварта.</p> <p>Развивать музыкальный слух</p>   | <p>«Зайка» муз.Красева<br/>Пение: «Чыршыкай» муз. Бикбова<br/>«Дед Мороз» муз. Филиппенко<br/>«У ребят наших елочка...» Бахутовой<br/>М/р движения: Ходьба танцевальным шагом, хороводный шаг. Хлопки, притопы, упражнения с предметами.<br/>«Марш и бег» муз.Александрова<br/>«Без атларны яратабыз» тат.нар.мел.<br/>«Сапожки» муз.Ломовой<br/>«Полька» муз.Якупова<br/>«Игра с колокольчиками» муз.Римского-Корсакова<br/>М/р игра: «Трубы и барабан» муз.Тиличевой</p> | <p>Михайловой.<br/>« Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной</p> |
| Физическое развитие | Формирование начальных представлений о ЗОЖ | <p>Формировать представление о необходимости ухода за зубами и значении зубов для человека, а также о том, что овощи и фрукты полезны для укрепления зубов.</p>  | <p>Беседа «Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок».<br/>Точечный массаж.<br/>Игра «Что в коробке».<br/>Пальчиковая гимнастика «Скачет зайчик».</p>   | <p>Д/и «Что вредно, что полезно».</p>                                  |
|                     | Физическая культура (зал)                  | <p>Упражнять в ходьбе и беге враспынную, в ходьбе и беге с выполнением заданий, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки, в прокатывании мяча.</p> <p>Развивать ориентировку в пространстве, в сохранении устойчивого равновесия в прыжках.</p> <p>Закреплять ходьбу и бег с выполнением заданий, прокатывание мяча, ползание.</p> | <p>1. Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба враспынную, ходьба и бег с чередованием.<br/>2.ОРУ с обручем.<br/>3.ОВД: Подлезание под шнур на четвереньках. Ходьба по доске, руки на поясе. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола (высота 50 см). Ходьба по доске, руки за голову.<br/>4. П/и «Птички и птенчики»<br/>5. Ходьба в колонне по одному.</p>  | <p>Русская народная игра «Наседка и цыплята».</p>                      |
|                     | Физическая культура (улица)                | <p>Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания по</p>  | <p>1. Ходьба в колонне по одному, выполняя задания воспитателя,</p>  |  |

|                             |  |   |   |  |
|-----------------------------|--|---|---|--|
|                             |  | указанию воспитателя, в прыжках по условным обозначениям, ходьбе по извилистой дорожке, развивать внимание. | <p>бег врассыпную. (Дети идут в колонне друг за другом, выполняют задания - идём как «бабочки», «зайчики», затем бег врассыпную) 2 раза.</p> <p>2. Ходьба по извилистой дорожке друг за другом (Зр).</p> <p>Прыжки по ровненькой дорожке. П/и «Трамвай» ( у воспитателя в руках флажки двух цветов, дети стоят друг за другом изображая трамвай, на «зеленый флажок» - бегут , на «красный»- стоят) (Зр).</p> <p>3. Малоподвижная игра «Ровным кругом».</p> |  |
| <b>Итоговое мероприятие</b> | Выставка рисунков по теме «Новый год».<br>Развивать творческие способности, чувство цвета и ритма.   |   |   |  |
| <b>Работа с родителями</b>  | Новогодний утренник.<br>Беседа «Безопасность детей во время зимних каникул».<br>Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».<br>Рекомендация для родителей по теме: «Зима».<br>Консультация «Какие игрушки нужны вашим детям!». |   |   |  |

Тема: «Что такое хорошо и что такое плохо. Этикет и вежливость. Международный день «Спасибо» (11.01) (январь, 2 неделя)

| Образовательная область   | Разделы, виды детской деятельности           | Задачи развития, обучения, воспитания                       | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД             |   |
|---------------------------|--|---|---|---|
|                           |  |   | Базовый компонент программы                                     | Часть, формируемая участниками педагогического процесса |
| Социально-коммуникативная | Социализация, развитие общения, нравственное | Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение | Беседа «Помогите ближнему».<br>Д/и «Что хорошо, а что – плохо». | Катание с горки.  |

|                         |   |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|---|
|                         | воспитание  | делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.  |   |   |
|                         | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание | Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять с помощью взрослых<br>Приучать детей следить за своим внешним видом<br>Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке<br>Формировать положительное отношение к труду взрослых.          | Беседа «Правила поведения за столом»..  | Игровое упражнение «Накормим куклу Катю».     |
|                         | Формирование основ безопасности                                   | Знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта), воспитывать уважение к людям этой профессии.  | Беседа «профессия пожарного». Беседа «Огонь – друг или враг?».  | Д/и «Что для чего нужно».                     |
|                         | Формирование основ ПДД  | Дать общее представление о способах передвижения людей и транспорта. Формировать умение не нарушать правила дорожного движения, гулять на улице только с родителями и под их присмотром. Дать детям представление о грузовом и пассажирском транспорте, Закрепить знания о составных частях грузовой машины | Рассматривание рисунков с изображением автобуса и грузовика.<br>Наблюдение за движением пешеходов по тротуару.<br>Беседа с детьми по сюжетным картинкам «Я пешеход» | Рассматривание сюжетных картинок «Я пешеход». |
| Познавательное развитие | Познавательная – исследовательская деятельность                   | Дать представление о том, тонут ли камни в воде.  | Тема «Камни».   | Игры с камнями водой.                         |
|                         | Приобщение к социокультурным ценностям                            | Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.  | Занятие 13.<br>Тема «Деревянный брусочек». О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр. 34.   | Опыт «Тонет ли деревянная игрушка».           |

|                                       |  |  |   |   |
|---------------------------------------|--|--|---|---|
|                                       | Формирование элементарных математических представлений | Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий- узкий, шире – уже</i> . Совершенствовать навыки сравнения двух разных групп предметов способом наложения, умение обозначать результаты сравнения словами : по много, поровну, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. | Занятие 2.<br>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», стр. 24.            | П/и «Найди свой цветочек».  |
|                                       | Ознакомление с миром природы                           | Уточнять знания детей о зимних явлениях природы, формировать эстетическое отношение к окружающей природе, обогащать и активизировать словарный запас.  | Тема 5.<br>«В январе, в январе, много снега во дворе...»<br>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с. Младшая группа», стр.34 | Игр. Упр. Погуляем», муз. Ф. Шаймардановой                          |
| Речевое развитие                      | Развитие речи  | Познакомить детей со сказкой «Гуси – лебеди» (обр. М.Булатова), вызвать желание послушать её ещё раз, поиграть в сказку.   | Занятие 19.<br>Тема «Чтение рнс «Гуси - лебеди».<br>В.В.Гербова «Развитие речи в д/с. младшая группа», стр. 54.                       | Игра «Чего не стало?».  |
|                                       | Художественная литература                              | Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи.   | Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...».                              | Заучивание наизусть Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.).               |
| Художественно – эстетическое развитие | Приобщение к искусству                                 | Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на музыкальные литературные произведения, красоту окружающего мира.   | Рисование красками и карандашами по желанию детей.  | Чтение татарской народной сказки «Медведь и дед», пер. Р. Ахметова. |
|                                       | Изобразительная деятельность (лепка,                   | Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать  | Рисование.<br>Тема «Украсим рукавичку -   | Пляска «Танец около елочки», муз. Ф.                                |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  | <p>аппликация, рисование)</p>                   | <p>сказочный образ, развивать воображение, творчество, формировать умение украшать предмет, закреплять умения использовать в процессе рисования краски разных цветов, чисто промывать кисть и осушать её о салфетку, прежде чем взять другую краску.</p> <p>Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета, развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.</p> | <p>домик».</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр. 74.</p> <p>Аппликация.</p> <p>Тема «Красивая салфеточка».</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр. 76.</p>                        | <p>Залялютдиновой</p> <p>Рассказывание русских народных потешек «Не плачь, не плачь, куплю калач...».</p> |
|  | <p>Конструктивно – модельная деятельность</p>   | <p>Формировать умение создавать постройки с внутренним свободным пространством. Продолжать развивать умение анализировать образец с помощью воспитателя, выделяя части (стены, крыша, окно) и детали из которых они построены. Побуждать детей к совместному обыгрыванию построек.</p>  | <p>Тема «Домик для матрёшки»</p> <p>«Конструирование и ручной труд в детском саду»</p> <p>Л.В.Куцаковой зан. № 10</p>   | <p>Чтение В.Шипуновой «Я скачу по лесенке».</p>   |
|  | <p>Музыкально – художественная деятельность</p> | <p>Закреплять умение слушать пьесы внимательно. Учить рассказывать о музыке, передавать свои впечатления в движении, мимике. Воспитывать стойкий интерес к классической и народной музыке. Учить различать высоту звука в пределах кварты.</p>  | <p>Слушание: «Бабай буюе» муз.Ахметова «Колыбельная» муз. Разоренова</p> <p>Пение: «Мы - солдаты», муз. Ю. Слонова, «Күлмэк юам» муз. Еникеева “Зима” «Бодрый шаг» муз.В. Герчик, «Легкий бег» муз.Т. Ломовой; “Гади борма” тат.мел. “Погуляем” муз.Тиличевой “Маленький танец”</p> | <p>Прослушать песню «Елочка», муз. М. Красева</p>   |

|                            |  |   |   |   |
|----------------------------|--|---|---|---|
|                            |  |   | <p>муз.Александрова<br/>«Капкалы» муз.Хабибуллина<br/>Карасевой<br/>М/р движения: «Бодрый шаг»<br/>муз.В. Герчик,<br/>«Легкий бег» муз.Т. Ломовой;<br/>“Гади борма” тат.мел.<br/>“Погоуляем” муз.Тиличеевой<br/>“Маленький танец”<br/>муз.Александрова<br/>«Капкалы» муз.Хабибуллина<br/>М/д игра: «Мишка и мышка»<br/>муз.Тиличеевой</p>                                 |   |
| <b>Физическое развитие</b> | Формирование начальных представлений о ЗОЖ | Развивать умение различать и называть органы чувств, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.  | Беседа с детьми на тему: «Для чего нам органы чувств».  | Рассматривание иллюстраций и картинок из серии «Органы чувств». |
|                            | Физическая культура (зал)                  | <p>Упражнять в ходьбе и беге колонной поодному с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов; в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал; в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на ногах с продвижением вперед, и между предметами, вползании под дугу.<br/>Развивать ловкость при прокатывании мяча, глазомер, координацию движений, устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной опоре.<br/>Закреплять упражнения в ползании, ходьба с выполнением заданий.</p> | <p>1. Ходьба в колонне поодному, ходьба и бег в рассыпную и по сигналу.<br/>2. ОРУ с флажками.<br/>3. ОВД:<br/>Спрыгивание со скамейки (высота 15 см.).<br/>Прокатывание мяча вокруг кегли (кубика) . 3.Спрыгивание со скамейки (высота 20 см.) .<br/>Прокатывание мяча между кеглями «змейкой».<br/>4. П/и «Трамвай».<br/>5. Игра малой подвижности «Найди собачку».</p> | Татарская народная игра « Собачка и зайчики».                   |
|                            | Физическая культура (улица)                | Продолжать учить ходить и бегать в рассыпную, приседая, сохранять равновесие, прыгать, продвигаясь  | <p>1.Ходьба и бег в рассыпную.<br/>2.Упражнения:<br/>«Птички» И. п. ноги на ширине</p>  |   |

|                             |   |                                       |   |  |
|-----------------------------|---|---------------------------------------|---|--|
|                             |   | вперед. Учить быстрой смене движений. | ступни, руки вниз. Поднять руки в стороны, опустить, вернуться в и.п.(бр).<br>«Приседания» И. п. тоже, руки на поясе. Присесть, вернуться в и.п.(4р)<br>П/и «По ровненькой дорожке» («По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке шагают наши ножки: Раз, два, раз, два. По камешкам, по камешкам... В яму- бух!»... дети идут, на слова «по камешкам» - прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед, на слова «в яму» - присаживаются на корточки, «вылезли из ямы» - дети поднимаются.) (2р)<br>П/и «Лохматый пёс» (2р).<br>3. Ходьба в колонне по одному за воспитателем. |  |
| <b>Итоговое мероприятие</b> | «День вежливости», п/и, игры малой подвижности. Развивать двигательную активность детей.  |                                       |   |  |
| <b>Работа с родителями</b>  | Беседа «Самочувствие детей».<br>Консультация «Воспитание вежливости».<br>Фотовыставка «Наши добрые дела».<br>Порекомендовать для совместной игры игру «Мороз красный нос».<br>Анкетирование «Посещаете ли вы с детьми кинотеатры, выставки, другие мероприятия?». |                                       |   |  |

Тема: «Будь здоров!» (Неделя здоровья) (январь, 3 неделя)

| Образовательная область   | Разделы, виды детской деятельности                      | Задачи развития, обучения, воспитания                                      | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД            |   |
|---------------------------|---|--|--|---|
|                           |   |  | Базовый компонент программы                                    | Часть, формируемая участниками педагогического процесса |
| Социально-коммуникативная | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице | Загадывание загадок<br>Беседа «В здоровом теле – здоровый дух» | Чтение сказки «Золотая рыбка»                           |



|                         |   |   |  |   |
|-------------------------|---|---|--|---|
|                         |   | Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей  | Чтение стихотворения В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»  |   |
|                         | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание | Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять с помощью взрослых<br>Приучать детей следить за своим внешним видом<br>Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке<br>Формировать положительное отношение к труду взрослых | -Беседа «Будь аккуратным!»;  | Просмотр мультфильма «Федорино горе»              |
|                         | Формирование основ безопасности                                   | Развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой.  | Тема «Спорт – это здоровье».   | Физкультминутка «На зарядку становись»            |
|                         | Формирование основ ПДД  | Дать детям представление о грузовом и пассажирском транспорте, Закрепить знания о составных частях грузовой машины  | Тема «Стоп, машина! Стоп, мотор! Тормози скорей Шофёр»<br>Виды транспорта.<br>1. Дигра «Чего не хватает». .<br>2.Игровая ситуация « Поучим зайчика переходить дорогу».<br>3.Консультация для родителей «Внимание дорога».. | Чтение Е.Гончаренко «Машина»                      |
| Познавательное развитие | Познавательная – исследовательская деятельность                   | Узнать различные виды бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная), сравнить их качественные характеристики и свойства. Понять, что свойства материала обуславливают способ его использования.   | Опыты «Мир бумаги»   | Самостоятельное экспериментирование детей с водой |
|                         | Приобщение к социокультурным ценностям                            | Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные  | Тема «Радио»<br>О. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе   | «Танец зайчиков», муз. Л. Хисматуллиной           |

|                  |  |  |   |   |
|------------------|--|--|---|---|
|                  |  | части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.   | детского сада»  |   |
|                  | Формирование элементарных математических представлений | Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру.<br>Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> .<br>Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине</i> . | Занятие 3.<br>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», стр 26  | Музыкальная игра с музыкальным сопровождением «Найди свой цветочек» |
|                  | Ознакомление с миром природы                           | Расширять представления детей о диких животных зимующих в лесу   | Рассматривание иллюстрации картинок из серии «Дикие животные»<br>Загадывание загадок про диких животных (медведь, лиса, заяц, белка)  | Рассказывание русской народной сказки «Колобок»                     |
| Речевое развитие | Развитие речи  | Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах, учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.   | Занятие № 2<br>«Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси – лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога)<br>В.В.Гербова «Развитие речи детей в д/с. Младшая группа», стр.55 | Сюжетно – ролевая игра «День рождения»                              |
|                  | Художественная литература                              | Приучать детей слушать внимательно сказки, рассказы; запоминать небольшие и простые по содержанию стихотворения и считалки<br>Читать знакомые, любимые детьми художественные   | «Кисонька – мурсынька...»;<br>«Лиса и заяц» В. Даля;<br>«Храбрый еж» Д. Хармс;<br>Н. Заболоцкий «Как мыши с котом воевали»  | Чтение русской народной сказки «Рукавичка»                          |

|                                       |   |   |  |  |
|---------------------------------------|---|---|--|--|
|                                       |   | произведения<br>Воспитывать умение слушать<br>новые сказки, рассказы, стихи   |  |  |
| Художественно – эстетическое развитие | Приобщение к искусству                                      | Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на музыкальные литературные произведения, красоту окружающего мира   | Предложить детям трафареты «Дикие животные»  | Слушание музыкальной сказки «Золотая рыбка»                  |
|                                       | Конструктивно – модельная деятельность                      | Формировать умение создавать постройки с внутренним свободным пространством. Продолжать развивать умение анализировать образец с помощью воспитателя, выделяя части (стены, крыша, окно) и детали из которых они построены. Побуждать детей к совместному обыгрыванию построек.   | Тема «Домик для матрёшки» «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В.Куцаковой зан. № 10 (закрепление)   | Чтение сказки «Три медведя»                                  |
|                                       | Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование) | Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи<br><br>Развивать воображение и творчество<br>Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений<br>Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием | Рисование<br>«Украсим дымковскую уточку» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр.75<br><br>Лепка<br>«Вкусные гостинцы на день рождения Мишки» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр.77 | Муз. Игра «Медвежонок», муз. Ф. Абубакирова, сл. Н. Исанбета |
|                                       | Музыкально –  | Закреплять умение слушать пьесы   | Слушание: «Бабай бие»  | Муз. Игра «Зайцы», муз. Е.                                   |

|  |   |   |                                   |
|--|---|---|-----------------------------------|
| художественная деятельность                | внимательно. Учить рассказывать о музыке, передавать свои впечатления в движении, мимике. Воспитывать стойкий интерес к классической и народной музыке. Учить различать высоту звука в пределах кварты. | муз.Ахметова «Колыбельная» муз. Разоренова<br>Пение: «Мы - солдаты», муз. Ю. Слонова, «Күлмәк юам» муз. Еникеева “Зима” «Бодрый шаг» муз.В. Герчик,<br>«Легкий бег» муз.Т. Ломовой;<br>“Гади борма” тат.мел.<br>“Погуляем” муз.Тиличевой<br>“Маленький танец” муз.Александрова<br>«Капкалы» муз.Хабибуллина Карасевой<br>М/р движения: «Бодрый шаг» муз.В. Герчик,<br>«Легкий бег» муз.Т. Ломовой;<br>“Гади борма” тат.мел.<br>“Погуляем” муз.Тиличевой<br>“Маленький танец” муз.Александрова<br>«Капкалы» муз.Хабибуллина<br>М/д игра: «Мишка и мышка» муз.Тиличевой | Тиличевой                         |
| Формирование начальных представлений о ЗОЖ | Развивать умение различать и называть органы чувств, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними   | -Рассматривание картинок « Органы чувств»;<br>-Беседа: «Части тела»   | Просмотр презентации «Части тела» |

Физическое развитие

|                            |  |  |   |
|----------------------------|--|--|---|
| <p>Физическая культура</p> | <p><i>Упражнять:</i><br/> В ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов; в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал; в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на ногах с продвижением вперед, и между предметами, вползании под дугу.</p> <p><i>Развивать:</i><br/> Ловкость при прокатывании мяча, глазомер, координацию движений, устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной опоре.</p> <p><i>Закреплять</i><br/> упражнения в ползании, ходьба с выполнением заданий.</p> <p>Учить ходить парами, закреплять бег врассыпную, упражнять в прыжках. Развивать координацию движений во время приседаний, четкую смену движений (подскоки – ходьба). Продолжать учить реагировать на сигнал. Развивать воображение.</p> | <p>Физкультура (зал) 1. Катание мячей друг другу (расст. 2 м.).<br/> 2. Подлезание под дугу прямо, не касаясь руками пола.<br/> 3. Катание мячей друг другу через ворота (расст. 2 м.).<br/> 4. Подлезание под дугу боком, не касаясь руками пола.</p> <p><b>Физкультура (улица)</b><br/> 1. Ходьба парами, бег врассыпную.<br/> 2. Упражнения:<br/> - «Качели» И.п. ноги слегка расставить, руки вниз. Взмах рук вперед - назад, слегка пружиня ногами. При взмахе говорим «ух» (бр)<br/> - «Мячик» Прыжки на месте, чередуя с ходьбой (5 прыжков по 3р).<br/> - П/и «У медведя во бору» (2-3р).<br/> - П/и « Воробышки и кот» (Воробышки-дети, кот – водящий, на слова «воробышки летают» дети бегают, машут</p> | <p>Русская народная игра «Лиса в курятнике»</p> |
|----------------------------|--|--|---|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | крыльями, кот просыпается «мяу», дети убегают в домик к воспитателю) (2-3р)<br>3.Малоподвижная игра «Найди игрушку» (воспитатель заранее прячет игрушку, дети ходят по площадке и ее ищут) |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |
|--|--|
|  | Создание фото - коллажа «Будь здоров» совместно с родителями.                              |
| <b>Итоговое мероприятие</b>  | Прививать детям понятие о ЗОЖ, учить заботиться о своём здоровье и здоровье своих близких. |
| <b>Работа с родителями:</b> Знакомство родителей с мероприятиями в детском сад.<br>Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдения за зимней природой, погодой, явлениями природы, изменениями в природе<br>Проведение совместных с семьей конкурсов, игр-викторин.<br>Индивидуальные беседы с родителями о поведении детей.<br>Консультация для родителей: «В здоровом теле – здоровый дух». |  |

Тема: «Магазин одежды» (обобщающее слово одежда; виды одежды по временам года, предметы одежды) (январь, 4 неделя)

| Образовательная область            | Разделы, виды детской деятельности                      | Задачи развития, обучения, воспитания   | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД                 |   |
|------------------------------------|---|---|---|---|
|                                    |   |   | Базовый компонент программы   | Часть, формируемая участниками педагогического процесса |
| Социально-коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков | Беседа «Магазин одежды»<br>Просмотр мультфильма «Чебурашка и Гена»; | Прослушивание песни крокодила Гены                      |

|                         |   |   |  |   |
|-------------------------|---|---|--|---|
|                         | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание | Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять с помощью взрослых<br>Приучать детей следить за своим внешним видом<br>Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке<br>Формировать положительное отношение к труду взрослых | Беседа «Внешний вид»;  | Заучивание потешек о чистоте  |
|                         | Формирование основ безопасности                                   | Учить вести себя правильно в проблемных ситуациях, дружелюбно относиться к сверстникам.   | Тема «Осторожно я кусаюсь и дерусь».   | Прослушивание песни «От улыбки станет всем светлей»                   |
|                         | Формирование основ ПДД  | Дать детям представление о грузовом и пассажирском транспорте, Закрепить знания о составных частях грузовой машины  | Тема «Стоп, машина! Стоп, мотор! Тормози скорей Шофёр»<br>Виды транспорта.<br>1. Дидактическая игра «Составь грузовик»<br>2. Раскрашивание силуэтов автомобилей.<br>3. Стихотворение «Шуршат по дорогам веселые шины...» | Конструирование «Дорожка для грузовика»                               |
| Познавательное развитие | Познавательная – исследовательская деятельность                   | Узнать различные виды тканей, сравнить их качества и свойства; понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления.  | Тема «Мир ткани»   | Муз. «Игра в домики», муз. Ф. Шаймардановой, Ф. Ахметова, М. Салихова |
|                         | Приобщение к социокультурным ценностям                            | Знакомить детей с ближайшим окружением  | -Беседа на тему: «Мебель у нас в комнате»<br>-Рассматривание иллюстрации картинок из серии «Мебель»  | Игра с ходьбой и бегом «В кругу»                                      |
|                         | Формирование элементарных математических представлений            | Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> .<br>Продолжать знакомить с   | Занятие 4.<br>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», стр 27   | Малоподвижная игра «Поровненькой дорожке»                             |

|                                       |   |  |   |   |
|---------------------------------------|---|--|---|---|
|                                       |   | треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.  |   |   |
|                                       | Ознакомление с миром природы                                | Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.  | Тема 5. «В январе, в январе, много снега во дворе...»<br>О.А Соломенникова<br>«Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа стр 34              | Просмотр презентации «Времена года»   |
| Речевое развитие                      | Развитие речи   | Упражнять в отчётливом и правильном произношении звуков <i>п, нь</i> , с помощью д/и побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками <i>п, нь</i> .  | Занятие 4<br>«Звуковая культура речи: звуки <i>п, нь</i> . Д/и «Ярмарка»<br>В.В.гербова «Развитие речи в д/с. Младшая группа», стр.58                     | Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка»                                       |
|                                       | Художественная литература                                   | Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи  | «Заря – зарница...»;<br>С. Маршак «Тихая сказка», «Маленькие феи»;<br>«Трудный день» Й. Чапек;<br>К. Чуковский «Елка»                                     | Чтение А. Н. Толстой «Петушки»;   |
| Художественно – эстетическое развитие | Приобщение к искусству                                      | Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на музыкальные литературные произведения, красоту окружающего мира                                  | Свободное рисование карандашами по желанию детей на свободную тему<br><br>Трафареты «Мебель»  | П/и «Такси»   |
|                                       | Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование) | Познакомить с народными дымковскими игрушками, вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки, обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки, учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет. | Рисование<br>«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»<br>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр.71 | Драматизация «Цыплятки на зарядке», муз. Л. Хайретдиновой, сл. М. Файзуллиной |



|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  | Учить детей передавать в аппликации образ игрушки, изображать предмет, состоящий из нескольких частей, располагать детали в порядке уменьшающейся величины, закреплять знание цветов, развивать восприятие цвета.   | Аппликация<br>«Пирамидка»<br>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр.69 |  |
| Конструктивно – модельная деятельность   | Продолжать формировать умение создавать постройки с внутренним свободным пространством.<br>Продолжать развивать умение анализировать образец с помощью воспитателя, выделяя части (стены, крыша, окно) и детали из которых они построены.<br>Побуждать детей к совместному обыгрыванию построек. | Конструирование по замыслу<br>«Конструирование и ручной труд в детском саду»<br>Л.В.Куцаковой   | П/и «Гаражи»  |  |
| Музыкально – художественная деятельность | Закреплять умение слушать пьесы внимательно. Учить рассказывать о музыке, передавать свои впечатления в движении, мимике.<br>Воспитывать стойкий интерес к классической и народной музыке.<br>Учить различать высоту звука в пределах кварты.  | Слушание: «Бабай биюе»<br>муз.Ахметова «Колыбельная» муз. Разоренова<br>Пение: «Мы - солдаты», муз. Ю. Слонова, «Күлмэк юам» муз. Еникеева “Зима” «Бодрый шаг» муз.В. Герчик,<br>«Легкий бег» муз.Т. Ломовой;<br>“Гади борма” тат.мел.<br>“Погоуляем” муз.Тиличевой<br>“Маленький танец”<br>муз.Александрова<br>«Капкалы» муз.Хабибуллина Карасевой<br>М/р движения: «Бодрый шаг» муз.В. Герчик,<br>«Легкий бег» муз.Т. Ломовой;<br>“Гади борма” тат.мел.<br>“Погоуляем” муз.Тиличевой<br>“Маленький танец”<br>муз.Александрова | Пение:<br>«Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной  |  |

|                     |  |   |   |   |
|---------------------|--|---|---|---|
|                     |  |   | «Капкалы» муз.Хабибуллина<br>М/д игра: «Мишка и мышка»<br>муз.Тиличеевой  |   |
| Физическое развитие | Формирование начальных представлений о ЗОЖ | Развивать умение различать и называть органы чувств, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ним  | -Картинки « Органы чувств»;<br>-Беседа с детьми на тему: «для чего нужна зубная щетка»  | Просмотр мультфильма « Королева Зубная щетка» |
|                     | Физическая культура                        | <p><i>Упражнять:</i><br/>В ходьбе и беге колонной поодному с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов;в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал;в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на ногах с продвижением вперед, и между предметами, вползании под дугу.</p> <p><i>Развивать:</i><br/>Ловкость при прокатывании мяча, глазомер, координацию движений, устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной опоре.</p> <p><i>Закреплять</i><br/>упражнения в ползании, ходьба с выполнением заданий</p> <p>Учить ходить парами, закреплять бег врассыпную, упражнять в прыжках. Развивать координацию движений во время приседаний, четкую смену движений (подскоки – ходьба). Продолжать учить реагировать на сигнал. Развивать воображение.</p> | <p><b>Физкультура (зал)</b><br/>1.Подлезание под шнур (высота 50 см), не касаясь руками пола.<br/>2. Ходьба по доске, руки на поясе.<br/>3.Подлезание под шнур (высота 40 см).<br/>4.Бег по доске.</p> <p><b>Физкультура (улица)</b><br/>1.Ходьба парами, бег врассыпную.<br/>2.Упражнения:<br/>-«Качели» И.п. ноги слегка расставить, руки вниз. Взмах рук вперед - назад, слегка пружиня ногами. При взмахе говорим «ух» (бр)</p> | Татарская народная игра «Серый волк»          |

|                             |   |  |   |  |
|-----------------------------|---|--|---|--|
|                             |   |  | <p>-«Мячик» Прыжки на месте, чередуя с ходьбой (5прыжков по3р).</p> <p>-П/и «У медведя во бору» (2-3р).</p> <p>-П/и « Воробышки и кот» (Воробышки-дети, кот – водящий, на слова «воробышки летают» дети бегают, машут крыльями, кот просыпается «мяу», дети убегают в домик к воспитателю) (2-3р)</p> <p>3.Малоподвижная игра «Найди игрушку» (воспитатель заранее прячет игрушку, дети ходят по площадке и ее ищут).</p> |  |
| <b>Итоговое мероприятие</b> | <p>Конструирование «Магазин одежды»<br/>Уточнить и обобщить знания о магазине одежды. Прививать интерес к конструированию, обыгрыванию построек. Развивать наглядно – образное мышление, творческое воображение.</p>  |  |   |  |
| <b>Работа с родителями:</b> | <p>Консультация для родителей: « Распорядок дня детей 3-4 лет», «Возрастные особенности развития детей»<br/>Индивидуальные беседы с родителями о поведении детей в детском саду и общественных местах.<br/>Привлечение родителей к расчистке дорожек, участка от снега, лепка поделок из снега.</p> |  |   |  |

Тема: «Наш друг светофор» (различать проезжую часть дороги, тротуар, различать сигналы светофора) (февраль, 1 неделя)

| Образовательная область              | Разделы, виды детской деятельности                                | Задачи развития, обучения, воспитания   | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД |   |
|--------------------------------------|---|---|---|---|
|                                      |   |   | Базовый компонент программы                         | Часть, формируемая участниками педагогического процесса |
| Социально – коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание           | Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков   | Беседа «Наш друг светофор»                          | П/и «Наседка и цыплята»                                 |
|                                      | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание | Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять с помощью взрослых<br>Приучать детей следить за своим внешним видом<br>Воспитывать желание участвовать | Беседа «Об опрятности»;                             | Просмотр мультфильма « Мойдодыр»                        |

|                         |  |   |  |                                     |
|-------------------------|--|---|--|-------------------------------------|
|                         |  | в уходе за растениями в уголке природы и на участке<br>Формировать положительное отношение к труду взрослых   |  |                                     |
|                         | Формирование основ безопасности                        | Формировать элементарные представления о гололеде, воспитывать умение вести себя при гололеде.  | Тема «Природные явления»<br>1. «Что такое метель?»<br>2. «Обходи скользкие места»  | Презентация «Природные явления»     |
|                         | Формирование основ ПДД                                 | Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице, закрепить знания о пешеходном переходе.  | Тема «Улица. Пассажирский транспорт»<br>1. Подвижная игра «Цветные автомобили».<br>2. Чтение стихотворения Б.Заходер «Шофёр».<br>3. Настольно-печатная игра «Собери картинку -транспорт» | Чтение рассказа «Автомобильчик Бип» |
| Познавательное развитие | Познавательная – исследовательская деятельность        | Показать детям что предметы отличаются по своим физическим свойствам в зависимости от материала из которого они изготовлены   | Тема «Мир дерева»<br>Опыт «Легкий – тяжелый»   | Д/игра «Профессии»                  |
|                         | Приобщение к социокультурным ценностям                 | Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности  | Тема «Смешной рисунок»<br>О. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада стр 37   | Поделка из бумаги «Бабочка»         |
|                         | Формирование элементарных математических представлений | Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> .<br>• Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).<br>• Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху – внизу</i> . | Занятие 1.<br>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», стр 28   | Игра с мячом «Попади в круг»        |

|                                       |  |  |   |  |
|---------------------------------------|--|--|---|--|
|                                       |  |  |   |  |
|                                       | Ознакомление с миром природы           | Уточнять и обобщать знания детей о времени года - зима. Учить выделять характерные признаки зимы, сравнивать с другими временами года  | Рассматривание иллюстрации картинок из серии «Зима»<br>Беседа с детьми: «Катаемся мы с горки»   | П/и «Пузырь»   |
| Речевое развитие                      | Развитие речи                          | Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор, высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим, грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).   | Занятие 4.<br>«Что такое хорошо и что такое плохо»<br>В.В.Гербова «Развитие речи в д/с», стр.63   | Чтение стихотворения В. Орлова « Три пингвина»                                       |
|                                       | Художественная литература              | Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения.<br>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи.  | Заучивание стихотворения В. Орлова «Три пингвина»;<br>« Как у нашего кота...» И. Токмаковой;<br>К. Чуковского «Муха-Цокотуха»;<br>Й. Чапек «В лесу» | Чтение К. Чуковского «Муха-Цокотуха  |
| Художественно – эстетическое развитие | Приобщение к искусству                 | Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на музыкальные литературные произведения, красоту окружающего мира  | Свободное рисование ( красками)<br>карандашами по желанию детей на свободную тему   | Слушание музыки «Жеребенок», муз. А. Бакирова, сл. А. Бикчентаевой, пер. С. Малышева |
|                                       | Конструктивно – модельная деятельность | Формировать умение замыкать пространство.<br>Продолжать развивать умение анализировать образец с помощью воспитателя, возводить постройку по показу способов конструирования, различать и называть детали строителя, навыки пространственной ориентировки.<br>Приучать аккуратно разбирать | Тема «Домик для игрушек»<br>«Конструирование и ручной труд в детском саду»<br>Л.В.Куцаковой зан. № 11   |  |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
|   |   | постройку.   |   |  |
| Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование) | Учить детей передавать в рисунке картину зимы, упражнять в рисовании деревьев, учить располагать на листе несколько деревьев, закреплять умение промывать кисть, развивать эстетическое восприятие.<br><br>Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания. | Рисование «Зимний лес» (коллективная работа)<br>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр.83<br><br>Лепка «Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне»<br>С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр.78   | Слушание музыки «Резвушка», муз. Н. Жиганова                    |  |
| Музыкально – художественная деятельность                    | Обогащать музыкальные впечатления детей.<br>С помощью восприятия музыки способствовать общему эмоциональному развитию детей.<br>Воспитывать доброту, умение сочувствовать другому человеку.<br>Учить высказываться о характере музыки. Развивать тембровый и звуковой слух.   | Слушание: «Бишек жыры» тат.нар.песня<br>«Ревушка»Волков<br>Пение: «Молодой солдат» муз.Карасевой<br>«Энием» муз.Гыйляжевой<br>"Маму поздравляют малыши" Попатенко<br>«Пирожки» муз.Филиппенко<br>М/р движения: Упражнения с цветами.<br>«Прыжки» муз.Черни<br>«Аяк очында атлап йөрү» тат.мел.<br>«Кошечка» муз.Ломовой<br>«Татар биюе» тат.нар.мел.<br>«Танец с куклами» укр.нар.мел. в обр. Лысенко<br>М/д игра: «Курица и цыплята» муз.Тиличеевой | Заучивание песни «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной |  |
| Формирование начальных                                      | Прививать КГН, понимать , что   | Беседа «Почему нужно мыть  | Прзентация «Микробы»  |  |

|                            |   |  |   |   |
|----------------------------|---|--|---|---|
| <b>Физическое развитие</b> | <p>представлений о ЗОЖ</p> <p>Физическая культура</p> | <p>чистота – залог здоровья</p> <p>Упражнять:<br/>Ходьба с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги, ходьбе с переменным шагом.<br/>Развивать:<br/>Ловкость и глазомер в задании с мячом.<br/>Закреплять:<br/>Прыжки с продвижением вперед, ползание под шнур, не касаясь руками пола.</p> <p>Закреплять ходьбу по одному, с выполнением заданий, упражнять в беге, прыжках, развивать физические качества.</p> | <p>руки перед едой»</p> <p><b>Физкультура (зал)</b><br/>1. Ходьба, перешагивая через шнуры(4-5 шт.) на двух ногах.<br/>2. Прыжки из обруча в обруч (2-3 шт.).<br/>3. Прыжки через шнуры(4-5 шт.) на двух ногах.<br/>Прыжки вокруг обруча на двух ногах вправо и влево.</p> <p><b>Физкультура (улица)</b><br/>1. Ходьба и бег в колонне по одному.<br/>2. Упражнения:<br/>-«Заведи моторчик» И.п. ноги на ширине ступни, руки перед грудью, согнуты в локтях, пальцы сжаты в кулаки.<br/>Круговые движения рук перед грудью, одна рука вращается вокруг другой. (5р)<br/>-«Ежик» И.п. ноги слегка расставлены, руки за спиной.<br/>Присесть, обхватить руками колени, встать, руки убрать за спину, вернуться в и.п. (5р)<br/>- Прыжки на двух ногах, в чередовании с ходьбой (5 прыжков по 3р)<br/>-П/и «Лохматый пёс» (2р)<br/>3. Ходьба в колонне по одному вокруг детского сада.</p> | <p><b>Русская народная игра «Воробышки и кот»</b></p> |
|                            | <b>Итоговое мероприятие</b>                           | <p>Конкурс поделок «Светофорчик»<br/>Учить детей мастерить светофор, используя фантазию и разные техники и материалы.</p>  |   |   |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <b>Работа с родителями:</b> | <p>Знакомство родителей с мероприятиями в детском саду</p> <p>Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдения за зимней природой, погодой, явлениями природы, изменениями в природе.</p> <p>Консультация «Как научить ребёнка безопасному поведению на дороге»</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями о поведении детей, взаимоотношение детей друг с другом</p> |
|-----------------------------|--|

**Тема: «Нет милей родного края» (народные праздники и традиции) Международный день родного языка (21.02) (февраль, 2 неделя)**

| Образовательная область              | Разделы, виды детской деятельности                                | Задачи развития, обучения, воспитания  | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД  |   |
|--------------------------------------|---|--|--|---|
|                                      |   |  | Базовый компонент программы  | Часть, формируемая участниками педагогического процесса |
| Социально – коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание           | <p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на улице, дома</p> <p>Продолжаем воспитывать навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя вежливые слова «спасибо», «пожалуйста»</p> <p>Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков</p> | <p>Беседа «Нет милей родного края»</p> <p>Беседа с детьми: «Мы играем дружно!»</p> <p>Рассматривание картинок про дружбу детей в детском саду и на участке</p> | Заучивание наизусть «Люблю», пер. Н. Ишмухаметова       |
|                                      | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание | <p>Закрепляем культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания</p> <p>Воспитывать навыки опрятности,</p>   | <p>-Беседа с детьми на тему: «Чистота-залог здоровья!»;</p> <p>-Рассматривания иллюстраций картинок из серии «Здоровье»</p>                                    | Просмотр мультфильма « Мойдодыр»                        |



|                         |  |   |  |   |
|-------------------------|--|---|--|---|
|                         |  | <p>умение замечать беспорядок в одежде и устранять с помощью взрослых</p> <p>Приучать детей следить за своим внешним видом</p> <p>Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке</p> <p>Формировать положительное отношение к труду взрослых</p>   |  |   |
|                         | Формирование основ безопасности                        | <p>Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.</p>   | <p>Тема «Опасные предметы дома»</p> <p>1. «Бытовые приборы»</p> <p>2. «Опасные предметы дома».</p>                                       | <p>Рассматривание иллюстраций «Правила безопасности»</p>                  |
| Познавательное развитие | Познавательная – исследовательская деятельность        | <p>Подвести детей к пониманию того, что различные предметы имеют различное звучание в зависимости от материала изготовления</p>   | <p>Тема «Звучит, не звучит»</p>  | <p>Самостоятельное экспериментирование детьми с различными предметами</p> |
|                         | Приобщение к социокультурным ценностям                 | <p>Учить детей называть родной город, дать представления о нем, рассказать о том, что в городе много домов, машин.</p> <p>Воспитывать любовь к родному городу.</p>  | <p>Тема «Мой родной город»</p> <p>О. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада стр 38</p> | <p>Рисование «Мой дом»</p>  |
|                         | Формирование элементарных математических представлений | <p>Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в определении пространственных направлений от себя.</li> <li>• Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</li> </ul> | <p>Занятие 2</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», стр 29</p>     | <p>Игровое упражнение «Украсим елочку»</p>                                |

|                                       |   |  |   |  |
|---------------------------------------|---|--|---|--|
|                                       | Ознакомление с миром природы                                | Продолжать знакомить детей с домашними животными, формировать умение правильно обращаться с животными, развивать желание наблюдать за котёнком, учить делиться полученными впечатлениями.  | Тема 6.<br>«У меня живёт котёнок»<br>О.А.Соломенникова<br>«Ознакомление с природой в д/с. Младшая группа», стр.35   | П/и «Наседка и цыплята»                                |
| Речевое развитие                      | Развитие речи   | Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обр.В.Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец)   | Занятие 1.<br>«Чтение рнс «Лиса и заяц»<br>В.В.Гербова « развитие речи в д/с. младшая группа», стр.59   | Театрализованная деятельность по сказке «Лиса и заяц»  |
|                                       | Художественная литература                                   | Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи<br><br>Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения.   | « Доктор Айболит»;<br>Русская народная сказка «Лиса и заяц»<br>«Муха – Цокотуха» К. Чуковский;<br>Й. Чапек «Кукла Яринка»;<br>Н. Саконская « Где мой пальчик» | Чтение русской народной сказки «Кот , петух и лиса»;   |
| Художественно – эстетическое развитие | Приобщение к искусству                                      | Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на музыкальные литературные произведения, красоту окружающего мира.   | Свободное рисование карандашами по желанию детей на свободную тему<br><br>Предложить детям трафареты «Одежда»   | Малоподвижная игра «Птенчики»                          |
|                                       | Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование) | Вызвать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков, упражнять в рисовании предметов круглой формы, продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей, закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти. | Рисование «Мы слепили на прогулке снеговиков»<br>С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр.79                             | Чтение худ.лит-ры «В лесу», пер. Н.Умерова; Х. Халиков |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.</p>  | <p>Аппликация «Узор на круге»<br/>С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр.81</p> |  |
| Конструктивно – модельная деятельность   | <p>Формировать умение замыкать пространство.<br/>Продолжать развивать умение анализировать образец с помощью воспитателя, возводить постройку по показу способов конструирования, различать и называть детали строителя, навыки пространственной ориентировки.<br/>Приучать аккуратно разбирать постройку.</p> | <p>Тема «Домик для игрушек»<br/>«Конструирование и ручной труд в детском саду»<br/>Л.В.Куцаковой зан. № 11<br/>(закрепление)</p>   | <p>Чтение Р. Курбан.<br/>«Солнце», пер. С. Малышева;</p>   |  |
| Музыкально – художественная деятельность | <p>Обогащать музыкальные впечатления детей.<br/>С помощью восприятия музыки способствовать общему эмоциональному развитию детей. Воспитывать доброту, умение сочувствовать другому человеку. Учить высказываться о характере музыки. Развивать тембровый и звуковой слух.</p>                                  | <p>Слушание: “Бишек жыры” тат.нар.песня<br/>«Ревушка»Волков<br/>Пение: “Молодой солдат” муз.Карасевой<br/>“Энием” муз.Гыйляжевой<br/>"Маму поздравляют малыши"<br/>Попатенко<br/>“Пирожки” муз.Филиппенко<br/>М/р движения: Упражнения с цветами.<br/>«Прыжки» муз.Черни<br/>“Аяк очында атлап йөрү” тат.мел.<br/>«Кошечка» муз.Ломовой<br/>«Татар буюе» тат.нар.мел.<br/>«Танец с куклами» укр.нар.мел. в</p> | <p>Заучивание песни<br/>Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой</p>             |  |

|                             |  |   |  |  |
|-----------------------------|--|---|--|--|
|                             |  |   | обр. Лысенко<br>М/д игра: «Курица и цыплята»<br>муз.Тиличеевой   |  |
| <b>Физическое развитие</b>  | Формирование начальных представлений о ЗОЖ   | Формировать у детей бережное отношение к своему здоровью, к своим глазам, обучать мерам профилактики близорукости   | Беседа «Чтобы глаза были здоровы»  | Гимнастика для глаз                                |
|                             | Физическая культура  | Упражнять:<br>Ходьба с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги, ходьбе с переменным шагом.<br>Развивать:<br>Ловкость и глазомер в задании с мячом.<br>Закреплять:<br>Прыжки с продвижением вперед, ползание под шнур, не касаясь руками пола.<br>Закреплять ходьбу по одному, с выполнением заданий, упражнять в беге, прыжках, развивать физические качества | <b>Физкультура (зал)</b><br>1.Спрыгивание со скамейки (высота 20 см).<br>1. Прокатывание мячей в прямом направлении.<br>2.Спрыгивание со скамейки (высота 15 см).<br>Прокатывание мячей между кеглями.<br><b>Физкультура (улица)</b><br>1.Ходьба и бег в колонне по одному.<br>2.Упражнения:<br>-«Заведи моторчик» И.п. ноги на ширине ступни, руки перед грудью, согнуты в локтях, пальцы сжаты в кулаки. Круговые движения рук перед грудью, одна рука вращается вокруг другой. (5р)<br>-«Ежик» И.п. ноги слегка расставлены, руки за спиной. Присесть, обхватить руками колени, встать, руки убрать за спину, вернуться в и.п. (5р)<br>- Прыжки на двух ногах, в чередовании с ходьбой (5 прыжков по 3р)<br>-П/и «Лохматый пёс» (2р)<br>3. Ходьба в колонне по одному вокруг детского сада. | <b>Татарская народная игра «Лисички и курочки»</b> |
| <b>Итоговое мероприятие</b> | Литературный вечер «Красота родного языка»<br>Прививать детям любовь к поэзии, развивать речь, память. |   |  |  |

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>Работа с родителями:</b> | <p>Консультация для родителей: «Родной язык – моё богатство»</p> <p>Предложить родителям почитать дома детям рнс, тнс, пословицы поговорки, потешки на русском и татарском языках.</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями о взаимоотношении детей.</p> <p>Оформление совместно с родителями папки – передвижки «Что такое фольклор?»</p> <p>Привлечение родителей к уборке снега с участка</p> |
|-----------------------------|---|

Тема: «Поздравляем наших пап!» (День защитника Отечества) (февраль, 3 неделя)

| Образовательная область              | Разделы, виды детской деятельности                                | Задачи развития, обучения, воспитания   | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД        |   |
|--------------------------------------|---|---|--|---|
|                                      |   |   | Базовый компонент программы                                | Часть, формируемая участниками педагогического процесса |
| Социально – коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание           | <p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на улице, дома</p> <p>Продолжаем воспитывать навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя вежливые слова «спасибо», «пожалуйста»</p> <p>Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> | Беседа с детьми: «День защитника Отечества»                | Заучивание потешек о дружбе                             |
|                                      | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание | <p>Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять с помощью взрослых</p> <p>Приучать детей следить за своим внешним видом</p> <p>Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке</p> <p>Формировать положительное отношение к труду взрослых</p>  | -Беседа «Внешний вид»;                                     | Просмотр мультфильма « Федорино горе»                   |
|                                      | Формирование основ ПДД  | Познакомить детей с разнообразным пассажирским  | Тема «Наши друзья и враги»<br>1. Продуктивная деятельность | Самостоятельное рассматривание детьми                   |

|                         |  |  |  |  |
|-------------------------|--|--|--|--|
|                         |  | транспортом. Отметить характерные отличительные признаки от грузового транспорта.  | (конструирование) «Гараж для машин».<br>2. Сказка Д. Биссета «Про малютку-автобус, который боялся темноты»<br>3. Индивидуальные беседы с родителями о том, как надо знакомить детей с ПДД. | картинок на тему «транспорт»   |
|                         | Формирование основ безопасности                        | Расширить и закрепить знания детей об электроприборах. Показать зависимость между нарушениями определенных правил и возникновением опасности.  | Чтение С. Маршака «Кошкин дом»   | Раскрашивание рисунков к произведению  |
| Познавательное развитие | Познавательная – исследовательская деятельность        | Познакомить с тем, что замерзает на холоде и тает в тепле  | Опыт «Тает льдинка»  | Самостоятельное экспериментирование детей в уголке   |
|                         | Приобщение к социокультурным ценностям                 | Продолжать знакомить детей с трудом мамы и бабушек, показать их деловые качества, воспитывать уважение к ним, желание о них рассказывать   | Тема «Вот так мамка, золотая прямо!»<br>О. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада стр 39   | Слушание музыки, «Игра в лошадки», муз. Х. Ахметова  |
|                         | Формирование элементарных математических представлений | Продолжать учить детей сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами: высокий – низкий, выше – ниже, продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько. | Занятие 3.<br>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», стр. 30  | Игра «Высокий – низкий»;<br>Чтение стихотворения Б. Тимофеева « Воробей взлетел повыше», вопросы к стихотворению;<br>Физкультминутка «Большой – маленький» |
|                         | Ознакомление с миром природы                           | Расширять представление о характерных особенностях зимней природы  | Рассматривание зимних деревьев вокруг детского сада  | Чтение: К. Чуковского « Елка».   |
|                         | <b>Р е ч е в</b>                                       | Развитие речи  | Упражнять детей в чётком   | Тема «Звуковая культура речи:  |

|                                       |   |   |   |   |
|---------------------------------------|---|---|---|---|
|                                       |   | произношении звуков <i>м, мь</i> в словах, фразовой речи, способствовать воспитанию интонационной выразительности речи, продолжать учить образовывать слова по аналогии.  | звуки <i>м, мь</i> . Д/упражнение «Вставь словечко». Праздник «День защитника Отечества» В.В.Гербова «Развитие речи в д/с. Младшая группа», стр. 57           | Виеру «Ежик и барабан»  |
|                                       | Художественная литература                                   | Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения.<br>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи  | «Сидит белка на тележке...»; «Лиса и заяц». Обр. В. Даля; К. Чуковский «Муха – Цокотуха»; «Где мой пальчик?» Н. Саконская;<br>Рассматривание иллюстрации книг | Чтение Й. Чапек «Кукла Яринка»                                  |
| Художественно – эстетическое развитие | Приобщение к искусству                                      | Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на музыкальные литературные произведения, красоту окружающего мира   | Слушание детской музыки из детских мультфильмов<br><br>Внести трафареты «Транспорт» для свободного рисования детей  | Слушание музыки «Танец капелек», муз. А. Батыршина, сл. З. Нури |
|                                       | Конструктивно - модельная деятельность                      | Формировать умение возводить постройки по замыслу, на основе раннее полученных умений; строить элементарные постройки по чертежу (скамейка около дома).<br>Вызвать желание сооружать дополнительные постройки около дома (дорожка, башенка и т.п.)<br>Воспитывать доброжелательное, вежливое общение с одноклассниками. | Тема «Мой домик»<br>«Конструирование и ручной труд в детском саду»<br>Л.В.Куцаковой зан. № 12   | Строительство машинок для гаража                                |
|                                       | Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование) | Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей, проводить прямые линии в разных направлениях, учить передавать в рисунке образ предмета,   | Рисование<br>«Самолеты летят»<br>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр.82   | П/и «Самолет»   |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  |   | <p>развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины (пластилина), закреплять умение делить комок глины (пластилина) на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы.</p>   | <p>Лепка<br/>«Самолёты стоят на аэродроме»<br/>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр.82</p> |  |
| Музыкально – художественная деятельность   | <p>Обогащать музыкальные впечатления детей.<br/>С помощью восприятия музыки способствовать общему эмоциональному развитию детей.<br/>Воспитывать доброту, умение сочувствовать другому человеку.<br/>Учить высказываться о характере музыки. Развивать тембровый и звуковой слух.</p> | <p>Слушание: «Бишек жыры» тат.нар.песня<br/>«Ревушка» Волков<br/>Пение: «Молодой солдат» муз.Карасевой<br/>«Энием» муз.Гыйляжевой<br/>"Маму поздравляют малыши"<br/>Попатенко<br/>«Пирожки» муз.Филиппенко<br/>М/р движения: Упражнения с цветами.<br/>«Прыжки» муз.Черни<br/>«Аяк очында атлап йөрү» тат.мел.<br/>«Кошечка» муз.Ломовой<br/>«Татар буюе» тат.нар.мел.<br/>«Танец с куклами» укр.нар.мел. в обр. Лысенко<br/>М/д игра: «Курица и цыплята» муз.Тиличевой</p> |   |  |
| Формирование начальных представлений о ЗОЖ | <p>Развивать умение различать и называть органы чувств, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.</p>   | <p>-Картинки « Органы чувств»;<br/>-Беседа с детьми на тему: «Что бы быть здоровым!»</p>  | Презентация « Части тела»   |  |



|                             |   |  |   |   |
|-----------------------------|---|--|---|---|
| <b>Физическое развитие</b>  | Физическая культура   | <p><i>Упражнять:</i><br/>Ходьба с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги, ходьбе с переменным шагом.</p> <p><i>Развивать:</i><br/>Ловкость и глазомер в задании с мячом.</p> <p><i>Закреплять:</i><br/>Прыжки с продвижением вперед, ползание под шнур, не касаясь руками пола.</p> <p>Учить детей реагировать на сигнал педагога. В подвижных играх закреплять правила. Развивать прыгучесть, меткость</p> | <p><b>Физкультура (зал)</b><br/>1. Бросание мяча через шнур двумя руками.<br/>2. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола.<br/>3. Бросание мяча друг другу через шнур .<br/>4. Подлезание под шнур боком</p> <p><b>Физкультура (улица)</b><br/>1. «Веселые воробушки и лошадки». Ходьба в колонне, по сигналу «воробушки» - дети останавливаются и машут крыльями. По сигналу- «лошадки»-дети скачут прямым галопом.<br/>2. Игра «Прокати и сбей» Дети стоят в шеренге, у них мячи, нужно сбить кегли мячами (2 раза).<br/>Игра «Найди свой цвет». Дети бегают в рассыпную по площадке, по сигналу педагога, они подбегают к своему цвету флажка (обруча) (2-3 раза).<br/>3. Игра «Самолеты». Ходьба в медленном темпе вокруг детского сада.</p> | Русская народная игра «Наседка и цыплята» |
|                             | <b>Итоговое мероприятие</b>   | Выставка работ к празднику «День защитника отечества»<br>Развивать фантазию, творческие способности.   |   |   |
| <b>Работа с родителями:</b> | <p>Рекомендации родителям по домашнему чтению.<br/>Привлечь родителей к уборке снега на участке.<br/>Консультация для родителей: «Роль отца в жизни ребёнка»<br/>Мероприятие совместно с родителями «Поздравляем наших пап»<br/>Оформление фото – коллажа «Мой папа – самый лучший»</p> |  |   |   |

**Тема: «Чтобы не было беды» (Безопасность дома, на улице, на природе) (февраль, 4 неделя)**

| Образовательная область | Разделы, виды детской | Задачи развития, обучения, воспитания | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД |                    |
|-------------------------|-----------------------|---------------------------------------|---|--------------------|
|                         |                       |                                       | Базовый компонент                                   | Часть, формируемая |

|                                      | деятельности  |  | программы   | участниками педагогического процесса         |
|--------------------------------------|---|--|---|--|
| Социально – коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание           | Обеспечивать условия нравственного воспитания детей.<br>Формировать доброжелательное отношение друг к другу<br>Учить вместе пользоваться игрушками<br>Приучать детей к вежливости  | Беседа с детьми «Чтобы не было беды»  | Прослушивание песни «Дружба»                 |
|                                      | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание | Приучать соблюдать порядок и чистоту в шкафчиках, в помещении, на участке.<br>Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы.<br>Продолжаем формировать знания детей о празднике «Днем защитника Отечества»; воспитывать доброе отношение к папе, стремление сделать красивую вещь (подарок) | Подготовить поделку папам. Аппликация «Самолетик для папы»  | Просмотр мультфильма «Нехочуха»              |
|                                      | Формирование основ безопасности                                   | Дать представления об особенностях движения троллейбуса и автобуса (троллейбус движется с помощью электричества, автобус заправляют бензином).   | Тема «Сравнительное наблюдение за автобусом, троллейбусом».   | П/и «Трамвай»                                |
| Познавательное развитие              | Познавательная – исследовательская деятельность                   | Закрепить знания о свойствах воды – льётся, можно процедить через сачок  | Тема «Рыбалка»  | Прослушивание песни о папе.                  |
|                                      | Приобщение к социокультурным ценностям                            | Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней<br>Напоминать детям название города, в котором они живут.   | -Беседа с детьми на тему: «Наша Родина»   | Просмотр презентации « Наш город Нижнекамск» |
|                                      | Формирование элементарных математических представлений            | Учить детей сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: больше – меньше, столько – сколько, совершенствовать умение сравнивать два контрастных по  | Занятие 4.<br>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», стр. 31 | П/игра «Поставь машину в гараж»              |

|                                       |   |   |  |  |
|---------------------------------------|---|---|--|--|
|                                       |   | высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами: высокий – низкий, выше – ниже.  |  |  |
|                                       | Ознакомление с миром природы                                | Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями  | Тема «У меня живет котенок» О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (закрепление), стр.35   | Чтение стихотворения И. Токмаковой «Десять птичек – стайка...» |
| Речевое развитие                      | Развитие речи   | Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его  | Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»<br>-Знакомство детей со стихотворением «Петушки распетушились»;<br>-Заучивание стихотворения | П/игра «петушки распетушились»                                 |
|                                       | Художественная литература                                   | Формировать интерес к книгам<br>Читать новые, знакомые, любимые детьми художественные произведения<br>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения | -С. Маршак «Кораблик», «Жираф»;<br>-А. Кольцов «Дуют ветры»;<br>-Б. Житков «Слоны».<br>Заучивание стихотворения «Котик»;                                   | Просмотр мультфильма «Кошкин дом»                              |
| Художественно – эстетическое развитие | Приобщение к искусству                                      | Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на музыкальные литературные произведения, красоту окружающего мира                           | Свободное рисование карандашами по желанию детей на тему: «Воздушный транспорт»<br><br>Слушание музыкальной сказки «Кошкин дом»                            | Слушание музыкальной сказки «Кошкин дом»                       |
|                                       | Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование) | Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями, закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки), учить дополнять                                     | Рисование «Светит солнышко»<br>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр.81  | Малоподвижная игра «Едет машина»                               |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | <p>рисунок изображениями, соответствующими теме, развивать самостоятельность, творчество дошкольников.</p> <p>Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение.</p> | <p>Лепка «Большие и маленькие птицы на кормушке»</p> <p>Т. С. Комарова<br/>«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр.84</p>  | <p>П/и «Курочка хохлатка»</p>                                    |
| <p>Конструктивно – модельная деятельность</p>   | <p>Формировать умение возводить постройки по замыслу, на основе ранее полученных умений; строить элементарные постройки по чертежу (скамейка около дома).<br/>Вызвать желание сооружать дополнительные постройки около дома (дорожка, башенка и т.п.)<br/>Воспитывать доброжелательное, вежливое общение с одноклассниками.</p>   | <p>Тема «Мой домик»<br/>«Конструирование и ручной труд в детском саду»<br/>Л.В.Куцаковой зан. № 12<br/>(закрепление)</p>  | <p>Малоподвижная игра «Порывистой дорожке»</p>                   |
| <p>Музыкально – художественная деятельность</p> | <p>Обогащать музыкальные впечатления детей.<br/>С помощью восприятия музыки способствовать общему эмоциональному развитию детей.<br/>Воспитывать доброту, умение сочувствовать другому человеку.<br/>Учить высказываться о характере музыки. Развивать тембровый и звуковой слух.</p>   | <p>Слушание: “Бишек жыры” тат.нар.песня<br/>«Ревушка»Волков<br/>Пение: “Молодой солдат” муз.Карасевой<br/>“Энием” муз.Гыйляжевой<br/>"Маму поздравляют малыши" Попатенко<br/>“Пирожки” муз.Филиппенко<br/>М/р движения: Упражнения с цветами.<br/>«Прыжки» муз.Черни<br/>“Аяк очында атлап йөрү” тат.мел.<br/>«Кошечка» муз.Ломовой</p> | <p>Пение:<br/>«Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной</p> |

|                            |  |   |  |                                      |
|----------------------------|--|---|--|--------------------------------------|
|                            |  |   | «Татар буюе» тат.нар.мел.<br>«Танец с куклами» укр.нар.мел.<br>в обр. Лысенко<br>М/д игра: «Курица и цыплята»<br>муз.Тиличеевой  |                                      |
| <b>Физическое развитие</b> | Формирование начальных представлений о ЗОЖ               | Развивать умение различать и называть органы чувств, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними   | -Иллюстрации картинок из серии «Органы чувств»;<br>-Беседа с детьми на тему: «Для чего нам органы»   | Презентация «Части тела»             |
|                            | Физическая культура                                      | <i>Упражнять:</i><br>Ходьба с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги, ходьбе с переменным шагом.<br><i>Развивать:</i><br>Ловкость и глазомер в задании с мячом.<br><i>Закреплять:</i><br>Прыжки с продвижением вперед, ползание под шнур, не касаясь руками пола.<br><br>Учить детей реагировать на сигнал педагога. В подвижных играх закреплять правила. Развивать прыгучесть, меткость. | <b>Физкультура (зал)</b><br>1.Пролезание в обруч прямо, не касаясь руками пола<br>2.Ходьба по доске (шир.15 см.).<br>3.Пролезание в обруч боком<br>4.Бег по доске (шир.15см.).<br><br><b>Физкультура (улица)</b><br>1.«Веселые воробушки и лошадки». Ходьба в колонне, по сигналу «воробушки» - дети останавливаются и машут крыльями. По сигналу-«лошадки»-дети скачут прямым галопом.<br>2.Игра «Прокати и сбей» Дети стоят в шеренге, у них мячи, нужно сбить кегли мячами (2 раза).<br>Игра «Найди свой цвет». Дети бегают в рассыпную по площадке, по сигналу педагога, они подбегают к своему цвету флажка (обруча) (2-3 раза).<br>3.Игра «Самолеты». Ходьба в медленном темпе вокруг детского сада. | Татарская народная игра «Кот и мыши» |
| <b>Итоговое</b>            | Викторина «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать» |   |  |                                      |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <b>мероприятие</b>          | Закрепить навыки безопасного поведения детей.  |
| <b>Работа с родителями:</b> | Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду<br>Рекомендации родителям по безопасному поведению детей дома, на улице, на природе.<br>Консультация для родителей: «Безопасность дома, на улице, на природе»<br>Предложить родителям поговорить с детьми на тему «Если чужой входит в дом» |

Тема: «Праздник наших мам» (Международный женский день – 8 марта) (март, 1 неделя)

| Образовательная область              | Разделы, виды детской деятельности                                | Задачи развития, обучения, воспитания   | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД                                     |  |
|--------------------------------------|---|---|---|--|
|                                      |   |   | Базовый компонент программы   | Часть, формируемая участниками педагогического процесса  |
| Социально – коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание           | Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице<br>Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.<br>Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей.<br>Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.<br>Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.<br>Приучать детей общаться спокойно, без крика. | Просмотр мультфильма «Про мамонтенка»;<br>Беседа «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» | Чтение стихотворения «Водичка, водичка, умой мое личико» |
|                                      | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание | Совершенствовать к.г.н, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.<br>Приучать детей следить за своим внешним видом.<br>Приучать правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенца на свое место, пользоваться своей расческой и  | -Беседа «Для чего нужна расческа?»;   | Чтение потешек о чистоте                                 |

|                         |  |  |   |  |
|-------------------------|--|--|---|--|
|                         |  | носовым платком.<br>Формировать навыки поведения за столом.  |   |  |
|                         | Формирование основ безопасности                        | Учить детей быть внимательными, не ходить под крышами и навесами в это время года.   | Тема «Осторожно, сосульки!»   | Драматизация «Сизый голубь», татарская народная мелодия<br>Чтение стихотворения Б.Заходера «Шофер» |
|                         | Формирование основ ПДД                                 | Знакомить детей с дорожным знаком «Пешеходный переход». Закреплять знания о регулировании с помощью светофора движения транспорта и пешеходов  | Тема «Дорожные знаки «Светофор» , «Пешеходный переход»<br>1. Д/ игра «Какой огонёк зажёгся?»<br>2. Подвижная игра «Поезд».<br>3.Рекомендации родителям младших дошкольников о ПДД | Рассматривание детьми иллюстраций “Ситуации на дороге”, обсуждение                                 |
| Познавательное развитие | Познавательная – исследовательская деятельности        | Выявить свойства воды: вода может быть тёплой и холодной, некоторые вещества растворяются в воде. Чем больше этого вещества, тем интенсивнее цвет; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество                            | Опыт «Окрашивание воды»   | Чтение стихотворения Е. Благиной «Вот какая мама»  |
|                         | Приобщение к социокультурным ценностям                 | Познакомить детей с государственным праздником 8 марта.<br>Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать  | Рассматривание семейных альбомов<br>Беседа с детьми на тему: «Что умеет моя мама»<br>Чтение стихотворения В. Нестеренко «Мама, бабушка, сестра...»                                | Чтение стихотворения В. Нестеренко «Мама, бабушка, сестра...»                                      |
|                         | Формирование элементарных математических представлений | Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько</i><br>Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. | Занятие 1.<br>И.А. Помораева, В.А .Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа»,стр. 33  | Игровые упражнения «Поможем снеговикам собрать пирамидку»  |
|                         | Ознакомление с миром природы                           | Показать детям свойства снега весной, рассказать детям , что   | Экспериментирование со снегом<br>Беседа с детьми на тему: «Весна  | Чтение стихотворений о весне   |

|                                       |  |   |  |   |
|---------------------------------------|--|---|--|---|
|                                       |  | весной снег начинает таять.   | пришла !»  |   |
| Речевое развитие                      | Развитие речи                          | Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она», совершенствовать диалогическую речь детей  | Занятие 1.<br>Чтение стихотворения И. Косякова «Все она».<br>Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»<br>В.В.Гербова «Развитие речи в д/с. Младшая группа», стр.64   | Чтение Наша любимая мама», пер. Е.Муравьева                               |
|                                       | Художественная литература              | Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения.<br>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи  | Чтение и заучивания стихотворения «Ночь темна пришла»; С. Маршак « Пингвин»;<br>Чтение:<br>А. Краснова «Два жадных медвежонка»;<br>Чтение стихотворения И. Косякова « Все она»;<br>К. Чуковского «Так и не так»;<br>О. Образцовой « Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду»;<br>Чтение стихотворения В. Нестеренко «Мама, бабушка, сестра...»; | Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». |
| Художественно – эстетическое развитие | Приобщение к искусству                 | Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на музыкальные литературные произведения, красоту окружающего мира.            | Внести трафареты «Цветы»   | Слушание весенних песен, песен про маму                                   |
|                                       | Конструктивно – модельная деятельность | Формировать умение обстраивать плоскостные модели (прямоугольник), огораживать небольшое пространство кирпичиками, чередуя их по цвету, устанавливая их на определённом расстоянии.<br>Развивать умение возводить | Тема «Заборчик»<br>«Конструирование и ручной труд в детском саду»<br>Л.В.Куцаковой зан. № 13   | Самостоятельное конструирование мебели из разных видов конструктора       |



|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
|   |   | постройку без опоры на образец, по словесной инструкции. Побуждать к совместному обыгрыванию.  |   |  |
| Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование) | Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями, познакомить с прямоугольной формой, отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.<br><br>Учить детей составлять изображение из деталей, воспитывать стремление сделать красивую вещь ( подарок), развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. | Рисование<br>«Красивые флажки на ниточке»<br>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр.86<br><br>Аппликация<br>«Цветы в подарок маме, бабушке»<br>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр.85   | Музыкальная игра «Игра в домики», муз. Ф. Шаймардановой, Ф. Ахметова, М. Салихова |  |
| Музыкально – художественная деятельность                    | Продолжать развивать музыкальную отзывчивость на музыку различного характера. Учить высказываться о характере музыки. Узнавать знакомые произведения по вступлению. Учить сравнивать произведения с близкими названиями. Различать короткие и длинные звуки, определять движение мелодии.   | Слушание: «Плясовая»<br>Рус.нар.мел.<br>«Зима прошла» муз.Метлова<br>Пение: «Песенка о весне», муз. Г. Фрида, ел. Н. Френкель;<br>«Помощники» муз.Шутенко<br>«Тамчылар бии» муз.Батыршина<br>М/р движения: «Элементы танца с платочками», р. н. м., обработка Т. Ломовой.<br>«Деревья качаются»,<br>«Элементы парного танца» муз.В. Герчик.<br>“Күтәрелү” тат.мел.<br>«Танец с платочками», р. н. м., обработка Т. Ломовой;<br>«Воробушки и автомобиль» муз. М. Раухвергера<br>М/д игра: «Чей домик?» муз. | Игра « Кто по лесу идет?»   |  |

|                     |  |   |  |   |
|---------------------|--|---|--|---|
|                     |  |   | Тиличевой  |   |
|                     | Формирование начальных представлений о ЗОЖ | Дать понятие, о том, что есть еда которая приносит пользу здоровью, а есть, которая вред, учить выбирать полезную еду, учить детей осознанно относиться к своему здоровью   | Тема «Вредные и полезные продукты»   | Презентация «Вредные и полезные продукты» |
| Физическое развитие | Физическая культура                        | <p><i>Упражнять:</i><br/>В ходьбе и беге по кругу, в сохранении равновесия на повышенной опоре; бег и ходьба в рассыпную, в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p><i>Развивать:</i><br/>Ловкость при прокатывании мяча; умение действовать по сигналу, координацию движений в ходьбе и беге между предметами.</p> <p><i>Закреплять:</i><br/>Прыжки между предметами, упражнении в ползании.<br/>Учить детей делать движения со словами. Закреплять ходьбу по ограниченной поверхности.</p> | <p><b>Физкультура (зал)</b><br/>1. Ходьба по шнуру, положенному прямо (длина 3 м.).<br/>2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (расст. 2 м.).<br/>3. Ходьба по шнуру, приставляя пятку одной ноги к носку другой.<br/>4. Прыжки на одной ноге, продвигаясь вперед (2 м.)</p> <p><b>Физкультура (улица)</b><br/>1. Игра «Мы топаем ногами». Дети делают движения вместе со словами.<br/>Мы топаем ногами, мы хлопаем руками, киваем головой.<br/>Мы руки поднимаем. Мы руки опускаем, мы руки подаем.<br/>И бегаем кругом, и бегаем кругом.<br/>2. Упражнение «Мы ловкие ребята». Ходьба по доске, ограниченной поверхности, руки в стороны.</p> | Русская народная игра «Лохматый пес»      |

|                             |  |  |  |  |
|-----------------------------|--|--|--|--|
|                             |  |  | «С кочки на кочку». Прыжки из обруча в обруч на 2х ногах.<br>3. Малоподвижная игра «Пузырь» (2 раза). Ходьба в медленном темпе за педагогом. |  |
| <b>Итоговое мероприятие</b> | Создание фотоколлажа «Мамы всякие нужны», проведение утренника к 8 марта<br>Воспитывать у детей уважение и любовь к маме                             |  |  |  |
| <b>Работа с родителями:</b> | Знакомство родителей с мероприятиями в детском саду.<br>Консультация для родителей: «Кризис 3 – 4 лет».<br>Участие родителей в празднике « 8 марта». |  |  |  |

**Тема: «Весна – красна». (Прощание с зимой. Масленица Народные праздники) (март, 2 неделя)**

| Образовательная область              | Разделы, виды детской деятельности                                | Задачи развития, обучения, воспитания  | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД                                 |   |
|--------------------------------------|---|--|---|---|
|                                      |   |  | Базовый компонент программы   | Часть, формируемая участниками педагогического процесса |
| Социально – коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание           | Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика | Беседа «Весна – красна»<br>Чтение стихотворения «Водичка, водичка, умой мое личико» | Показ презентация «Принадлежности личной гигиены »      |
|                                      | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание | Совершенствовать к.г.н, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом. Приучать правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться  | -Беседа «Для чего нужна зубная щетка?»;   | Просмотр мультфильма «Королева зубной щетки »           |

|                         |  |  |  |  |
|-------------------------|--|--|--|--|
|                         |  | после умывания, вешать полотенца на свое место, пользоваться своей расческой и носовым платком<br>Формировать навыки поведения за столом   |  |  |
|                         | Формирование основ безопасности                        | Познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно сообщать о пожаре  | Тема «Пожар это опасно»<br>«Знает каждый гражданин это номер – 01».  | П/и «Бегите ко мне»                          |
|                         | Формирование основ ПДД                                 | Знакомить детей с дорожным знаком «Пешеходный переход». Закреплять знания о регулировании с помощью светофора движения транспорта и пешеходов  | Тема «Дорожные знаки «Светофор» , «Пешеходный переход»<br>2.Продуктивная деятельность (рисование) « Закрась светофор», « Нарисуй пешеходный переход» | Чтение стихотворения Я. Пишумова «Машины»    |
| Познавательное развитие | Познавательно – исследовательская деятельность         | Показать значение воды в жизни растений  | Тема «Ветка в вазе»  | Уход за растениями в уголке природы          |
|                         | Приобщение к социокультурным ценностям                 | Продолжать знакомить детей с трудом воспитателя, называть его по имени и отчеству, обращаться на «вы», воспитывать уважение к его труду  | Тема «Что мы делаем в детском саду»<br>О. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа<br>Стр 42                        | Чтение стихотворения А.Барто «Игра в стадо»  |
|                         | Формирование элементарных математических представлений | Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько – сколько, больше, меньше.</i><br>Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. | Занятие 2.<br>И.А. Помораева, В.А .Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», стр. 34                          | П/игра «Найди такую же фигуру»               |
|                         | Ознакомление с миром природы                           | Расширять представления детей о комнатных растениях (о кливии),  | Тема 7.<br>«Уход за комнатными   | Рассматривание картин о весне, прослушивание |

|                                       |   |   |  |  |
|---------------------------------------|---|---|--|--|
|                                       |   | закреплять умение поливать растения из лейки, учить протирать листья влажной тряпочкой, поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.   | растениями»<br>О.А.Соломенникова<br>«Ознакомление с природой в д/с. Младшая группа», стр.37  | весенних песен   |
| Речевое развитие                      | Развитие речи   | Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить её тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей, отрабатывать правильное и отчётливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов). | Тема «Рассматривание сюжетных картин (тема «Весна – красна»).<br>Д/упражнение на звукопроизношение, Д/и «Что изменилось?»<br>В.В.Гербова «Развитие речив д/с», стр 69  | С/р игра «Накроем стол»                                      |
|                                       | Художественная литература                                   | Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения.<br>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи  | Чтение и заучивания стихотворения<br>«Ночь темна пришла»; С. Маршак « Пингвин»;<br>Чтение:<br>Сказка «Снегурушка и лиса»;<br>А. Краснова «Два жадных медвежонка»; А. Блок «Зайчик»;<br>К. Чуковского «Так и не так»;<br>О. Образцовой « Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду». | Чтение О. Образцовой « Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду» |
| Художественно – эстетическое развитие | Приобщение к искусству                                      | Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на музыкальные литературные произведения, красоту окружающего мира   | Внести трафареты<br>«Домашние животные и их детеныши»  | Слушание музыкальной сказки<br>«Колобок»                     |
|                                       | Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование) | Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления.<br>Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая   | Рисование<br>«Нарисуйте, кто что хочет красивое»<br>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.   | Татарская народная игра<br>«Тюбетейка»                       |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | их по своему желанию.<br>Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного. | Младшая группа», стр.89<br>Лепка «Неваляшка»<br>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр.87 |  |
| Конструктивно – модельная деятельность   | Формировать умение обстраивать плоскостные модели (прямоугольник), огораживать небольшое пространство кирпичиками, чередуя их по цвету, устанавливая их на определённом расстоянии. Развивать умение возводить постройку без опоры на образец, по словесной инструкции. Побуждать к совместному обыгрыванию. | Тема «Заборчик»<br>«Конструирование и ручной труд в детском саду»<br>Л.В.Куцаковой зан. № 13<br>(закрепление)   | П/и «Найди свой цвет»  |  |
| Музыкально – художественная деятельность | Продолжать развивать музыкальную отзывчивость на музыку различного характера. Учить высказываться о характере музыки. Узнавать знакомые произведения по вступлению. Учить сравнивать произведения с близкими названиями. Различать короткие и длинные звуки, определять движение мелодии.                    | Слушание: «Плясовая»<br>Рус.нар.мел.<br>«Зима прошла» муз.Метлова<br>Пение: «Песенка о весне», муз. Г. Фрида, ел. Н. Френкель;<br>«Помощники» муз.Шутенко<br>«Тамчылар бии» муз.Батыршина<br>М/р движения: «Элементы танца с платочками», р. н. м., обработка Т. Ломовой.<br>«Деревья качаются»,<br>«Элементы парного танца»<br>муз.В. Герчик.  | Игра « Узнай бубен»  |  |

|                     |  |   |   |  |
|---------------------|--|---|---|--|
|                     |  |   | <p>“Күтәрелү” тат.мел.<br/>«Танец с платочками», р. н. м.,<br/>обработка Т. Ломовой;<br/>«Воробушки и автомобиль» муз.<br/>М. Раухвергера<br/>М/д игра: «Чей домик?» муз.<br/>Тиличеевой</p>  |  |
| Физическое развитие | Формирование начальных представлений о ЗОЖ | <p>Формировать представление детей о "языке" человека, его функциях и значении. Учить различать вкус продуктов. Учить правильному звукопроизношению.<br/>Стимулировать развитие мышц, поднимающих язык. Развивать мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к своему телу.</p>  | <p>Беседа с детьми: «Для чего нужен язычок?»<br/>Артикуляционная гимнастика</p>   | Игра с детьми: «Покажи , где?»         |
|                     | Физическая культура                        | <p><i>Упражнять:</i><br/>В ходьбе и беге по кругу, в сохранении равновесия на повышенной опоре; бег и ходьба в рассыпную, в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками , в ползание на повышенной опоре, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.<br/><i>Развивать:</i><br/>Ловкость при прокатывании мяча; умение действовать по сигналу, координацию движений в ходьбе и беге между предметами.<br/><i>Закреплять:</i><br/>Прыжки между предметами, упражнении в ползании.<br/><br/>Учить детей делать движения со словами. Закреплять ходьбу по</p> | <p><b>Физкультура (зал)</b><br/>1 .Прыжки в длину с места (расст. м/у шнурами 10 см)<br/>2.Прокатывание мяча между кубиками.<br/>3.Прыжки в длину с места (с линии старта).<br/>4.Прокатывание мяча в ворота.</p> <p><b>Физкультура (улица)</b><br/>1.Игра «Мы топаем ногами».<br/>Дети делают движения вместе со словами.<br/>Мы топаем ногами, мы хлопаем</p> | Татарская народная игра «Кот на крыше» |

|                             |  |                           |  |  |
|-----------------------------|--|---------------------------|--|--|
|                             |  | ограниченной поверхности. | руками, киваем головой.<br>Мы руки поднимаем. Мы руки опускаем, мы руки подаем.<br>И бегаем кругом, и бегаем кругом.<br>2. Упражнение «Мы ловкие ребята». Ходьба по доске, ограниченной поверхности, руки в стороны.<br>«С кочки на кочку». Прыжки из обруча в обруч на 2х ногах.<br>3. Малоподвижная игра «Пузырь» (2 раза). Ходьба в медленном темпе за педагогом. |  |
| <b>Итоговое мероприятие</b> | Выставка рисунков «Весна – красна»<br>Учить детей видеть красоту весенней природы, развивать умение выражать свои впечатления в рисунке.   |                           |  |  |
| <b>Работа с родителями:</b> | Знакомство родителей с мероприятиями в детском саду<br>Консультация для родителей: «Одежда детей в осенний период»<br>Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за весенней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе. |                           |  |  |

**Тема: «Земля – наш общий дом! Всемирный день земли» (22.03) (март, 3 неделя)**

| Образовательная область                     | Разделы, виды детской деятельности                      | Задачи развития, обучения, воспитания   | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД  |   |
|---|---|---|--|---|
|   |   |   | Базовый компонент программы                          | Часть, формируемая участниками педагогического процесса |
| <b>Социально – коммуникативное развитие</b> | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо<br>Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей<br>Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.<br>Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим<br>Приучать детей общаться спокойно, без крика | Беседа «Земля – наш общий дом! Всемирный день земли» | Показ презентации: «Принадлежности личной гигиены »     |



|                         |   |   |  |  |
|-------------------------|---|---|--|--|
|                         | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание | Приучать детей следить за своим внешним видом.<br>Приучать правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенца на свое место, пользоваться своей расческой и носовым платком.<br>Формировать навыки поведения за столом. | Беседа «Для чего нужна расческа?»  | Чтение потешек о гигиене и чистоте                               |
|                         | Формирование основ безопасности                                   | Учить детей различать грузовые и легковые автомобили по внешним признакам.  | Рассматривание картины « Улицы города», беседа по картине  | Просмотр картин о нашем городе Нижнекамске.                      |
|                         | Формирование основ ПДД  | Знакомить детей с дорожным знаком «Пешеходный переход». Закреплять знания о регулировании с помощью светофора движения транспорта и пешеходов   | Тема «Дорожные знаки», «Светофор» , «Пешеходный переход»<br>1. Чтение стихотворения Я. Пишумова «Машины»<br>2. Продуктивная деятельность ( рисование) « Закрась светофор», « Нарисуй пешеходный переход» | Просматривание мультфильма смешарики «Азбука безопасности»       |
| Познавательное развитие | Познавательная – исследовательская деятельность                   | Вызвать желание пускать мыльные пузыри, познакомить с тем, что при попадании воздуха в мыльную воду образуется пузырь   | Тема «Мыльные пузыри»  | Муз. Игра «Солнышко и дождик», муз. Т. Вафиной, сл. К. Закировой |
|                         | Приобщение к социокультурным ценностям                            | Дать представление детям о том, что папа проявляет заботу о своей семье, папа умеет водить машину, он шофер в своей семье, перевозит людей и грузы.<br>Формировать уважение к папе.   | Тема «Как мы с Фунтиком возили песок»<br>О. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа Стр 41   | Рассматривание картинок «Весна»                                  |
|                         | Формирование элементарных математических представлений            | Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i>   | И .А. Помораева, В.А .Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», стр. 35   | Игровые упражнения «Автомобили и гаражи»                         |

|                                       |   |   |  |   |
|---------------------------------------|---|---|--|---|
|                                       | Ознакомление с миром природы                                | Продолжать знакомить детей с характерными особенностями весенней природы: светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым   | Рассматривание иллюстрации картинок из серии «Весна»   | Прослушивание песен о весне   |
| Речевое развитие                      | Развитие речи   | Упражнять детей в правильном произношении звуков <i>б</i> , <i>бь</i> (в звукосочетаниях, словах, фразах)   | Занятие 2.<br>«Звуковая культура речи: звуки <i>б</i> , <i>бь</i> »<br>В.В.Гербова 2Развитие речи в д/с. Младшая группа», стр.60   | Д/и «Угадай где?»   |
|                                       | Художественная литература                                   | Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи. Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения<br>Прививать любовь к художественной литературе   | Чтение отрывка из стихотворения А.Н. Плещеева «Весна»;<br>«Ночь темна пришла»;<br>С. Маршак «Пингвин»;<br>Чтение:<br>А. Блок «Зайчик»;<br>К. Чуковского «Так и не так»;<br>О. Образцовой «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду»;<br>К. Чуковский «Елка». | Чтение А. Краснова «Два жадных медвежонка»                                      |
| Художественно – эстетическое развитие | Приобщение к искусству                                      | Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на музыкальные литературные произведения, красоту окружающего мира.  | Свободное рисование  | Слушание детских песен и музыкальной сказки «Колобок»                           |
|                                       | Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование) | Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо.<br>Развивать воображение.<br><br>Учить составлять узор из кружков | Рисование «Книжки-малышки»<br>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр.90<br><br>Аппликация   | Пляска «Разноцветные платочки», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой |

|  |   |  |   |                      |
|--|---|--|---|----------------------|
|  |   | и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.   | «Салфетка»<br>Т. С. Комарова<br>«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр.90 |                      |
| Конструктивно – модельная деятельность   | Продолжать формировать умение обстраивать плоскостные модели (квадрат), огораживая небольшое пространство, чередуя кирпичики по цвету и их разное расположение (на длинную узкую грань, на короткую узкую грань) без опоры на образец, с частичным показом конструктивного приёма. Развивать умение последовательно разбирать постройку, аккуратно складывать детали, желание оказывать помощь. | Тема «Заборчик для сада»<br>«Конструирование и ручной труд в детском саду»<br>Л.В.Куцаковой зан. № 14  |   | Обыгрывание построек |
| Музыкально – художественная деятельность | Продолжать развивать музыкальную отзывчивость на музыку различного характера. Учить высказываться о характере музыки. Узнавать знакомые произведения по вступлению. Учить сравнивать произведения с близкими названиями. Различать короткие и длинные звуки, определять движение мелодии.   | Слушание: «Плясовая»<br>Рус.нар.мел.<br>«Зима прошла» муз.Метлова<br>Пение: «Песенка о весне», муз. Г. Фрида, ел. Н. Френкель;<br>«Помощники» муз.Шутенко<br>«Тамчылар бии» муз.Батыршина<br>М/р движения: «Элементы танца с платочками», р. н. м., обработка Т. Ломовой.<br>«Деревья качаются»,<br>«Элементы парного танца» муз.В. Герчик.<br>“Күтәрелү” тат.мел.<br>«Танец с платочками», р. н. м., обработка Т. Ломовой;<br>«Воробушки и автомобиль» муз. |   | Игра «Узнай бубен »  |

|                     |  |   |  |  |
|---------------------|--|---|--|--|
|                     |  |   | М. Раухвергера<br>М/д игра: «Чей домик?» муз.<br>Тиличевой   |  |
|                     | Формирование начальных представлений о ЗОЖ | Обратить внимание детей на зубы, рассказать о том, как правильно за ними ухаживать  | Беседа «Почему нужно чистить зубы»<br>Рассматривание картинок «Предметы личной гигиены»;   | Просмотр мультфильма « Мойдодыр»;        |
| Физическое развитие | Физическая культура                        | <p><i>Упражнять:</i><br/>В ходьбе и беге по кругу, в сохранении равновесия на повышенной опоре; бег и ходьба в рассыпную, в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p><i>Развивать:</i><br/>Ловкость при прокатывании мяча; умение действовать по сигналу, координацию движений в ходьбе и беге между предметами.</p> <p><i>Закреплять:</i><br/>Прыжки между предметами, упражнения в ползании.</p> <p>Учить детей бегать между предметами, не задевая их.<br/>Продолжать учить прыгать детей на 2х ногах, продвигаясь вперед; прокатывать мяч между предметами.</p> | <p><b>Физкультура (зал)</b><br/>1. Бросание мяча о землю и ловля его двумя руками.<br/>2. Ползание по доске (скамейке), упираясь на ладони и колени<br/>3. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками.<br/>4. Ползание по скамейке, упираясь на ладони и ступни.</p> <p><b>Физкультура (улица)</b><br/>1. «Пробеги-не задень». Ходьба и бег между предметами.<br/>2. Игра «Прокати мяч между предметов». Прокатить мяч между кубиками, предметами.<br/>Игра «Зайки-прыгуны». Дети прыгают с одной стороны площадки на другую на 2х ногах. Чередовать с ходьбой (2-4 раза).<br/>3. Игра «Карусель» (выполняется в медленном темпе 2-3 раза).</p> | Русская народная игра «Курица и цыплята» |
|                     |  | <p><b>Итоговое мероприятие</b></p>  | <p>Выставка поделок «Земля – наш общий дом»<br/>Воспитывать бережное отношение к природе</p>   |  |

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>Работа с родителями:</b> | <p>Знакомство родителей с мероприятиями в детском саду.</p> <p>Консультация для родителей: «Как мы можем нашу планету сделать лучше?».</p> <p>Беседа с родителями о поведении детей, взаимоотношение со сверстниками.</p> <p>Совместное творчество детей и родителей «Наша планета – Земля»</p> |
|-----------------------------|---|

**Тема: «Мир театр. Всемирный день театра» (27.03) (беседа о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале). (март, 4 неделя)**

| Образовательная область                     | Разделы, виды детской деятельности                                | Задачи развития, обучения, воспитания  | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД   |  |
|---|---|--|---|--|
|   |   |  | Базовый компонент программы   | Часть, формируемая участниками педагогического процесса                  |
| <b>Социально – коммуникативное развитие</b> | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание           | Обеспечивать условия нравственного воспитания детей. Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Учить вместе пользоваться игрушками. Приучать детей к вежливости                     | Беседа с детьми «Мир театра»  | Просмотр мультфильма «Кот Леопольд»                                      |
|   | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание | Приучать соблюдать порядок и чистоту в шкафчиках, в помещении, на участке. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы  | Рассматривание иллюстрации картинок «Труд взрослых и детей»   | Муз. Игра «Что случилось с зайчиком», муз. Л.Хисматуллиной, сл. народные |
|   | Формирование основ ПДД  | Знакомить детей с дорожным знаком «Пешеходный переход». Закреплять знания о регулировании с помощью светофора движения транспорта и пешеходов  | Тема Дорожные знаки «Светофор» , «Пешеходный переход». 1. Беседа по иллюстрациям « Азбука маленького пешехода». 2. Сюжетная игра «Пешеходный переход» | Чтение стихотворения В. Кожевникова «Светофор»                           |
|   | Формирование основ безопасности                                   | Познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины, воспитывать у детей культуру питания. | Тема «Витамины укрепляют организм». 1. «Витамины укрепляют организм». 2. «Витамины в жизни человека».   | Д/и «Чудесный мешочек» «Угадай овощи на ощупь»                           |

|                                |  |   |   |  |
|--------------------------------|--|---|---|--|
| <b>Познавательное развитие</b> | Познавательно – исследовательская деятельность         | Показать детям, что даже если мы не видим воздух, он есть повсюду, мы им дышим, обнаружить воздух, образовать ветер   | Тема «Игры с воздухом»  | Чтение потешек о чистоте   |
|                                | Приобщение к социокультурным ценностям                 | Расширять представления детей о бытовых приборах, для чего нужны, их назначение<br>Воспитывать трудолюбие, аккуратность, осторожность в пользовании.  | -Беседа с детьми на тему «Обязанности дома»   | Чтение стихотворений о чистоте и порядке   |
|                                | Формирование элементарных математических представлений | Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.<br>Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один).<br>Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», стр. 36             | П/игра «День – ночь»   |
|                                | Ознакомление с миром природы                           | Расширять представления детей о комнатных растениях (кливии).<br>Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям, желание ухаживать за ними  | Тема «Уход за комнатным растением»<br>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа», стр 37 | Слушание музыки «Танец капелек», муз. А. Батыршина, сл. З. Нури                        |
| <b>Речевое развитие</b>        | Развитие речи  | Напомнить детям известные им рнс и познакомить со сказкой «у страха глаза велики» (обр.М.Серовой), помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.  | Занятие 3.<br>«Чтение рнс «У страха глаза велики»<br>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», стр.68   | Чтение русской народной сказки « Снегурushка и лиса»                                   |
|                                | Художественная литература                              | Учить детей читать наизусть небольшие стихотворения<br><br>Воспитывать умение слушать   | Заучивание стихотворения М.А. Булатова «Лиса по лесу гуляла»;<br>Чтение русской народной сказки                           | Чтение стихотворения И.П. Токиакова «Дождик», В.Я. Данько « Что делать после дождика?» |

|                                       |   |   |   |  |
|---------------------------------------|---|---|---|--|
|                                       |   | новые сказки, рассказы  | «Гуси – лебеди»; «Лиса и заяц»; «Снегурушка и лиса», « Кот, петух и лиса»; « Теремок»; « Волк и козлята»  |  |
| Художественно – эстетическое развитие | Приобщение к искусству                                      | Знакомить детей с произведениями народного искусства (потешки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративного – прикладного искусства)   | Свободное рисование с карандашами<br>Предложить детям трафареты «Бытовые приборы»   | Драматизация «Цыплятки на зарядке», муз. Л. Хайретдиновой, сл. М. Файзуллиной. |
|                                       | Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование) | Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы, учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов, упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы, развивать чувство цвета, воображение.<br><br>Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки, воспитывать самостоятельность, закреплять приёмы лепки, формировать желание лепить что – то нужное для игры, развивать воображение. | Рисование «Нарисуй что – то прямоугольной формы»<br>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр.91<br><br>Лепка «Угощение для кукол, мишек, зайчиков»<br>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр.89 | П/и «Солнышко и дождик»  |
|                                       | Конструктивно – модельная деятельность                      | Продолжать формировать умение обстраивать плоскостные модели (квадрат), огораживая небольшое пространство, чередуя кирпичики по цвету и их разное расположение (на длинную узкую грань, на короткую узкую грань)  | Тема «Заборчик для сада»<br>«Конструирование и ручной труд в детском саду»<br>Л.В.Куцаковой зан. № 14 (закрепление)   | П/и «Найди свой домик»   |

|                     |  |   |  |  |
|---------------------|--|---|--|--|
|                     |  | без опоры на образец, с частичным показом конструктивного приёма. Развивать умение последовательно разбирать постройку, аккуратно складывать детали, желание оказывать помощь.  |  |  |
|                     | Музыкально – художественная деятельность   | Продолжать развивать музыкальную отзывчивость на музыку различного характера. Учить высказываться о характере музыки. Узнавать знакомые произведения по вступлению. Учить сравнивать произведения с близкими названиями. Различать короткие и длинные звуки, определять движение мелодии. | Слушание: «Плясовая» Рус.нар.мел.<br>«Зима прошла» муз.Метлова<br>Пение: «Песенка о весне», муз. Г. Фрида, ел. Н. Френкель;<br>«Помощники» муз.Шутенко<br>«Тамчылар бии» муз.Батыршина<br>М/р движения: «Элементы танца с платочками», р. н. м., обработка Т. Ломовой.<br>«Деревья качаются», «Элементы парного танца» муз.В. Герчик.<br>“Күтәрелү” тат.мел.<br>«Танец с платочками», р. н. м., обработка Т. Ломовой;<br>«Воробушки и автомобиль» муз. М. Раухвергера<br>М/д игра: «Чей домик?» муз. Тиличевой | -Пение:<br>«Как тебя зовут?»   |
| Физическое развитие | Формирование начальных представлений о ЗОЖ | Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни  | Беседа с детьми на тему: «Здоровый образ жизни»; Рассмотрение картинок «дети делают зарядку»   | Драматизация «Цыплятки на зарядке», муз. Л. Хайретдиновой, сл. М. Файзуллиной. |
|                     | Физическая культура                        | <i>Упражнять:</i><br>В ходьбе и беге по кругу, в сохранении равновесия на повышенной опоре; бег и ходьба в рассыпную, в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползание на повышенной опоре, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на                                   | Физкультура ( зал)<br>1.Влезание на наклонную лестницу.<br>2.Ходьба с перешагиванием через бруски прямо (4-5 шт.).<br>3.Влезание на наклонную лестницу<br>4.Ходьба с перешагиванием через бруски боком.  | Татарская народная игра «Мяч по кругу»   |



|                             |   |   |  |  |
|-----------------------------|---|---|--|--|
|                             |   | <p>повышенной опоре.<br/> <i>Развивать:</i><br/> Ловкость при прокатывании мяча; умение действовать по сигналу, координацию движений в ходьбе и беге между предметами.<br/> <i>Закреплять:</i><br/> Прыжки между предметами, упражнении в ползании.</p> <p>Учить детей бегать между предметами, не задевая их.<br/> Продолжать учить прыгать детей на 2х ногах, продвигаясь вперед; прокатывать мяч между предметами.</p> | <p><b>Физкультура (улица)</b><br/> 1.«Пробеги-не задень». Ходьба и бег между предметами.<br/> 2.Игра «Прокати мяч между предметов». Прокатить мяч между кубиками, предметами.<br/> Игра «Зайки-прыгуны». Дети прыгают с одной стороны площадки на другую на 2х ногах.<br/> Чередовать с ходьбой (2-4 раза).<br/> 3.Игра «Карусель» (выполняется в медленном темпе 2-3 раза</p> |  |
| <b>Итоговое мероприятие</b> | Инсценировка сказки «Колобок»<br>Развивать творческие способности, речь, память   |   |  |  |
| <b>Работа с родителями:</b> | Консультация для родителей: «Мир театра глазами детей»<br>Индивидуальные беседы с родителями о поведении детей<br>Беседа с родителями о пользе театрализованной деятельности для детей<br>Предложить родителям посетить вместе с детьми ТЮЗ |   |  |  |

Тема: «Птицы – наши крылатые друзья. Международный день птиц» (1.04) (апрель, 1 неделя)

| Образовательная область   | Разделы, виды детской деятельности           | Задачи развития, обучения, воспитания               | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД     |   |
|---------------------------|--|---|---|---|
|                           |  |   | Базовый компонент программы                             | Часть, формируемая участниками педагогического процесса |
| Социально-коммуникативная | Социализация, развитие общения, нравственное | Продолжать формировать элементарные представления о | Беседа с детьми на тему: «Птицы – наши крылатые друзья. | Просмотр мультфильма «Винни - пух»                      |

|                         |   |   |  |   |
|-------------------------|---|---|--|---|
|                         | воспитание  | том, что хорошо и что плохо<br>Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей<br>Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.<br>Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.                     | Международный день птиц»   |   |
|                         | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание | Приучать детей следить за своим внешним видом.<br>Приучать правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенца на свое место, пользоваться своей расческой и носовым платком.<br>Формировать навыки поведения за столом. | Чтение наизусть стихотворения «Водичка, водичка, умой мое личико»<br>Беседа с детьми: «Аккуратно пользоваться мылом!»                    | Просмотр мультфильма «Королева зубной щетки »                             |
|                         | Формирование основ безопасности                                   | Учить детей правильно обращаться с животными. Дать сведения об агрессивности некоторых животных и мерах предосторожности.   | 1. Игра – беседа «Собака бывает кусачей».<br>2. Рассматривание папки–раскладушки «Правила обращения с дикими и домашними животными».     | Прослушивание песни «Собака бывает кусачей»                               |
|                         | Формирование основ ПДД  | Расширить представление детей об окружающем мире. Знать дом, где ты живешь, своих соседей, друзей. Закрепить понятия: дом, двор, улица, ПДД. Формировать умение детей отвечать на вопросы воспитателя   | Тема «Дорожные ситуации»<br>1.Познавательное занятие « Не попади в беду на дороге».<br>2.Ситуация: о чем предупреждают сигналы светофора | Стихотворение Ю. Симбирской «Как у папы длиннющие ноги... »               |
| Познавательное развитие | Познавательное – исследовательская деятельности                   | На примере опыта показать, что предметы могут быть лёгкими и тяжёлыми   | Опыт «Сказка о камешках»   | Пляска «В цветущем саду», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой |
|                         | Приобщение к социокультурным ценностям                            | Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности   | Тема «Тарелочка из глины»  | Игр. Упр. «Цветы растут», татарская народная мелодия, обраб. Р.           |

|                                       |  |  |   |   |
|---------------------------------------|--|--|---|---|
|                                       |  |  |   | Еникеевой   |
|                                       | Формирование элементарных математических представлений | Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).<br>Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник | Занятие 1.<br>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», стр 37  | Д/и «Сосчитай на слух»  |
|                                       | Ознакомление с миром природы                           | Продолжать знакомить детей с характерными особенностями весенней природы: светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым  | Рассматривание иллюстрации картинок из серии «Весна»  | Драматизация «Котята», муз. Р. Зарипова                       |
| Речевое развитие                      | Развитие речи  | Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна», учить называть признаки времён года.   | Занятие 1.<br>«Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна».<br>Д/упражнение «Когда это бывает?»<br>В.В.Гербова «Развитие речи в д/с. Младшая группа», стр.71  | Драматизация «Воробышки», муз. Ф. Шаймардановой               |
|                                       | Художественная литература                              | Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи.<br>Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения<br>Прививать любовь к художественной литературе   | Чтение отрывка из стихотворения А.Н. Плещеева «Весна»;<br>«Ночь темна пришла»;<br>С. Маршак «Пингвин»;<br>Чтение:<br>А. Краснова «Два жадных медвежонка»; А. Блок «Зайчик»;<br>К. Чуковского «Так и не так»;<br>А. С .Пушкин «Ветер по морю гуляет» | Чтение О. Образцовой « Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду»  |
| Художественно – эстетическое развитие | Приобщение к искусству                                 | Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на музыкальные литературные произведения, красоту окружающего мира            | Свободное рисование с графаретами «Посуда»  | Слушание детских песен и музыкальной сказки «Мертвая царевна» |
|                                       | Изобразительная  | Учить детей рисовать предмет,  | Рисование   | Игра ;«На лошадке», муз.                                      |

|  |  |  |                            |
|--|--|--|----------------------------|
| <p>деятельность (лепка, аппликация, рисование)</p> | <p>состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши, правильно передавать относительную величину частей предмета, закреплять приёмы закрашивания.</p> <p>Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.</p>                        | <p>«Скворечник»<br/>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр.95</p> <p>Аппликация<br/>«Скворечник»<br/>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр.93</p>                 | <p>Ф. Ахметова</p>         |
| <p>Конструктивно – модельная деятельность</p>      | <p>Формировать умение сооружать постройку по элементарному образцу (воротики), умение соотносить нарисованные детали с реальными.</p> <p>Развивать умение обстраивать плоскостные модели (круг), огораживая небольшое пространство, чередуя кирпичики и кубики.</p> <p>Закреплять название деталей строителя.</p> <p>Вызвать желание обыгрывать постройки, побуждать к совместным играм.</p> | <p>Тема «Заборчик с воротиками для лошадки»</p>  |                            |
| <p>Музыкально – художественная деятельность</p>    | <p>Учить ребят слушать не только контрастные произведения, но и пьесы изобразительного характера. Накапливать музыкальные впечатления.</p> <p>Узнавать знакомые музыкальные произведения по начальным тактам. Знакомить с жанрами в музыке. Подбирать инструменты для оркестровки.</p>   | <p>Слушание: «Воробей» Руббах.<br/>«Хикэя» муз.Музаффарова<br/>Пение: «Есть у солнышка друзья», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Каргановой<br/>“Яз” муз.Музаффаров<br/>М/р движения: “Цок-цок лошадка” муз.Тиличевой<br/>“Култыкларып эйлэнү” тат.мел.</p> | <p>Игра «Узнай бубен »</p> |

|                     |  |   |   |   |
|---------------------|--|---|---|---|
|                     |  |   | <p>“Күбэлэклэр биюе” муз Сабировой</p> <p>«Танец с цветами» муз.М. Раухвергера</p> <p>«Ходит Ваня», р. н. п., обработка Т. Ломовой</p> <p>«Игра с матрешками» муз.Раухвергера</p> <p>М/д игра: «На чем играю?», муз. Р. Рустамова, ел. Ю. Островского;</p>  |   |
|                     | Формирование начальных представлений о ЗОЖ | Дать понятие о том, что сон необходим для восстановления организма, нужно соблюдать режим, чтобы быть здоровым  | Беседа с детьми на тему: «Зачем нужно спать?»   | Чтение потешки «Пальчик, пальчик, где ты был?», пер. Р.Ахмета |
| Физическое развитие | Физическая культура                        | <p><i>Упражнять.</i></p> <p>В ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов; в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал; в сохранении равновесия на повышенной опоре;</p> <p><i>Развивать:</i></p> <p>Точность при перебрасывании мяча; координацию движений в прыжке с доставанием до предмета, при перепрыгивании через предметы;</p> <p><i>Закреплять:</i></p> <p>Перебрасывание мяча в парах и подлезание под шнур; перелезание через скамейку; прыжки на двух ногах, акробатический кувырок.</p> <p>Продолжать учить детей ходить, перешагивая кубики, держа</p> | <p>Физкультура (зал)</p> <p>1. Ходьба боком, приставным шагом, по гимн, скамейке.</p> <p>2. Игровое упражнение «Через канавку».</p> <p>3. Ходьба по скамейке на носках, на пятках.</p> <p>4. Прыжки через шнуры на одной ноге.</p> <p>Физкультура ( улица)</p> <p>1. Игра «Ровный шаг». Ходьба в колонне по-одному, прешагивая через кубики. Бег друг за другом.</p> <p>2. «Брось мяч о землю и поймай».</p> <p>Отбивание мяча о землю 2мя руками (10 раз).</p> <p>«Через ручеек». Прыжки на 2х ногах через веревку. (5-6 раз).</p> | Русская народная игра «Солнышко и дождик»                     |

|                             |   |  |   |  |
|-----------------------------|---|--|---|--|
|                             |   | равновесие; перепрыгивать через веревку на 2х ногах. Учит отбивать мяч 2мя руками. | 3.Малоподвижная игра «Передай мяч». Передача мяча из рук в руки в кругу (стараться, чтобы мяч не падал из рук). |  |
|                             | Выставка книг «Перелётные птицы»  |  |   |  |
| <b>Итоговое мероприятие</b> | Воспитывать в детях интерес к книгам, бережное и заботливое отношение к птицам.   |  |   |  |
| <b>Работа с родителями:</b> | Предложить родителям познакомить детей с новыми пословицами о птицах.<br>Знакомство родителей с мероприятиями в детском саду<br>Консультация для родителей: «Птицы нашей местности»<br>Беседа с родителями о поведении детей, взаимоотношение со сверстниками |  |   |  |

**Тема: «Мы – космонавты» (День космонавтики 12.04) (апрель, 2 неделя)**

| Образовательная область              | Разделы, виды детской деятельности                                | Задачи развития, обучения, воспитания   | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД |   |
|--------------------------------------|---|---|---|---|
|                                      |   |   | Базовый компонент программы                         | Часть, формируемая участниками педагогического процесса |
| Социально – коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание           | Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков   | Беседа с детьми: «День космонавтики»                | Просмотр мультфильма «Простоквашино»;                   |
|                                      | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание | Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять с помощью взрослых.<br>Приучать детей следить за своим внешним видом.<br>Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке.<br>Формировать положительное | Беседа «Внешний вид»;                               | Чтение потешек о чистоте                                |

|                         |  |  |   |   |
|-------------------------|--|--|---|---|
|                         |  | отношение к труду взрослых.  |   |   |
|                         | Формирование основ безопасности                        | Знакомить детей с основными правилами пожарной безопасности, объяснить, какой вред приносят игры с огнем   | Тема «Не зевай, правила соблюдай»   | Рассматривание картинок «Осторожно! Огонь!» |
|                         | Формирование основ ПДД                                 | Расширить представление детей об окружающем мире. Знать дом, где ты живешь, своих соседей, друзей. Закрепить понятия: дом, двор, улица, ПДД. Формировать умение детей отвечать на вопросы воспитателя  | Тема «Дорожные ситуации»<br>1. Беседа « Грузовая и легковая машина, автобус».<br>2. Чтение А.Барто « Грузовик».<br>3. Работа с родителями :<br>Консультация «Безопасность в общественном транспорте». | Чтение В.Берестов «Про машину»              |
| Познавательное развитие | Познавательная – исследовательская деятельность        | Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух и обнаружить его  | Опыт «Кто разбудил китенка»   | -Чтение стихотворения А. Барто «Самолет»    |
|                         | Приобщение к социокультурным ценностям                 | Продолжать знакомить детей с трудом младшего воспитателя, называть его по имени и отчеству, обращаться на «вы», воспитывать уважение к его труду   | Тема «Няня моет посуду»<br>О. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада»  | М/п игра «Летает, не летает».               |
|                         | Формирование элементарных математических представлений | Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).<br>Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> .<br>Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед – сзади, слева – справа</i> . | Занятие 2.<br>И.А. Помораева, В.А. Позина<br>«Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», стр 38   | Игра «Узкий – широкий, длинный - короткий»  |
|                         | Ознакомление с миром природы                           | Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды, расширять представления о лесных растениях и животных, формировать элементарные представления о простейших связях в природе.   | Тема 8.<br>«Прогулка по весеннему лесу»<br>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с. Младшая группа», стр.39  | Игр. Упр. ;«Танец», муз. Дж. Файзи          |

|                                       |   |   |  |   |
|---------------------------------------|---|---|--|---|
| Речевое развитие                      | Развитие речи   | Учить детей отчётливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком.  | Заняте 2.<br>«Звуковая культура речи: звук <i>ф</i> »<br>В.В.Гербова «Развитие речи в д/с. Младшая группа», стр.72   | Драматизация<br>Воробышки», муз. Ф. Шаймардановой |
|                                       | Художественная литература                                   | Читать новые, знакомые, любимые детьми художественные произведения.<br>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи   | -С. Маршак «Кораблик», «Жираф»;<br>-А. Кольцов «Дуют ветры»;<br>-Б. Житков «Слоны»;<br>-М. Серовой «У страха глаза велики»;  | Чтение К. Чуковский «Айболит»                     |
| Художественно – эстетическое развитие | Приобщение к искусству                                      | Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на музыкальные литературные произведения, красоту окружающего мира   | Свободное рисование карандашами по желанию детей на свободную тему   | Слушание музыкальной сказки<br>«Царевна лягушка»  |
|                                       | Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование) | Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка, закреплять приёмы рисования красками, закреплять знание цветов, развивать чувство цвета, эстетическое восприятие.<br><br>Развивать умение детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца, воспитывать самостоятельность, развивать творчество, воображение, закреплять усвоенные ранее приёмы лепки. | Рисование по замыслу (рекомендуемые темы: «Ракета», «Самолёт»)<br>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр.98<br><br>Лепка по замыслу<br>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр.83 | П/и «Самолет»                                     |
|                                       | Конструктивно – модельная деятельность                      | Формировать умение сооружать постройку по элементарному образцу (воротики), умение соотносить нарисованные детали с реальными.  | Тема «Заборчик с воротиками для лошадки» (закрепление)   | Самостоятельные игры с конструктором              |



|                     |  |  |  |  |
|---------------------|--|--|--|--|
|                     |  | <p>Развивать умение обстраивать плоскостные модели (круг), огораживая небольшое пространство, чередуя кирпичики и кубики.</p> <p>Закреплять название деталей строителя.</p> <p>Вызвать желание обыгрывать постройки, побуждать к совместным играм.</p>                                 |  |  |
|                     | Музыкально – художественная деятельность   | <p>Учить ребят слушать не только контрастные произведения, но и пьесы изобразительного характера. Накапливать музыкальные впечатления.</p> <p>Узнавать знакомые музыкальные произведения по начальным тактам. Знакомить с жанрами в музыке. Подбирать инструменты для оркестровки.</p> | <p>Слушание: «Воробей» Руббах.</p> <p>«Хикэя» муз.Музаффарова</p> <p>Пение: «Есть у солнышка друзья», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Каргановой</p> <p>“Яз” муз.Музаффаров</p> <p>М/р движения: “Цок-цок лошадка” муз.Тиличевой</p> <p>“Култыклашып эйлэнү” тат.мел.</p> <p>“Күбэлэкләр биюе” муз Сабировой</p> <p>«Танец с цветами» муз.М. Раухвергера</p> <p>«Ходит Ваня», р. н. п., обработка Т. Ломовой</p> <p>«Игра с матрешками» муз.Раухвергера</p> <p>М/д игра: «На чем играю?», муз. Р. Рустамова, ел. Ю. Островского;</p> | Музыкально – ритмические движения:<br>«Покажи, как ходит кукла, мишка, заяка». |
| Физическое развитие | Формирование начальных представлений о ЗОЖ | <p>Формирование начальных представлений о ЗОЖ.</p> <p>Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни</p>   | Беседа с детьми на тему: «Гигиена – залог чистоты и здоровья!»   | Чтение потешек о чистоте   |
|                     | Физическая культура                        | <p><i>Упражнять.</i></p> <p>В ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов; в ходьбе и беге по кругу с</p>   | <p><b>Физкультура (зал)</b></p> <p>1. Прыжки в длину с места (расст. между шнурами 15 см).</p> <p>2.Бросание мяча о пол двумя руками.</p> <p>3.Прыжки из кружка в кружок.</p>  | Татарская народная игра «Карусель»   |

|                             |   |   |  |  |
|-----------------------------|---|---|--|--|
|                             |   | <p>остановкой на сигнал; в сохранении равновесия на повышенной опоре;</p> <p><i>Развивать:</i><br/>Точность при перебрасывании мяча; координацию движений в прыжке с доставанием до предмета, при перепрыгивании через предметы;</p> <p><i>Закреплять:</i><br/>Перебрасывание мяча в парах и подлезание под шнур; перелезание через скамейку; прыжки на двух ногах, акробатический кувырок.</p> <p>Продолжать учить детей ходить, перешагивая кубики, держа равновесие; перепрыгивать через веревку на 2х ногах. Учить отбивать мяч 2мя руками.</p> | <p>4.Прокатывание мячей вокруг обручей</p> <p><b>Физкультура( улица)</b><br/>1.Игра «Ровный шаг». Ходьба в колонне по-одному, прешагивая через кубики. Бег друг за другом.<br/>2. «Брось мяч о землю и поймай». Отбивание мяча о землю 2мя руками (10 раз).<br/>«Через ручеек». Прыжки на 2х ногах через веревку. (5-6 раз).<br/>3.Малоподвижная игра «Передай мяч». Передача мяча из рук в руки в кругу (стараться, чтобы мяч не падал из рук).</p> |  |
| <b>Итоговое мероприятие</b> | Конкурс рисунков «Космическая фантазия»<br>Развивать интерес к космосу, речь, память.   |   |  |  |
| <b>Работа с родителями:</b> | Консультация для родителей: «Детям о космосе».<br>Индивидуальные беседы с родителями о поведении детей.<br>Беседа о Дне космонавтики.<br>Предложить родителям поговорить с детьми о звёздах и планетах. |   |  |  |

Тема: «Дождик песенку поет» (свойства воды) (апрель, 3 неделя)

| Образовательная область   | Разделы, виды детской деятельности                      | Задачи развития, обучения, воспитания  | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД |   |
|---------------------------|---|--|---|---|
|                           |   |  | Базовый компонент программы                         | Часть, формируемая участниками педагогического процесса |
| Социально-коммуникативное | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Обеспечивать условия нравственного воспитания детей. Формировать доброжелательное отношение друг к другу | Беседа с детьми «Дождик песенку поет»               | Просмотр мультфильма «маша и медведь»                   |

|                         |   |  |  |  |
|-------------------------|---|--|--|--|
|                         |   | Учить вместе пользоваться игрушками<br>Приучать детей к вежливости   |  |  |
|                         | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание | Приучать соблюдать порядок и чистоту в шкафчиках, в помещении, на участке.<br>Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы   | Просмотр мультфильма «Нехочуха»  | Чтение потешек о чистоте   |
|                         | Формирование основ безопасности                                   | Формировать у детей представление о необходимости соблюдать аккуратность при работе с книгами, играми с игрушками  | Тема «Что можно сказать о хозяине этой книге, игрушки?»  | Чтение отрывка из рассказа Е. Чарушина «Как лошадка зверей катала» |
|                         | Формирование основ ПДД  | Расширить представление детей об окружающем мире. Знать дом, где ты живешь, своих соседей, друзей. Закрепить понятия: дом, двор, улица, ПДД. Формировать умение детей отвечать на вопросы воспитателя  | Тема «Дорожные ситуации»<br>1. Словесная игра «Изобрази сигнал машины»<br>2.С/ролевая игра «Поездка в гости».                                  | Рассматривание иллюстраций «Дорожные ситуации»                     |
| Познавательное развитие | Познавательная – исследовательская деятельность                   | Научить пускать мыльные пузыри; познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь  | Опыт «Надувание мыльных пузырей»   | Чтение стихотворения М. Клоковой «Зима прошла».                    |
|                         | Приобщение к социокультурным ценностям                            | Закреплять представления детей о бумаге и ткани, об их свойства и качествах. Учить устанавливать отношения между материалом из которого изготовлен предмет и способом его использования.   | Тема «Что лучше, бумага или ткань?»<br>О. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада»<br>Стр 46 | Рассматривание образцов различных тканей, сравнение                |
|                         | Формирование элементарных математических представлений            | Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами <i>вперед</i> – <i>сзади</i> , <i>вверху</i> – <i>внизу</i> , <i>слева</i> – <i>справа</i> .<br>Совершенствовать умение | Занятие 3.<br>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», стр 39                     | Игра «Собери по схеме»   |

|                                       |   |   |   |  |
|---------------------------------------|---|---|---|--|
|                                       |   | составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.   |   |  |
|                                       | Ознакомление с миром природы                                | Дать детям общие представления о том, что такое зоопарк, какие звери там живут, что они едят, кто работает в зоопарке. Расширять кругозор   | -Беседа с детьми: «Зоопарк», -  | Чтение стихотворение «Где обедал воробей?» |
| Речевое развитие                      | Развитие речи   | Познакомить детей с рпн «Курочка – рябушка», продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.   | Занятие 3.<br>«Чтение и драматизация песенки «Курочка – рябушка».<br>Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)<br>В.В.Гербова «Развитие речи в д/с. Младшая группа», стр.73             | Д/и «Опиши предмет»                        |
|                                       | Художественная литература                                   | Читать новые, знакомые, любимые детьми художественные произведения.<br>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи   | Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца»;<br>-С. Маршак «Кораблик», «Жираф»;<br>-А. Кольцов «Дуют ветры»;<br>-Б. Житков «Слоны».                                      | Заучивание стихотворения «Котик»           |
| Художественно – эстетическое развитие | Приобщение к искусству                                      | Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на музыкальные литературные произведения, красоту окружающего мира   | Свободное рисование карандашами, трафаретами «Дикие животные»   | Слушание музыкальной сказки «Кошкин дом»   |
|                                       | Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование) | Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы, закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур, располагать изображения по всему листу бумаги.<br><br>Упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей | Рисование «Разноцветные платочки сушатся»<br>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр 93<br><br>Лепка «Мишка - неваляшка»<br>Т.С.Комарова «Изобразительная | П/и «Найди свой цвет»                      |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | круглой формы разной величины, отрабатывать умение скреплять части предмета, плотно прижимая их друг к другу.   | деятельность в детском саду. Младшая группа», стр 92 |  |
| Конструктивно – модельная деятельность     | Выявить умения детей сооружать постройку, анализировать образец, выделяя основные части конструкции, детали из которых эти части построены; изменять постройку в высоту (гараж), в длину (дорожку), умение заменять детали строителя для изменения постройки (кирпичики на пластины). Выявить степень самостоятельности при сооружении постройки | Диагностическое занятие. Тема «Гараж для машины»  | Самостоятельные игры с различными конструкторами     |  |
| Музыкально – художественная деятельность   | Учить ребят слушать не только контрастные произведения, но и пьесы изобразительного характера. Накапливать музыкальные впечатления. Узнавать знакомые музыкальные произведения по начальным тактам. Знакомить с жанрами в музыке. Подбирать инструменты для оркестровки.   | Слушание: «Воробей» Руббах. «Хикэя» муз.Музаффарова<br>Пение: «Есть у солнышка друзья», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Каргановой<br>“Яз” муз.Музаффаров<br>М/р движения: “Цок-цок лошадка” муз.Тиличевой<br>“Култыклашып эйлэнү” тат.мел.<br>“Күбэлэклэр бие” муз Сабировой<br>«Танец с цветами» муз.М. Раухвергера<br>«Ходит Ваня», р. н. п., обработка Т. Ломовой<br>«Игра с матрешками» муз.Раухвергера<br>М/д игра: «На чем играю?», муз. Р. Рустомова, ел. Ю. Островского; |  |  |
| Формирование начальных представлений о ЗОЖ | Развивать умение различать и называть органы чувств, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и  | -Иллюстрации картинок из серии «Органы чувств»;<br>-Беседа с детьми на тему: «Ухаживаем за волосами»  | Чтение потешек о гигиене и чистоте                   |  |

|                             |  |   |   |                              |
|-----------------------------|--|---|---|------------------------------|
|                             |  | ухаживать за ними   |   |                              |
| <b>Физическое развитие</b>  | Физическая культура  | <p><i>Упражнять.</i><br/>В ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов; в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал; в сохранении равновесия на повышенной опоре;</p> <p><i>Развивать:</i><br/>Точность при перебрасывании мяча; координацию движений в прыжке с доставанием до предмета, при перепрыгивании через предметы;</p> <p><i>Закреплять:</i><br/>Перебрасывание мяча в парах и подлезание под шнур; перелезание через скамейку; прыжки на двух ногах, акробатический кувырок</p> <p>Учить детей по сигналу педагога выполнять задание. Развивать у детей быстроту реакции.</p> | <p><b>Физкультура (зал)</b><br/>1.Бросание мяча вверх и ловля его руками.<br/>2.Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.<br/>3.Бросание мяча вверх с хлопком.<br/>4.Ползание между предметами</p> <p><b>Физкультура (улица)</b><br/>1.Игра «Скворцы». Дети «скворцы», бегают по площадке. По сигналу-дети бегут в скворечники «обручи» (к кубикам).<br/>2.Игра «Огуречик, огуречик» (дети идут к «мышке» и говорят слова: огуречик, огуречик, не ходи на тот кончик, там «мышка» живет, тебе хвостик отгрызет). «Мышка» догоняет детей.<br/>Игра «Смелые мышки». Подлезание под шнур, руки на коленках (высота 40 см).<br/>3.Малоподвижная игра «По ровненькой дорожке». Ходьба за педагогом по ограниченной поверхности или вдоль шнура.</p> | Русская народная игра «Волк» |
|                             | <b>Итоговое мероприятие</b>  | Выставка рисунков «Вода в природе»<br>Развивать творчество, фантазию, воображение   |   |                              |
| <b>Работа с родителями:</b> | Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.<br>Рекомендации родителям по домашнему чтению (предложить родителям книги про водные ресурсы)<br>Консультация для родителей: «Вода в жизни ребёнка»<br>Памятка для родителей «Правила поведения на воде» |   |   |                              |

Тема: «Профессий разных на свете много» (1 мая Праздник весны и труда) (апрель, 4 неделя)

|                 |                            |   |
|-----------------|----------------------------|---|
| Образовательная | Задачи развития, обучения, | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД |
|-----------------|----------------------------|---|

| область                              | Разделы, виды детской деятельности                                | воспитания  | Базовый компонент программы  | Часть, формируемая участниками педагогического процесса                           |
|--------------------------------------|---|---|--|---|
| Социально – коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание           | Обеспечивать условия нравственного воспитания детей. Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Учить вместе пользоваться игрушками. Приучать детей к вежливости                            | Беседа с детьми «Профессий разных на свете много»  | Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»  |
|                                      | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание | Приучать соблюдать порядок и чистоту в шкафчиках, в помещении, на участке. Воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, которые прилетают на участок   | Покормить птичек на участке  | Беседа о птицах нашего края   |
|                                      | Формирование основ безопасности                                   | Сообщить элементарные сведения о лекарствах, что принимают их только в присутствии взрослого, нельзя брать лекарства самостоятельно, формировать представление о главной ценности жизни – здоровье..  | Тема «Как беречь здоровье ребенка»   | Хороводная игра «Если нравится тебе»  |
|                                      | Формирование основ ПДД  | Расширить представление детей об окружающем мире. Знать дом, где ты живешь, своих соседей, друзей. Закрепить понятия: дом, двор, улица, ПДД. Формировать умение детей отвечать на вопросы воспитателя | Тема «Дорожные ситуации»<br>1. Игровая ситуация: « Мы по улице шагаем».<br>2. Рассматривание машины, которая привезла продукты в детский сад | Стихотворение «На улице нашей машины, машины. Машины-малютки, машины большие... » |
| Познавательное развитие              | Познавательная – исследовательская деятельность                   | Обнаружить воздух   | Опыт «Ветер по морю гуляет»  | Самостоятельные игры с материалом для экспериментирования                         |
|                                      | Приобщение к социокультурным ценностям                            |   |  | П/и «Воробышки и кот»   |
|                                      | Формирование элементарных математических                          | Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть   | Занятие 4.<br>И.А.Помораева, В.А.Позина<br>«ФЭМП.Младшая группа», стр.40   | Математическая игра «Один - много»  |

|                                       |   |  |  |  |
|---------------------------------------|---|--|--|--|
|                                       | представлений   | их словами <i>много</i> и <i>один</i> .<br>Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро</i> , <i>вечер</i> .  |  |  |
|                                       | Ознакомление с миром природы                                | Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе  | Тема «Прогулка по весеннему лесу»<br>О.А Соломенникова<br>«Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа стр 39   | Презентация «Весенние явления природы»         |
| Речевое развитие                      | Развитие речи   | Отрабатывать чёткое произношение звука <i>с</i> , упражнять детей в умении вести диалог.   | Занятие 4.<br>В.В.Гербова «Развитие речи в д/с. младшая группа», стр.75  | Чтение стихотворения Л. Яхнина «Ласточка»;     |
|                                       | Художественная литература                                   | Учить детей читать наизусть небольшие стихотворения.<br><br>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы про диких и домашних птиц  | Чтение и заучивание русской народной песенки «Курочка – рябучечка»;<br>Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди»;   | Чтение Сказки «Петух и лиса »                  |
| Художественно – эстетическое развитие | Приобщение к искусству                                      | Знакомить детей с произведениями народного искусства (потешки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративного – прикладного искусства)  | Чтение стихотворения И.П. Токмакова «Дождик»,<br>Рисование по желанию детей «Дождик»   | Чтение В.Я. Данько «Что делать после дождика?» |
|                                       | Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование) | Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др), учить пересекать линии, украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведёнными в разных направлениях, вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.<br><br>Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, | Рисование «Красивый коврик» (коллективная работа)<br>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр.95<br><br>Лепка «Цыплята гуляют» (коллективная работа)<br>Т.С.Комарова «Изобразительная | Чтение рассказа К. Ушинского «Уточки»          |



|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  |   | <p>передавая форму и величину частей. Учить изоб-ражать детали (клюв) приемом прищипывания. Включать детей в создание коллективной композиции. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат</p>   | <p>деятельность в детском саду. Младшая группа», стр.99</p> |   |
| Конструктивно – модельная деятельность   | <p>Выявить умения детей сооружать постройку, анализировать образец, выделяя основные части конструкции, детали из которых эти части построены; изменять постройку в высоту (гараж), в длину (дорожку), умение заменять детали строителя для изменения постройки (кирпичики на пластины).<br/>Выявить степень самостоятельности при сооружении постройки</p> | <p>Диагностическое занятие<br/>Тема «Гараж для машины» (продолжение)</p>  |   | <p>Чтение сказки «Петух и лиса</p>                    |
| Музыкально – художественная деятельность | <p>Учить ребят слушать не только контрастные произведения, но и пьесы изобразительного характера. Накапливать музыкальные впечатления. Узнавать знакомые музыкальные произведения по начальным тактам. Знакомить с жанрами в музыке. Подбирать инструменты для оркестровки.</p>   | <p>Слушание: «Воробей» Руббах.<br/>«Хикэя» муз.Музаффарова<br/>Пение: «Есть у солнышка друзья», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Каргановой<br/>“Яз” муз.Музаффаров<br/>М/р движения: “Цок-цок лошадка” муз.Тиличевой<br/>“Култыклашып эйлэнү” тат.мел.<br/>“Күбэләкләр бие” муз Сабировой<br/>«Танец с цветами» муз.М. Раухвергера<br/>«Ходит Ваня», р. н. п., обработка Т. Ломовой<br/>«Игра с матрешками» муз.Раухвергера<br/>М/д игра: «На чем играю?», муз. Р. Рустамова, ел. Ю. Островского;</p> |   | <p>Пение «Солнышко – ведрышко», муз. В. Карасевой</p> |

|                             |   |   |  |  |
|-----------------------------|---|---|--|--|
| <b>Физическое развитие</b>  | Формирование начальных представлений о ЗОЖ  | Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Развитие гендерных представлений   | -Беседа с детьми на тему: «Девочка и мальчик»  | Слушание музыки «Сердитый мальчик», муз. Р. Зарипова |
|                             | Физическая культура   | <p><i>Упражнять.</i><br/>В ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов; в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал; в сохранении равновесия на повышенной опоре;</p> <p><i>Развивать:</i><br/>Точность при перебрасывании мяча; координацию движений в прыжке с доставанием до предмета, при перепрыгивании через предметы;</p> <p><i>Закреплять:</i><br/>Перебрасывание мяча в парах и подлезание под шнур; перелезание через скамейку; прыжки на двух ногах, акробатический кувырок</p> <p>Учить детей по сигналу педагога выполнять задание. Развивать у детей быстроту реакции.</p> | <p><b>Физкультура (зал)</b><br/>1. Влезание на наклонную доску.<br/>2. Ходьба по доске, руки на поясе.<br/>3. Ползание. Игровое упражнение «Проползи - не задень».<br/>4. Равновесие. Ходьба по скамейке («по мостику»)</p> <p><b>Физкультура (улица)</b><br/>1. Игра «Скворцы». Дети «скворцы», бегают по площадке. По сигналу-дети бегут в скворечники «обручи» (к кубикам).<br/>2. Игра «Огуречик, огуречик» (дети идут к «мышке» и говорят слова: огуречик, огуречик, не ходи на тот кончик, там «мышка» живет, тебе хвостик отгрызет). «Мышка» догоняет детей.<br/>Игра «Смелые мышки».<br/>Подлезание под шнур, руки на коленках (высота 40 см).<br/>3. Малоподвижная игра «По ровненькой дорожке». Ходьба за педагогом по ограниченной поверхности или вдоль шнура.</p> | Татарская народная игра «Лисичка и курочки»          |
| <b>Итоговое мероприятие</b> | Оформление фото – коллажа «Кто любит трудиться, тому есть чем похвалиться»<br>Развивать интерес к профессиям, речь, память. |   |  |  |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <b>Работа с родителями:</b> | Консультация для родителей: «Профессий разных на свете много»<br>Индивидуальные беседы с родителями о поведении и взаимоотношении детей<br>Предложить родителям пообщаться с детьми на тему «Профессии нашей семьи»<br>Консультации по запросам родителей. |
|-----------------------------|--|

**Тема: «Удивительный мир растений» (май, 1 неделя)**

| Образовательная область              | Разделы, виды детской деятельности                                | Задачи развития, обучения, воспитания  | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД   |  |
|--------------------------------------|---|--|---|--|
|                                      |   |  | Базовый компонент программы   | Часть, формируемая участниками педагогического процесса            |
| Социально – коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание           | Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь                                | Беседа с детьми на тему: «Мир растений»   | Чтение сказок о дружбе   |
|                                      | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание | Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять с помощью взрослых. Приучать детей следить за своим внешним видом | -Беседа с детьми «Для чего нужна вода»;   | Чтение потешки «Водичка, водичка...»                               |
|                                      | Формирование основ ПДД  | Закрепить знания детей полученные в течение года. Убедить детей в необходимости реагирования на световые и звуковые сигналы машин                | Тема «Улица полна неожиданностей. Где должны играть дети?»<br>1.Беседа «Пешеходы ходят по тротуару».<br>2.Чтение знакомых стихов о светофоре, транспорте.<br>3.Памятка для родителей «Уроки поведения детей на улице» |  |
|                                      | Формирование основ безопасности                                   | Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.   | Тема «Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили?»  | Чтение отрывка из рассказа Е. Чарушина «Как лошадка зверей катала» |
| Познавательное развитие              | Познавательная – исследовательская деятельность                   | Выявить причину потребности растения в рыхлении; доказать, что растение дышит всеми  | Тема «Нужен ли корням воздух?»  | Экспериментирование с водой  |

|                              |  |   |  |   |
|------------------------------|--|---|--|---|
|                              |  | органами  |  |   |
|                              | Приобщение к социокультурным ценностям                 | Закреплять знания детей о свойствах материалов, о структуре их поверхности, совершенствовать умение различать материалы, производить с ними разные действия   | Тема «Подарки для медвежонка»<br>О. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада»<br>Стр 48 |   |
|                              | Формирование элементарных математических представлений | Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше</i> .<br>Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> .<br>Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т. д. | И.А. Помораева, В.А .Позина «Формирование элементарных математических представлений.Младшая группа», стр.41                              | Игра «Найди свой цветочек»,                             |
|                              | Ознакомление с миром природы                           | Познакомить детей с растениями, расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к окружающему миру   | Беседа с детьми о растениях;   | Чтение потешки «Водичка, водичка...»                    |
| Речевое развитие             | Развитие речи  | Познакомить детей с рнс «Бычок – чёрный бочок, белые копытца» (обр. М.Булатова), помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.  | Тема «Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»<br>В.В.Гербова «Развитие речи детей в д/с. Младшая группа», стр. 76             | Игра «Заводные ежики»                                   |
|                              | Художественная литература                              | Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения.<br>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи.   | Чтение стихотворения «Тили- бом! Тили-бом!»;   | Чтение «Бычок-черный бочок, белые копытца» М. Булатова. |
| Художественно – эстетическое | Приобщение к искусству                                 | Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного   | Свободное рисование карандашами по желанию детей на свободную тему   | П/и «Лови, бросай, не роняй...»                         |

|   |  |   |   |                      |
|---|--|---|---|----------------------|
|   |  | эмоционального отклика на музыкальные литературные произведения, красоту окружающего мира   | Внести трафареты «Рыбки»                            |                      |
| Конструктивно – модельная деятельность                      | Выявить умение обстраивать плоскостные модели (квадрат, прямоугольник), огораживать небольшое пространство, располагать и выбирать детали по собственному замыслу, знание деталей строителя; умение строить предметы мебели на основе ранее полученных конструктивных умений; уровень интереса к данному виду конструирования.   |   | Диагностическое занятие<br>Тема «Комната для куклы» | Игры с конструктором |
| Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование) | <p>Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов, отрабатывать приёмы рисования красками, закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать её о тряпочку, учить радоваться своим рисункам, развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.</p> <p>Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей, закреплять приём прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик), умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу, учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки</p> <p>Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то,</p> | <p>Рисование «Одуванчики в траве»<br/>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр.101</p> <p>Лепка «Красивая птичка»<br/>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр.94</p> | П/и «Лиса в курятнике»                              |                      |

|                            |  |  |  |  |
|----------------------------|--|--|--|--|
|                            |  | что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с глиной. Развивать воображение, творчество  |  |  |
|                            | Музыкально – художественная деятельность   | Продолжать развивать музыкальную отзывчивость на музыку различного характера. Учить высказываться о характере музыкальных произведений.<br>Узнавать знакомые произведения по начальным тактам. Сравнивать контрастные произведения. Определять характер героев по характеру музыки. Знакомить с возможностями музыкальных инструментов. Различать звуки по высоте, вторить эхом. | Слушание: «Күк күгэрчен» тат.нар.мел. «Дождик» муз.Лобачева «Мишка с куклой»<br>Пение: «Сара суга бара» муз.Хабибуллина<br>«Самолет» муз.Магиденко<br>«Воробей» муз.Герчик<br>М/р движения: «Танцевальный шаг», бел. н. м.; «Воротики» муз.Э. Парлова<br>«Автомобиль» муз.Раухвергера<br>«Помирились» муз.Вилькорейской<br>«Найди игрушку» муз.Р. Рустамова<br>«Цветочки» рус.нар.мел.<br>М/д игра: «Птица и птенчики» муз.Тиличевой | Пение «Солнышко – ведрышко», муз. В. Карасевой |
|                            | Формирование начальных представлений о ЗОЖ | Рассказать о положительном влиянии этих факторов на здоровье человека  | Тема «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»  | Чтение потешек о чистоте                       |
| <b>Физическое развитие</b> | Физическая культура                        | <i>Упражнять:</i><br>В ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу; в бросании гимнастической скамейки; в лазанье по наклонной лесенке.<br><i>Развивать:</i><br>Ориентировку в пространстве.<br><i>Закреплять:</i><br>Ходьба и бег в рассыпную. Задания на равновесие и прыжки.<br><br>Учить детей отбивать,      | <b>Физкультура (зал)</b><br>С флажками<br>1. Ходьба по скамейке (высота 30 см) - руки на поясе..<br>2. Перепрыгивание через шнуры на двух ногах.<br>3. Ходьба по скамейке — руки за голову.<br>4. Прыжки через шнуры на одной ноге.<br><br><b>Физкультура (улица)</b><br>1. Игра «Через болото». Ходьба, перешагивая через предметы. Бег между предметами.   | Русская народная игра «Наседка и цыплята»      |

|                             |   |  |  |  |
|-----------------------------|---|--|--|--|
|                             |   | подбрасывать, бросать мяч. Закреплять медленный бег врассыпную. Развивать у детей координацию. | 2. Игра с мячами:<br>-подбрасывание вверх 2мя руками;<br>-отбивание мяча о землю 2мя руками;<br>-бросание мяча через веревку (предметы) из-за головы 2мя руками.<br>3. Малоподвижная игра «Автомобили». Имитировать движения езды на автомобиле врассыпную по площадке, не задевая друг друга. |  |
| <b>Итоговое мероприятия</b> | Изготовление книжки – малышки «Комнатные растения»<br>Расширять знания о растениях, развивать речь, память.   |  |  |  |
| <b>Работа с родителями:</b> | Знакомство родителей с мероприятиями в детском саду<br>Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдения за весенней природой, погодой, явлениями природы, изменениями в природе.<br>Проведение совместных с семьей конкурсов, игр-викторин.<br>Предложить родителям прогуляться со своими детьми по весеннему парку, понаблюдать за растениями. |  |  |  |

Тема: «Моя семья» (Международный день семьи 15.05) (май, 2 неделя)

| Образовательная область              | Разделы, виды детской деятельности                                | Задачи развития, обучения, воспитания  | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД |   |
|--------------------------------------|---|--|---|---|
|                                      |   |  | Базовый компонент программы                         | Часть, формируемая участниками педагогического процесса |
| Социально – коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание           | Учить детей жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости                                | Беседа с детьми на тему: «Моя семья»                | Чтение сказок о вежливости                              |
|                                      | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание | Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять с помощью взрослых. Приучать детей следить за своим внешним видом | -Беседа с детьми: «Порядок в шкафу»                 | Чтение стихотворений о порядке дома и в саду            |

|                         |  |   |   |   |
|-------------------------|--|---|---|---|
|                         | Формирование основ безопасности                        | Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни, с правилами поведения во время грозы, при встрече с разными насекомыми, напомнить правила поведения на воде.                              | Тема «Опасности природы в летнее время»   | Игра «Солнышко и дождик»                                    |
|                         | Формирование основ ПДД                                 | Закрепить знания детей полученные в течение года. Убедить детей в необходимости реагирования на световые и звуковые сигналы машин   | Тема «Улица полна неожиданностей. Где должны играть дети?»<br>1.Рассматривание сюжетных картинок по теме.<br>2.Продуктивная деятельность (рисование) «Раскрашивание силуэтов машин».<br>3.Подвижная игра «Автомобили» | Игра «Цветные автомобили»                                   |
| Познавательное развитие | Познавательная – исследовательская деятельность        | Учить детей устанавливать отличия бабочки от жука. Эмоционально – заинтересованно наблюдать за насекомыми на прогулке, участвовать в разговорах во время рассматривания и сравнения насекомых | <b>ООД: «Шестиногие малыши»</b><br>-Чтение стихотворения «На лужайке, на ромашке»;<br>-Загадывание загадок про насекомых (жук, бабочка, кузнечик);  | Беседа с детьми на тему: «Насекомые - часть нашей природы » |
|                         | Приобщение к социокультурным ценностям                 | Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения к своей работе, воспитывать интерес к труду взрослых  | Тема «Подарок для крокодила Гены»<br>О. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада»<br>Стр 49  |   |
|                         | Формирование элементарных математических представлений | Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.   | Занятие 2.<br>И.А. Помораева, В.А .Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», стр 42  | Игр. Упр. «У медведя в бору»                                |
|                         | Ознакомление с миром природы                           | Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним, дать представления о посадке деревьев,  | Тема 9.<br>«Экологическая тропа»<br>О.А.Соломенникова<br>«Ознакомление с природой в д/с.  | «Упражнение с цветами»,<br>муз. Л. Шигабетдиновой           |



|                                       |   |  |  |  |
|---------------------------------------|---|--|--|--|
|                                       |   | формировать трудовые навыки.   | младшая группа», стр.42  |  |
| Речевое развитие                      | Развитие речи   | Упражнять детей в чётком произношении звука з.   | Занятие 2.<br>«Звуковая культура речи: звук з»<br>В.В.Гербова «Развитие речи в д/с. Младшая группа», стр.77  | Чтение «Клубника», пер. Р. Ахмета                              |
|                                       | Художественная литература                                   | Учить детей воспринимать поэтические произведения, осознавать истину содержания; вызывать желание запоминать и выразительно произносить четверостишия.<br>Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения.<br>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи   | С. Михалков «Травка – муравка...»;<br>Ю. Дмитриев «Синий шалашик»;<br>А. Н. Толстой «Еж», « Поет зяблик»;  | Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»        |
| Художественно – эстетическое развитие | Приобщение к искусству                                      | Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на музыкальные литературные произведения, красоту окружающего мира  | Свободное рисование карандашами по желанию детей на свободную тему<br><br>Внести трафареты «Насекомые»   | Чтение «Солнце», пер. С. Малышева                              |
|                                       | Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование) | Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий, следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения, учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка (платья), при рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др, развивать эстетическое восприятие.<br><br>Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определённую | Рисование «Платочек»<br>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр.103<br><br>Аппликация «Домик»<br>Т.С.Комарова «Изобразительная | Заучивание наизусть «Этот палец – дедушка...», пер. Р.Ахметова |

|                     |  |   |  |  |
|---------------------|--|---|--|--|
|                     |  | последовательность, правильно располагать его на листе, закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник)  | деятельность в детском саду. Младшая группа», стр.104  |  |
|                     | Конструктивно – модельная деятельность     | Выявить умение обстраивать плоскостные модели (квадрат, прямоугольник), огораживать небольшое пространство, располагать и выбирать детали по собственному замыслу, знание деталей строителя; умение строить предметы мебели на основе ранее полученных конструктивных умений; уровень интереса к данному виду конструирования.  | Диагностическое занятие (продолжение)<br>Тема «Комната для куклы»  | «Игра в домики», муз. Ф. Шаймардановой, Ф. Ахметова, М. Салихова |
|                     | Музыкально – художественная деятельность   | Продолжать развивать музыкальную отзывчивость на музыку различного характера. Учить высказываться о характере музыкальных произведений. Узнавать знакомые произведения по начальным тактам. Сравнить контрастные произведения. Определять характер героев по характеру музыки. Знакомить с возможностями музыкальных инструментов. Различать звуки по высоте, вторить эхом. | Слушание: «Күк күгәрчен» тат.нар.мел. “Дождик“муз.Лобачева “Мишка с куклой”<br>Пение: «Сара суга бара» муз.Хабибуллина<br>«Самолет» муз.Магиденко<br>«Воробей» муз.Герчик<br>М/р движения: «Танцевальный шаг», бел. н. м.; «Воротики» муз.Э. Парлова<br>«Автомобиль» муз.Раухвергера<br>«Помирились» муз.Вилькорейской<br>«Найди игрушку» муз.Р. Рустамова<br>«Цветочки» рус.нар.мел.<br>М/д игра: «Птица и птенчики» муз.Гиличеевой | Пение «Солнышко – ведрышко», муз. В. Карасевой                   |
| Физическое развитие | Формирование начальных представлений о ЗОЖ | Развивать умение различать и называть органы чувств, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и   | -Картинки « Части тела»;<br>-Беседа с детьми: « Моем руки, лицо водичкой»  | Чтение потешек о чистоте   |

|                             |  |   |   |   |
|-----------------------------|--|---|---|---|
|                             |  | ухаживать за ними.  |   |   |
| Физическая культура         |  | <p><i>Упражнять:</i><br/>В ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу; в бросании гимнастической скамейке; в лазанье по наклонной лесенку.</p> <p><i>Развивать:</i><br/>Ориентировку в пространстве.</p> <p><i>Закреплять:</i><br/>Ходьба и бег в рассыпную.<br/>Задания на равновесие и прыжки.</p> <p>Учить детей отбивать, подбрасывать, бросать мяч. Закреплять медленный бег в рассыпную. Развивать у детей координацию.</p> | <p><b>Физкультура (зал)</b><br/>С флажками _____</p> <p>1. Спрыгивание со скамейки.<br/>Игровое упражнение «Парашютисты».</p> <p>2. Прокатывание мяча друг другу - сидя, ноги врозь..</p> <p>3. Спрыгивание со скамейки - руки за голову. С</p> <p>4. Прокатывание мяча друг другу - сидя на пятках</p> <p><b>Физкультура (улица)</b><br/>1. Игра «Через болото». Ходьба, перешагивая через предметы. Бег между предметами.</p> <p>2. Игра с мячами:<br/>-подбрасывание вверх 2мя руками;<br/>-отбивание мяча о землю 2мя руками;<br/>-бросание мяча через веревку (предметы) из-за головы 2мя руками.</p> <p>3. Малоподвижная игра «Автомобили». Имитировать движения езды на автомобиле в рассыпную по площадке, не задевая друг друга.</p> | Татарская народная игра<br>Собачки и зайчики» |
| <b>Итоговое мероприятие</b> | Семейное мероприятие «Мама, папа, я – дружная семья»<br>Вызвать в детях желание играть, выполнять задания, отвечать на вопросы вместе с родителями.  |   |   |   |
| <b>Работа с родителями:</b> | Знакомство родителей с мероприятиями в детском саду<br>Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдения за весенней природой, погодой, явлениями природы, изменениями в природе<br>Проведение совместных с семьей конкурсов, игр-викторин.<br>Консультация «Роль семьи в речевом развитии детей» |   |   |   |

Тема: «Шестиногие малыши» (насекомые) (май, 3 неделя)

| Образовательная область              | Разделы, виды детской деятельности                                | Задачи развития, обучения, воспитания  | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД  |   |
|--------------------------------------|---|--|--|---|
|                                      |   |  | Базовый компонент программы  | Часть, формируемая участниками педагогического процесса |
| Социально – коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание           | Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. | Беседа с детьми на тему: «Шестиногие малыши» (насекомые)   | Чтение сказок о хороших делах                           |
|                                      | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание | Воспитывать навыки опрятности, пользоваться салфеткой за столом. Умение замечать беспорядок в одежде и устранять с помощью взрослых. Приучать детей следить за своим внешним видом.                          | -Беседа с детьми «Мы едим аккуратно»;  | Чтение потешки «Моем руки чисто...»                     |
|                                      | Формирование основ безопасности                                   | Повторить правила пожарной безопасности.   | Тема «Детские шалости с огнем и их последствия».   |   |
|                                      | Формирование основ ПДД  | Закрепить умение ходить по тротуару, не заходить за бордюр   | Тема «Улица полна неожиданностей»<br>1.Игровая ситуация «Мишка едет по улице»<br>2.Д/игра « Куда спешат машины?»<br>3.Рекомендации родителям :Укажите ребёнку безопасное место, где можно играть, кататься на велосипеде». | Д/и «Дорожные знаки»                                    |
| Познавательное развитие              | Познавательное – исследовательская деятельность                   | Доказать, что корень растения всасывает воду и стебель проводит ее; объяснить опыт, пользуясь полученными знаниями   | Опыт «Растения пьют воду»  |   |

|                              |  |   |   |   |
|------------------------------|--|---|---|---|
|                              | Приобщение к социокультурным ценностям                 | Совершенствовать умение выделять характерные признаки предметов, устанавливать причинно – следственные связи между предметами   | Тема «Опиши предмет»<br>О. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада»<br>Стр 43   | П/и «Поезд»   |
|                              | Формирование элементарных математических представлений | Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб  | «Круг, квадрат, треугольник, шар, куб»<br>-Задания по карточкам (геометрические фигуры);<br>-Игра «Найди лишнюю фигуру», «Построим фигуру»;<br>(повторение)   | Игра «Чудесный мешочек»                               |
|                              | Ознакомление с миром природы                           | Закреплять знания детей характерные особенности весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. | «Прогулка по весеннему лесу»<br>-Беседа с детьми: «Признаки весны»;<br>-Наблюдение в природе;<br>-Рассматривание иллюстраций с изображением весны<br>А.О.Соломейникова<br>«Ознакомление с природой в д/с. младшая группа», стр.39 | Просмотр презентации «Признаки весны»                 |
| Речевое развитие             | Развитие речи  | Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года, запомнить новое стихотворение.  | Занятие 3.<br>«Повторение стихотворений. заучивание стихотворения И.Белоусова «Весенняя гостья» В.В.Гербова «Развитие речи в д/с. Младшая группа», стр.79   | Игра «Одуванчики»                                     |
|                              | Художественная литература                              | Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи.  | Заучивание стихотворения «Весенняя гостья»;<br>«Я веселый зверек»<br>Чтение: «Курочка – рябучечка...»;<br>«Коза – дереза»;<br>И. Косяков «Все она»  | Чтение С. Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке» |
| Художественно – эстетическое | Приобщение к искусству                                 | Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного   | Рисование карандашами по желанию детей на свободную тему  | Слушание детских песен из мультфильмов                |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   |  | эмоционального отклика на музыкальные литературные произведения, красоту окружающего мира.  | Внести трафареты «Насекомые» «Цветы»           |  |
| Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование) | Развивать самостоятельность в выборе темы, учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.<br><br>Закреплять умение детей лепить животное или насекомое (по желанию), учить лепить предметы круглой и удлинённой формы, более точно передавая характерные признаки предмета, совершенствовать приёмы раскатывания глины прямыми и круговыми движениями ладоней. | Рисование красками по замыслу.<br><br>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с. Младшая группа», стр.102<br><br>Лепка<br>«Вылепи какое хочешь животное (или насекомое)»<br><br>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с. Младшая группа», стр.104 | Д/и «Подбери по цвету»                         |  |
| Конструктивно – модельная деятельность                      | Развивать умение сооружать постройки по собственному замыслу, используя знакомые способы конструирования. Закреплять знание деталей строителя.<br><br>Поощрять проявление инициативы, творчества. Воспитывать вежливое доброжелательное отношение к сверстникам.   | Диагностическое занятие<br>Тема «Теремок»<br>«Конструирование и ручной труд в детском саду»<br>Л.В.Куцаковой зан. № 12  | Самостоятельное конструирование                |  |
| Музыкально – художественная деятельность                    | Продолжать развивать музыкальную отзывчивость на музыку различного характера. Учить высказываться о характере музыкальных произведений.<br><br>Узнавать знакомые произведения по начальным тактам. Сравнить  | Слушание: «Күк күгэрчен» тат.нар.мел. “Дождик” муз.Лобачева “Мишка с куклой”<br>Пение: «Сара суга бара» муз.Хабибуллина<br>«Самолет» муз.Магиденко<br>«Воробей» муз.Герчик<br>М/р движения: «Танцевальный   | Пение «Солнышко – ведрышко», муз. В. Карасевой |  |

|                     |  |  |   |  |
|---------------------|--|--|---|--|
|                     |  | контрастные произведения.<br>Определять характер героев по характеру музыки. Знакомить с возможностями музыкальных инструментов. Различать звуки по высоте, вторить эхом.  | шаг», бел. н. м.; «Воротики»<br>муз.Э. Парлова<br>«Автомобиль» муз.Раухвергера<br>«Помирились»<br>муз.Вилькорейской<br>«Найди игрушку» муз.Р.<br>Рустамова<br>«Цветочки» рус.нар.мел.<br>М/д игра: «Птица и птенчики»<br>муз.Тиличеевой   |  |
|                     | Формирование начальных представлений о ЗОЖ | Продолжать знакомить детей с полезными свойствами молока   | Тема «Пейте дети молоко – будете здоровы»   | Слушание потешки «уж как я ль мою коровушку люблю» |
| Физическое развитие | Физическая культура                        | <p><i>Упражнять:</i><br/>В ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу; в бросании гимнастической скамейке; в лазанье по наклонной лесенку.</p> <p><i>Развивать:</i><br/>Ориентировку в пространстве.</p> <p><i>Закреплять:</i><br/>Ходьба и бег в рассыпную.<br/>Задания на равновесие и прыжки.</p> <p>Продолжать учить детей точно выполнять команды педагога; катать обруч по прямой; развивать глазомер и точность движений.</p> | <p><b>Физкультура (зал)</b><br/>1.Броски мяча вверх и ловля его двумя руками.<br/>2.Ползание по скамейке с опорой на ладони и колени.<br/>3.Броски мяча вверх, с хлопком и ловля его (10 раз).<br/>Ползание по скамейке с опорой на ладони и ступни</p> <p><b>Физкультура (улица)</b><br/>1.Игра «Найди себе пару». Дети ходят по площадке, на сигнал педагога дети быстро ищут себе пару (можно использовать флажки разных цветов).<br/>2.Игра «Прокати обруч». Дети стоят в шеренге, обруч стоит на ребре, дети должны прокатить обруч как можно дальше.<br/>Игра «У медведя во бору» (2-3 раза).<br/>3.Игра «Выполни задание». Дети выполняют задание по команде педагога.</p> | Русская народная игра «Курица и цыплята»           |
|                     |  |  |   |  |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <b>Итоговое мероприятие</b> | Игра – драматизация «Сочиняем сказку про насекомых»<br>Развивать речь, память, творческую фантазию.  |
| <b>Работа с родителями:</b> | Знакомство родителей с мероприятиями в детском саду.<br>Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за насекомыми, весенней природой, погодой, явлениями природы, изменениями в природе.<br>Проведение совместных с семьей конкурсов, игр-викторин.<br>Консультация для родителей «Укусы насекомых». |

Тема: «Здравствуй, лето!» (май, 4 неделя)

| Образовательная область              | Разделы, виды детской деятельности                                | Задачи развития, обучения, воспитания   | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД  |   |
|--------------------------------------|---|---|--|---|
|                                      |   |   | Базовый компонент программы  | Часть, формируемая участниками педагогического процесса |
| Социально – коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание           | Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга | Нравственная беседа с детьми: «Здравствуй, лето!»;<br>Просмотр мультфильма «Кот Леопольд»  | Чтение рассказа Козлова «Дружба»                        |
|                                      | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание | Умение замечать беспорядок в одежде и устранять с помощью взрослых.<br>Приучать детей следить за своим внешним видом.                   | -Беседа с детьми «Моем руки чисто с мылом!»;   | Просмотр мультфильма «Мойдодыр»                         |
|                                      | Формирование основ безопасности                                   | Сформировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного движения.                           | Тема «О безопасности на дорогах».  | Игра «Светофор»   |
|                                      | Формирование основ ПДД  | Закрепить умение ходить по тротуару, не заходить за бордюры   | Тема «Улица полна неожиданностей. Где должны играть дети?»<br>1. Обыгрывание потешки «Чижи, чижи, чикалочка... »<br>2. Продуктивная деятельность (конструирование)<br>«Строительство дороги из песка» с последующим обыгрыванием |   |
| Познавательное                       | Познавательное – исследовательская                                | Показать, что солнечный луч распадается на несколько цветов,  | Опыт «Сделаем радугу»  | Игра «Улыбнись!»  |



|                                       |  |  |   |  |
|---------------------------------------|--|--|---|--|
|                                       | деятельности   | получается радуга  |   |  |
|                                       | Приобщение к социокультурным ценностям                 | Познакомить и рассказать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях  | Рассматривание иллюстраций и картинок из серии «Родной город Нижнекамск»;   | Беседа с детьми: «Достопримечательности родного города»                              |
|                                       | Формирование элементарных математических представлений | Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб   | «Геометрические фигуры»<br>-Игра «Найди лишнюю фигуру»;<br>-Задание по карточкам «Чем отличаются?»;<br>-Д/игра «Построим фигуру» (повторение)                         | Физкультминутка<br>«Утренняя зарядка»;<br>Математическая игра<br>«Отгадай и нарисуй» |
|                                       | Ознакомление с миром природы                           | Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки   | «Экологическая тропа»<br>-Наблюдения в природе;<br>-Рассматривание иллюстраций летней природы;<br>-Загадывания загадок про деревья;<br>(стр.42, №3; О.А.Соломеникова) | Чтение стихотворения<br>З. Александровой<br>«Одуванчик золотой»                      |
| Речевое развитие                      | Развитие речи  | Отрабатывать чёткое произношение звука <i>ц</i> , параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний, учить изменять темп речи.                    | Занятие 4.<br>«Звуковая культура речи: звук <i>ц</i> »<br>В.В.Гербова «Развитие речи в д/с. Младшая группа», стр.80   | Чтение стихотворения для закрепления звука В.<br>Берестов «Котенок»                  |
|                                       | Художественная литература                              | Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения.<br>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи   | Заучивание стихотворения<br>«Весенняя гостья»;<br>«Я веселый зверек»<br>«Коза – дереза»;<br>С. Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке»;<br>И. Косяков «Все она»   | Чтение: «Курочка – рябучка...»   |
| Художественно – эстетическое развитие | Приобщение к искусству                                 | Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на музыкальные литературные произведения, красоту | Рисование карандашами по желанию детей на свободную тему<br><br>Внести трафареты «Насекомые»<br>«Цветы»   | Слушание детских песен из мультфильмов   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | окужающего мира   |   |  |
| Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование) | <p>Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка, воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось, упражнять в рисовании красками, воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям, развивать желание рассказывать о своих рисунках.</p> <p>Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе, изображать предмет, состоящий из нескольких частей, продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.</p> | <p>Рисование «Картинка о празднике»<br/>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр.100</p> <p>Аппликация «Цыплята на лугу»<br/>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр.103</p> | П/и «У медведя во бору»                    |
| Конструктивно – модельная деятельность                      | <p>Развивать умение сооружать постройки по собственному замыслу, используя знакомые способы конструирования. Закреплять знание деталей строителя.</p> <p>Поощрять проявление инициативы, творчества. Воспитывать вежливое доброжелательное отношение к сверстникам.</p>   | <p>Диагностическое занятие (продолжение)<br/>Тема «Теремок»<br/>Конструирование и ручной труд в детском саду»<br/>Л.В.Куцаковой зан. № 12</p>   | П/и «Догони меня»                          |
| Музыкально – художественная деятельность                    | <p>Продолжать развивать музыкальную отзывчивость на музыку различного характера. Учить высказываться о характере музыкальных произведений.</p> <p>Узнавать знакомые произведения по начальным тактам. Сравнить</p>  | <p>Слушание: «Күк күгэрчен» тат.нар.мел. “Дождик” муз.Лобачева “Мишка с куклой”<br/>Пение: «Сара суга бара» муз.Хабибуллина<br/>«Самолет» муз.Магиденко<br/>«Воробей» муз.Герчик<br/>М/р движения: «Танцевальный</p>  | Пение «Плачет котик», муз. М. Парцхаладзе; |

|                     |  |   |   |  |
|---------------------|--|---|---|--|
|                     |  | контрастные произведения.<br>Определять характер героев по характеру музыки. Знакомить с возможностями музыкальных инструментов. Различать звуки по высоте, вторить эхом.   | шаг», бел. н. м.; «Воротики»<br>муз.Э. Парлова<br>«Автомобиль» муз.Раухвергера<br>«Помирились»<br>муз.Вилькорейской<br>«Найди игрушку» муз.Р.<br>Рустамова<br>«Цветочки» рус.нар.мел.<br>М/д игра: «Птица и птенчики»<br>муз.Тиличеевой   |  |
| Физическое развитие | Формирование начальных представлений о ЗОЖ | Развивать умение различать и называть органы чувств, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.  | -Картинки « Части тела»;<br>-Беседа с детьми: « Моем руки, лицо водичкой»   | Чтение потешек о чистоте               |
|                     | Физическая культура                        | <i>Упражнять:</i><br>В ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу; в бросании гимнастической скамейке; в лазанье по наклонной лесенку.<br><i>Развивать:</i><br>Ориентировку в пространстве.<br><i>Закреплять:</i><br>Ходьба и бег в рассыпную.<br>Задания на равновесие и прыжки.<br><br>Продолжать учить детей точно выполнять команды педагога; катать обруч по прямой; развивать глазомер и точность движений. | <b>Физкультура (зал)</b><br>1. Лазание на наклонную лесенку<br>2. Ходьба по доске, положенной на пол - руки на поясе.<br>3. Лазание по гимнастической стенке .<br>4. Ходьба по доске - руки за голову.<br><b>Физкультура (улица)</b><br>1. Игра «Найди себе пару». Дети ходят по площадке, на сигнал педагога дети быстро ищут себе пару (можно использовать флажки разных цветов).<br>2. Игра «Прокати обруч». Дети стоят в шеренге, обруч стоит на ребре, дети должны прокатить обруч как можно дальше.<br>Игра «У медведя во бору» (2-3 раза).<br>3. Игра «Выполни задание». Дети выполняют задание по команде педагога. | Татарская народная игра «Мяч по кругу» |
| <b>Итоговое</b>     | Выставка рисунков «Одуванчики в траве»     |   |   |  |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <b>мероприятия</b>          | Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов, отрабатывать приемы рисования красками, закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку, учить радоваться своим рисункам, развивать эстетическое восприятие, творческое воображение                 |
| <b>Работа с родителями:</b> | Знакомство родителей с мероприятиями в детском саду.<br>Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдения за летней природой, погодой, явлениями природы, изменениями в природе.<br>Проведение совместных с семьей конкурсов, игр-викторин.<br>Консультация для родителей: «Безопасность на дорогах». |

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Распорядок и режим дня

*Режим дня на теплый период.*

| №   | Режимные моменты  | Вторая младшая группа № 4 |
|-----|---|---------------------------|
| 1.  | Прием, осмотр, измерение температуры, самостоятельная игровая деятельность ,игры. |                           |
| 2.  | Утренняя гимнастика.  |                           |
| 3.  | Игры. Подготовка к завтраку.  |                           |
| 4.  | Завтрак   |                           |
| 5.  | Утренний круг. Подготовка к ОД  |                           |
| 6.  | образовательная деятельность<br>-1 занятие  |                           |
| 7.  | 2 занятие   |                           |
| 8.  | Второй завтрак  |                           |
| 9.  | Игры, подготовка к прогулке. Прогулка.  |                           |
| 10. | Возвращение с прогулки, игры. Подготовка к обеду.                                 |                           |
| 11. | Обед  |                           |
| 12. | Подготовка ко сну. Дневной сон.   |                           |
| 13. | Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игры.                              |                           |
| 14. | Образовательная деятельность.   |                           |
| 15. | Игры .Самостоятельная деятельность  |                           |
| 16. | Уплотнённый полдник.  |                           |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 17 | Вечерний круг. Организация игровой деятельности, игры, прогулка, уход детей домой. Кружковая работа. |  |
|----|--|--|

*Режим дня на холодный период.*

|     | Режимные моменты  | Вторая младшая группа № 4                          |
|-----|---|--|
| 1.  | Прием, осмотр, измерение температуры, самостоятельная игровая деятельность, игры. | 6.00 – 7.10  |
| 2.  | Утренняя гимнастика.  | 7.10 - 7.15  |
| 3.  | Игры. Подготовка к завтраку.  | 7.15 – 7.35  |
| 4.  | Завтрак   | 7.35 – 7.55  |
| 5.  | Утренний круг. Подготовка к ОД  | 7.55 – 8.30  |
| 6.  | образовательная деятельность -1   | 8.30 – 8.45  |
|     | 2   | 15.10 - 15.25<br>(в среду 10.50-11.05<br>на улице) |
| 7.  | Игры, подготовка к прогулке. Второй завтрак                                       | 9.15 - 11.10                                       |
| 8.  | Прогулка.   | 11.10-11.30  |
| 9.  | Возвращение с прогулки, игры. Подготовка к обеду.                                 | 11.30 – 11.50                                      |
| 10. | Обед  | 11.50 – 14.50                                      |
| 11. | Подготовка ко сну. Дневной сон.   | 14.50 – 15.05                                      |
| 12. | Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игры.                              | 15.05-15.25  |
| 13. | Подготовка к полднику, полдник.   | 15.25 – 15.40                                      |
| 14  | Образовательная деятельность/ Кружковая работа.                                   | 15.40 – 16.05                                      |
| 15. | Игры .Самостоятельная деятельность  | 16.05 – 18.00                                      |
| 16. | Игры. Вечерний круг. Подготовка к ужину.  |  |
| 17. | Ужин.   |  |
| 18. | Организация игровой деятельности ,игры, прогулка, уход детей домой.               |  |

**3.2. РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ**

| Формы работы | Виды занятий | Количество и длительность занятий (мин.) |
|--------------|--------------|--|
|--------------|--------------|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>Физкультурные занятия</b>                              | а) в помещении  | 2 раза в неделю 15                                       |
|   | б) на улице   | 1 раз в неделю 15  |
| <b>Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня</b> | а) утренняя гимнастика  | Ежедневно 5  |
|   | б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке                             | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15                    |
|   | в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна                                    | Ежедневно (15–20)  |
|   | г) физкультминутки (в середине статического занятия)                                | 3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| <b>Активный отдых</b>                                     | а) физкультурный досуг  | 1 раз в месяц 20 мин                                     |
|   | б) физкультурный праздник   | -  |
|   | в) день здоровья  | 1 раз в квартал  |
| <b>Самостоятельная двигательная активность</b>            | а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования | Ежедневно  |
|   | б) самостоятельная физическая активность в помещении                                | Ежедневно  |
|   | в) самостоятельные подвижные и спортивные игры                                      | Ежедневно  |

### **Здоровье сберегающие технологии используемые в программе**

- Физкультурно-оздоровительные технологии;
- Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
- Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;
- Учитываются возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития ребенка;
- Дыхательная гимнастика;
- Пальчиковая гимнастика;
- Гимнастика для глаз;
- Психогимнастика;

- Соблюдение мер по предупреждению травматизма;
- Физминутки.

### **3.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

| № | Месяц    | I неделя  | II неделя   | III неделя  | IV неделя  |
|---|----------|---|---|---|--|
| 1 | Сентябрь | <b>До свидания, лето! Здравствуй осень!</b>   | <b>Что нам осень принесла.</b><br>(Фрукты и овощи)  | <b>Листопад, листопад засыпает детский сад</b><br>( характерные особенности деревьев)   | <b>Хорошо у нас в детском саду</b><br>(Знания о своем детском саду, ориентировка в некоторых помещениях дошкольного учреждения, профессии) |
| 2 | Октябрь  | <b>Осень</b><br>(причинные связи: осень – холодно, дождь, листья и др, осенние явления природы)<br>День пожилого человека<br>(1.10) | <b>Кто живет рядом с нами?</b><br>(характерные особенности внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию)<br>Всемирный день животных (4.10) | <b>Самолет построим сами</b><br>(основные виды транспорта, дифференцировать транспорт по назначению, различать основные части транспорта)<br>День автомобилиста (25.10) | <b>Игрушки в нашей комнате</b><br>(названия игрушек, элементарная классификация по назначению, цвету, форме)                               |
| 3 | Ноябрь   | <b>Мой дом. мой город</b><br>(День народного единства (4.11)  | <b>Новоселье</b><br>(обобщающее понятие «мебель»; классификация предметов мебели по форме, величине, цвету)   | <b>Классификация посуды</b><br>(элементарная классификация предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету)                                   | <b>Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!</b><br><br>День матери (29.11)  |
| 4 | Декабрь  | <b>Наши добрые дела</b><br>(Неделя доброты<br>Международный день инвалидов<br>(3.12)  | <b>Зима в лесу</b><br>( дикие животные живущие в лесу, птицы )  | <b>Здравствуй, зимушка – зима</b><br>(времена года (зима), связи между временами года и погодой; основные приметы зимнего периода)                                      | <b>Новый год у ворот, ребятишек елка ждет...</b>   |
| 5 | Январь   | <b>Зимние каникулы</b>  | <b>Что такое хорошо и что такое плохо</b><br>(Этикет и вежливость.<br>Международный день «Спасибо»<br>(11.01)   | <b>Будь здоров !</b><br>(Неделя здоровья)   | <b>Магазин одежды</b><br>(обобщающее слово одежда; виды одежды по временам года, предметы одежды)  |
| 6 | Февраль  | <b>Наш друг светофор</b><br>(различать проезжую часть дороги, тротуар, различать сигналы светофора)                                 | <b>Нет милей родного края</b><br>(народные праздники и традиции)<br>Международный день родного языка (21.02)  | <b>Поздравляем наших пап!!!</b><br>(День защитника Отечества)   | <b>Чтобы не было беды</b><br>(Безопасность дома, на улице, на природе)   |
| 7 | Март     | <b>Праздник наших мам</b><br>(Международный женский день – 8 марта_   | <b>Весна – красна.</b><br>(Прощание с зимой.<br>Масленица Народные праздники)   | <b>Земля – наш общий дом!</b><br>Всемирный день земли (22.03)   | <b>Мир театра</b><br>Всемирный день театра (27.03)<br>(беседа о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).        |
| 8 | Апрель   | <b>Птицы – наши крылатые друзья.</b><br>Международный день птиц (1.04)  | <b>Мы – космонавты</b><br>(День космонавтики (12.04)  | <b>Дождик песенку поет</b><br>(свойства воды)   | <b>Профессий разных на свете много</b><br>(1 мая Праздник весны и труда)   |
| 9 | Май      | <b>Удивительный мир растений</b>  | <b>Моя семья.</b><br>( Международный день семьи<br>(15.05)  | <b>Шестиногие малыши</b><br>(насекомые)   | <b>Здравствуй, лето!</b>   |



### 3.4. ПЕРЕЧЕНЬ И КОЛИЧЕСТВО ОСНОВНЫХ ВИДОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА НЕДЕЛЮ

| <b>Организованная образовательная деятельность</b>             |                      |   |
|--|----------------------|---|
| <b>Базовый вид деятельности</b>                                | <b>Периодичность</b> | <b>Примечания</b>   |
| Физическая культура в помещении                                | 2                    |   |
| Познавательное развитие  | 2                    | ФЭМП – 1, Ознакомление с окружающим – 1   |
| Речевое развитие   | 1                    |   |
| Музыка   | 2                    |   |
| Рисование  | 1                    |   |
| Лепка  | 1 раз в 2 недели     | Чередуется с аппликацией  |
| Аппликация   | 1 раз в 2 недели     | Чередуется с лепкой   |
|  |                      |   |
| Итого  | 10                   |   |
| <b>Часть, формируемая участниками педагогического процесса</b> | <b>Периодичность</b> | <b>Примечания</b>   |
| Дополнительное образование                                     | 1                    | по запросам родителей   |
| Итого  | 11                   |   |
| <b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>   |                      |   |
| Утренняя гимнастика  | Ежедневно            |   |
| Физическая культура на прогулке                                | 1                    |   |
| Комплексы закаливающих процедур                                | Ежедневно            | Утренняя гимнастика<br>Умывание в течении дня<br>Ходьба по корригирующим дорожкам.<br>Воздушные ванны. Ходьба босиком.<br>Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры |
| Гигиенические процедуры, формирование КГН                      | Ежедневно            |   |
| Утренний круг  | Ежедневно            | Проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).   |
| Вечерний круг  | Ежедневно            | Проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня  |
| Конструктивно-модельная деятельность                           | 1р. в неделю         |   |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов            | Ежедневно            |   |

|   |           |                             |
|---|-----------|-----------------------------|
| Чтение художественной литературы                        | Ежедневно |                             |
| Дежурства   | Ежедневно | Со 2 половины учебного года |
| Прогулки  | Ежедневно |                             |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>               |           |                             |
| Свободная игра  | Ежедневно |                             |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах активности | Ежедневно |                             |

### 3.5 СЕТКА ОД

| Дни недели        | Вторая младшая группа № 4 (от 3-4 года)   |
|-------------------|---|
| Понедельник       | 1.8.30 – 8.45<br><u>Развитие речи</u><br>2.15.15 – 15.30<br><u>Музыка</u>                       |
| Вторник           | 1. 8.30 – 8.45<br><u>Ознакомление с окр.миром</u><br>2. 15.15 – 15.30<br><u>Физкультура (у)</u> |
| Среда             | 1. 8.30 – 8.45<br><u>Лепка/Аппликация</u><br>2. 15.15 – 15.30<br><u>Музыка</u>                  |
| Четверг           | 1.8.30 – 8.45<br><u>ФЭМП</u><br>2. 15.15 – 15.30<br><u>Физкультура</u>                          |
| Пятница           | 1. 8.30 – 8.45<br><u>Рисование</u><br>2. 10.50 – 11.05<br><u>Физкультура</u>                    |
| ОД в реж.моментах | 15.15 – 15.30<br>Конструирование  |
|                   | 10/3ч20мин  |

### 3.6. ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

#### Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями).

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

| Дата         | Месяц                                    | Форма работы   | Темы   |
|--------------|--|--|--|
| 1<br>квартал | Сентябрь                                 | Родительское собрание  | <b>Тема:</b> «Азы воспитания»<br><b>Цель:</b> Ознакомить родителей с содержанием, особенностями и условиями воспитательно – образовательной работы; с возрастными особенностями и задачами.<br><b>Форма проведения:</b> беседа – диалог воспитателей и представителя администрации.<br><b>Содержание:</b><br><b>1.</b> Выступление воспитателя «Психологические особенности детей третьего года».<br><b>2.</b> Выступление администрации.<br><b>3.</b> Подготовка к учебному году, задачи на год, родительские договора и правила детского сада.<br><b>4.</b> Выбор родительского комитета.<br><b>5.</b> Разное. |
|              | Сентябрь<br>Октябрь<br>Ноябрь<br>Декабрь | Стендовая информация (памятки, выставки, тематическое оформление, консультации, папки – передвижки и т.д.) | Рекомендация родителям по подготовке ребенка к детскому саду:<br>«Режим дня - это важно»<br>«Что должно быть в шкафчиках?»<br>«Игры и упражнения для развития речи детей третьего года»  |
|              | Ноябрь                                   | Консультации   | «Дидактическая игра как важное средство умственного развития»  |
|              | Сентябрь                                 | Анкетирование  | Анкетирование родителей «Сбор и проверка данных о родителях»   |
|              | Ноябрь<br>Декабрь                        | Совместная досуговая деятельность (утренники, праздники, спортивные и музыкальные развлечения)             | Праздник осени<br>Новогодний утренник  |
|              | Декабрь                                  | Другие формы работы  | Привлечь к оформлению группы к новомуднему празднику   |
| 2<br>квартал | Февраль                                  | Родительское собрание  | <b>Тема:</b> «Расти здоровым малыш».<br><b>Цель:</b> Формирование у детей основ здорового безопасного образа жизни.<br><b>Форма проведения:</b> Спортивное развлечение.  |

|           |   |  |  |
|-----------|---|--|--|
|           |   |  | <b>Содержание:</b><br><b>1.</b> Вступительное слово воспитателя<br><b>2.</b> Проведение спортивного мероприятия<br><b>3.</b> Итоги мероприятия<br><b>4.</b> Разное   |
|           | <b>Декабрь</b><br><b>Январь</b><br><b>Февраль</b> | Стендовая информация (памятки, выставки, тематическое оформление, консультации, папки – передвижки и т.д.) | Консультация «Как встретить Новый год с детьми»<br>«Алгоритм одевания и раздевания»<br>«Что и как можно построить для зимних игр»<br>«Алгоритм умывания»<br>Оформление папки «Что такое ЗОЖ»   |
|           | <b>Январь</b>                                     | Консультации   | «Как уберечь ребенка от травм (профилактика детского травматизма)»   |
|           | <b>Февраль</b>                                    | Другие формы работы  | Ремонт игрушек   |
| 3 квартал | <b>Май</b>  | Родительское собрание  | <b>Тема:</b> Итоговое родительское собрание: «Успехи второй младшей группы»<br><b>Цель:</b> Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, рассказать о летнем режиме работы сада, подготовить родителей к началу следующего года.<br><b>Форма проведения:</b> Беседа – диалог<br><b>Содержание:</b><br><b>1.</b> Выступление воспитателя чему мы научились за год.<br><b>2.</b> Просмотр видеоролика<br><b>3.</b> Задачи на новый учебный год<br><b>4.</b> Разное |
|           | <b>Март</b><br><b>Апрель</b><br><b>Май</b>        | Стендовая информация (памятки, выставки, тематическое оформление, консультации, папки – передвижки и т.д.) | «Меры профилактики заболеваемости в детском саду»<br>Консультация: «Современный этикет и воспитание культуры поведения у детей»<br>Консультация «Безопасность детей – забота взрослых»   |
|           | <b>Апрель</b>                                     | Консультации   | «Как воспитывать самостоятельность»  |
|           | <b>Март</b>                                       | Совместная досуговая деятельность (утренники, праздники, музыкальные развлечения)                          | Утренник, посвященный 8 марта  |
|           | <b>Май</b>  | Другие формы работы  | Пошив и вязание одежды для кукол.<br>Помощь родителей в оформлении интерьера группы и прогулочных площадок.  |

### 3.7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- взрослый организует (занятия, кружки, секции);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

### 3.8. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ГРУППЕ.

Развивающая предметнопространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). В МАДОУ №93 создана на основе методических рекомендаций инновационной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы» на основе ФГОС и региональной программы дошкольного образования «Сөөнеч» под редакцией Шаеховой Р.К.

| Вид помещения  | Центры активности             | Перечень материалов для центров активности   |
|--|-------------------------------|--|
| <b>Групповая комната</b><br>- физическое развитие,<br>- социальное развитие,<br>- познавательное развитие,<br>- речевое развитие,<br>- художественно-эстетическое развитие | Центр строительства           | <i>Материалы</i> : крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые ; комплекты больших мягких модулей; транспортные игрушки; фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий ;фигурки животных.   |
|  | Центр для сюжетно-ролевых игр | <i>Для игры в семью</i> : куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) ;куклы в одежде (мальчик и девочка) ; кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло); коляски ; одежда для кукол (для зимы и для лета) ; кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда;<br><i>Наборы и аксессуары для игр в профессию</i> : «Доктор» , «Парикмахер» ,«Пожарный» ,«Полицейский», «Продавец» , «Солдат» , «Моряк».  |
|  | Центр для сюжетно-ролевых игр | <i>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</i> : Большая складная ширм; стойка-вешалка для костюмов ; костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей ; атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) ; атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей.<br><i>Оснащение для малых форм театрализованных представлений</i> (кукольный театр, настольный театр и прочее): маленькая ширма для настольного театра ;атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра ; набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые);куклы и атрибуты для пальчикового театра). |

|  |  |
|--|--|
| Центр (уголок) музыки  | Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) ; музыкально-дидактические игры.   |
| Центр изобразительного искусства                             | <i>Материалы: Все для рисования:</i> Бумага и картон разных размеров и разных цветов ;альбомы для рисования ; бумага для акварели ;восковые мелки, пастель; простые и цветные карандаши ; маркеры, фломастеры ; краски акварельные и гуашевые ; кисти круглые и плоские, размеры; палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей ; печатки, линейки, трафареты ; губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти .<br><i>Все для лепки:</i> пластилин, глина, масса для лепки ; доски для лепки ; стеки.<br><i>Все для поделок и аппликации:</i> бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры ; материалы для коллажей (не менее 3 типов); ножницы с тупыми концами ; клей-карандаш ;природный материал ; материалы вторичного использования. |
| Центр мелкой моторики  | <i>Материалы :</i> игра «Собери бусы»; детская мозаика ; игрушки с действиями: 3 нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.); навинчивающиеся 3 ввинчивающиеся 3 вкладыши.   |
| Центр конструирования из деталей(среднего и мелкого размера) | <i>Материалы:</i> наборы конструкторов типа «Lego»(с человеческими фигурками);наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы;другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)   |
| Уголок настольных игр  | <i>Материалы:</i> разрезные картинки;пазлы;наборы кубиков с картинками;лото; домино;парные карточки(игра типа «мемори»);другие настольно-печатные игры с правилами(игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей;шашки, шахматы;игры-головоломки(типа танаграм и др.)   |
| Центр математики   | <i>Материалы:</i> разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами;счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки;головоломки(геометрические , сложи узор и др.);цифры и арифметические знаки большого размера(демонстрационный материал);счеты;весы с объектами для взвешивания и сравнения;линейки разной длины;измерительные рулетки разных видов;часы песочные;секундомер;числовой балансир;наборы моделей: для деления на части от 2 до 16;набор карточек с цифрами и т.п  |
| Центр науки и естествознания                                 | <i>Материалы:</i> наборы различных объектов для исследований(коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений(гербарий) и пр.;увеличительные стекла, лупы;микроскоп;набор магнитов;наборы для экспериментирования;весы;термометры;часы песочные,секундомер;наборы мерных стаканов;календарь погоды;глобус,географические карты,детский атлас;иллюстрированные познавательные книги,плакаты,картинки.  |
| Центр грамотности и письма                                   | <i>Материалы:</i> плакат с алфавитом;магнитная азбука;кубики с буквами и слогами;цветные и простые карандаши, фломастеры;трафареты;линейки;бумага, конверты;тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка   |
| Центр грамотности и письма                                   | <i>Материалы:</i> плакат с алфавитом;магнитная азбука;кубики с буквами и слогами;цветные и простые карандаши, фломастеры;трафареты;линейки;бумага, конверты;тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | Место для отдыха                       | Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью   |
|   | Уголок уединения                       | Любой тихий уголок на 1-2 детей   |
|   | Центр песка и воды                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Специализированный стол для игр с песком и водой</li> <li>• Наборы для экспериментирования с песком</li> <li>• Наборы для экспериментирования с водой</li> <li>• Детские метелка и совочек(для подметания упавшего песка)</li> <li>• Детская швабра с тряпкой(вытирать пролитую воду)</li> </ul> |
|   | Спортивный уголок                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Шведская стенка или спортивный уголок(с канатом, кольцами и пр.)</li> <li>• Спортивные маты</li> <li>• Детские спортивные тренажеры</li> </ul>   |
|   | Место для группового сбора             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Магнитная или пробковая доска</li> <li>• Интерактивная доска</li> <li>• Флипчарт</li> <li>• Напольный ковер или палас</li> <li>• Стульчики для каждого ребенка</li> <li>• Подушки для сиденья на полу для каждого ребенка</li> </ul>   |
|   | Место для проведения групповых занятий | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Магнитная или пробковая доска</li> <li>• Интерактивная доска</li> <li>• Флипчарт</li> <li>• Столы и стулья на всех детей.</li> </ul>   |
| <b>Спальное помещение</b><br>- Дневной сон<br>-Гимнастика после сна                 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи.</li> </ul>  |
| <b>Раздевальная комната</b><br>- Информационно-просветительская работа с родителями |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно-информационный материал для родителей</li> </ul>   |

### 3.9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

*Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»:*

1. Программа воспитания и обучения в детском саду « От рождения до школы»под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
2. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: 2 мл. группа / Ред.- сост. А.А. Бывшева;
4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4 года);
5. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года);
6. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года);
7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет;
8. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года);
9. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года);
- 10.Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–4 лет;
- 11.. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет);
12. . Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3–4 года);
13. Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 3–4 года;
14. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года;
15. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года);
16. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет;
17. Т.М.Бондаренко « Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада»;
18. А.В Ренеман, Т.И. Осокина «Детские народные подвижные игра».

***Парциональные программы:***

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.



**(ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ)**